

以“四联”路径助推思政课教学提质增效

——南昌师范学院建设“流动的思政课”

学校与社会资源联通 拓展思政课教学的广度

依托思政课程，打通校内资源与校外资源联通的渠道，创建思想政治教育的专题化课堂教学、立体化实践教学、平台化教研创新、多元化考核考核模块，合理配置思政课实践学分。将学校特色鲜明的“五青”思想政治工作体系向学院延伸，创设“青马学堂”这一“青年马克思主义者培养工程”平台，邀请社会各界专家学者、知名人士进校讲学，与青年学生座谈、分享先进事迹，并由思想政治教育专业学生负责接送专家、现场主持、颁发聘书、互动交流、宣传报道、成果整理等工作，形成育人集聚效应。2022年12月，国家教育部师范类专业二级认证专家组认为，学校“以青马学堂为平台的师德情怀浸润系列活动形成特色”。

学校“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“思想道德修养与法律基础”课程分别获评省级网络精品资源课程和校级精品课程，“中国近现代史纲要”“比较思想政治教育”课程获评江西省首

批课程思政示范课程；以“流动的思政课”为主题的项目获江西省思想政治工作精品项目、江西省教育科学规划重点项目，成果集结出版《红色寻根 铸魂井冈》《红色家书悟初心》《青马学堂——大学生的思政加油站》。2020级思想政治教育本科专业获评2022年江西省高校“红色班级”。

教师与学生创新联合 保持思政课教学的热度

坚持教师主导性与学生主体性相统一，注重教育者与受教育者协同、教育内容与受教育者成长协同、教育途径与受教育者接受能力协同，促进思政课程与“十大育人”联动，把思政课程融入科学研究、创新创业、

实习实训、社会实践指导，运用小组研学、情景展示、课题研讨、课堂辩论等方式开展教研，促进师生教学相长。组织引导青年学生将学习党的历史与讲述党的故事结合起来，深入基层一线、人民群众，“面对面”开展小规模、互动式、有特色、接地气的宣传宣讲和志愿服务，以创作文艺作品、采访报道、汇报演出等形式讲好典型故事。

思政课教师获江西省教学成果奖一等奖2项、二等奖2项，粤桂琼赣滇五省（区）高校思想政治理论课青年教师教学基本功比赛一等奖1项、三等奖1项，江西省高校思想政治理论课青年教师教学基本功和大赛中小学红色文化课程教学比赛一等奖8项、二等奖7项、三等奖7项；入选全国法治宣传优秀先进个人、第二届江西普通

高校金牌教授、全省高校十大“优秀思想政治理论课教师”、江西省学校思想政治教育先进个人、全省百名优秀思想政治教师等；2篇论文获全省高校思想政治工作优秀论文一等奖。

学生获第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛金奖和铜奖、高校大学生讲思政课公开课展示活动全国优秀奖、江西省高校“红色走读”活动一等奖、江西省高校共青团“微团课”大赛一等奖、中国大学生自强之星、江西省大学生自强之星等荣誉，1名学生参与全省高校学习党的二十大精神师生宣讲活动。

价值与知能成果联享 凸显思政课教学的温度

突出思政课的价值性，发挥思政课作为落实立德树人根本任务关键课程的作用，寓价值观引导于知识传授之中，将显性教育与隐性教育、课程塑造与实践锻造、专业教育与能力培养、职业技能与人文素养相结合。聚焦经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设领域的政策举措、发展现状和存在问题，深入企业、工业园区等开展国情社情观察，

感应时代发展脉搏；深入乡村开展调研，比较乡村发展变化，熟悉精准扶贫，助力乡村产业发展，改善基础设施，美化乡村环境，优化公共服务，提升乡风文明，形成“没有围墙”的思政课堂。

充分利用红色家书这一优质红色资源和鲜活素材，深入挖掘红色家书蕴含的中国共产党人信仰信念信心、情怀情感情义、家庭家教家风等丰富内涵，凸显红色家书的育人功能，以有组织的科研为抓手，组织申报以红色家书为主题的国家级、省部级科研项目及大学生创新创业训练计划项目、学生科研项目，创演“诵读红色家书、讲好党的故事”，举办“庆祝中国共产党成立100周年‘奋斗·启航’红色家书展”，创作微视频，并将形式多样的成果融入思政课教学，初步形成红色家书研究宣传、诵读讲演、微课创作、课程融入等方面的特色。

思政课教师引导青年学生与现实紧密结合、与实践良性互动、与时代同频共振，在守正创新、敢于担当中奋进新征程、建功新时代；学生项目入选2022年“推普助力乡村振兴”全国大中专学生暑期社会实践志愿服务活动。

课内与课外开放联动 加大思政课教学的力度

以传承红色基因为主线，利用江西红色资源丰富的优势，组织学生前往革命老区、红色遗址、烈士故居等地开展实践活动，坚持开展井冈山体验教学，让学生体悟红色基因背后的党史故事和精神内涵，筑牢信仰之魂、信念之基、信心之根。突出思想政治教育元素的时代性，开设红色文化、中华优秀传统文化等教育模块，引导学生投入红色走读、红色励志等社会实践活动。创演红色家书故事，在跨越时空的对话和“润物细无声”的诵读情境中帮助学生“扣好人生第一粒扣子”。

思政课教师将红色资源、脱贫攻坚、伟大抗疫精神等有机融入实践课程教学，在井冈山、古田会议旧址、于都中央红军长征出发地纪念馆、安源路矿工人运动纪念馆等红色旧址讲思政课程。师生到赣州市寻乌县三标乡调研鹰嘴桃产业，了解到潭头村探寻群众致富路径，撰写乡村振兴的奋斗历程；寻访武汉雷神山医院，面对面采访“全国卫生健康系统新冠肺炎疫情防控工作先进个人”张继先和“全国抗击新冠肺炎疫情先进个人”陶久娣，近距离了解抗疫生动实践，实地了解抗疫先锋奋战的艰辛历程。

思政课教师承担推进红色基因传承等横向课题，撰写的智库成果得到广泛认可。“流动的思政课”建设的社会影响日益扩大，获“学习强国”平台、“江西日报”等主流媒体宣传报道。（王金平 敖四江 向绪伟）

广东工业大学马克思主义学院

党史浸润 打造多维思政课堂“微实践”

经典研读

夯实思政课堂“微实践”之“基”

2019年以来，广东工业大学马克思主义学院与学校图书馆共建“马克思主义经典研读空间”，采用经典研读的方式，以教师荐书、师生共读的形式共享思政信息资源，拓展思政实践教学形式，让学生在经典的潜移默化中增长理论知识、开阔学术视野、厚植家国情怀，实现思想政治教育的价值引导。

2021年，“马克思主义经典研读空间”推出“百年党史我来讲”经典研读“微实践”，开展“10名优秀思政教师主讲，推荐10本党史学习教育书籍，分享10个红色经典场景，阅读10部红色经典原著”等“党史学习教育十讲”活动。这次研读活动主题内容丰富，涉及党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史等领域。在经典研读开展过程中，广东工业大学马克思主义学院教师注重把握三个环节。一是精读与泛读相结合。教师确定分享主题后，向学生推荐相关的10本图书。1本为教师领读的书目，9本为泛读书目。二是研读指导。教师认

广东工业大学马克思主义学院坚持理论性和实践性相统一，用科学理论培养人，重视思政课的实践教学，多层次多维度对思政课的实践教学进行调整，将百年党史融入思政课堂“微实践”，促进思政小课堂与社会大课堂相融合，有效推动思政理论课教学的创新和突破，提升思政课堂的亲和力与吸引力，从而全面推进大思政建设。

真领读和分享，重点讲解所读书目的社会历史背景、主要内容、理论知识、价值和地位等。三是注重互动交流。教师分享完内容后，通过提问、讨论等互动方式，对所读内容进行深化和巩固，以此强化学生学习效果。

广东工业大学马克思主义学院充分运用“马克思主义经典研读空间”，拓宽党史教育的渠道，成为党史学习教育实践教学的重要平台和重要载体。通过开展“百年党史我来讲”经典研读活动，引导学生树立正确的党史观，从百年党史中汲取智慧，转化为学习和成长的精神动力，做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力



学生在雅堂村进行访谈

行，夯实党史学习教育的理论基础，提升实践教学的思想性和理论性。

沉浸体验 呈现思政课堂“微实践”之“美”

广东工业大学马克思主义学院教师结合党史与教材内容，从整体上设计课堂“微实践”的内容与形式，重视体验教学，采用多种教学形式开展课堂“微实践”。2021年，马克思主义学院推出“微课堂、微调查、微演绎、微视频”4种主题展示方式。“微课堂”是通过15分钟的教学讲党史，“微调查”是通过15分钟分享调研情况和调

查报告的形式讲党史，“微演绎”是通过15分钟的情景剧、歌剧、话剧或舞台剧等形式讲党史，“微视频”是通过播放10分钟左右的自制视频讲党史。

2021年9月，2019级材料成型及控制工程4班的学生，根据乡村振兴的内容设计了思政课堂“微调查”主题“一所大学对一座村庄的承诺——广工帮扶雅堂村”。他们结合党史与乡村振兴的内容，通过访谈等向清远英德东雅堂村的当地村民和村干部赖小霞了解清远英德东雅堂村脱贫的历程，以及广东工业大学定点帮扶雅堂村的建设策略，特别是在广工定点帮扶期间建筑与城市规划学院团队结

合相关政策精准制定的雅堂村美丽乡村建设规划，促进新农村发展，共谋发展致富之路。

在思政课堂上，学生主要采取“微调查+微视频”的形式来展现课堂微实践的内容。学生先讲解乡村振兴战略实施的方向、要求和乡村振兴实施的意义，重点通过分享调查报告，让大家了解雅堂村脱贫致富的现状、问题以及雅堂村的建设计划，同时播放“微视频”《一所大学对一座村庄的承诺——广工帮扶雅堂村》，视频主要录制了学生实地考察和调查雅堂村的情况，展现雅堂村脱贫攻坚的历程、雅堂村的风貌及乡村振兴的成效。形式多样的课堂“微实践”，不仅强化了学生理论联系实际、在实践中巩固认知、探索问题的能力，提升了学生对理论的求知欲和积极性，而且还增强了课堂教学的生动性、亲和力与吸引力，呈现思政课堂之“美”。

知行合一

巩固思政课堂“微实践”之“实”

实践教学成果比赛是思政课堂“微实践”的延展和巩固环节。自2018年以来，广东工业大学马克思主

江苏省泰州市田家炳实验中学

“七美”领航 为全面发展创造可能

凝练特色 打造文化摇篮

泰州市田家炳实验中学贯彻落实《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》等文件精神，坚持与时俱进，升华“成功教育”的理念，确立了“向着美的方向生长”的办学理念，办学方向也由学校艺术特色向艺术特色学校转变，继而向美的学校转变。

顾名思义，“向着美的方向生长”就是根据学生身心发展的个性特点，为不同天赋、潜能、气质、性格及来自不同家庭文化背景的学生描绘愿景，提供多样化、个性化、特色化的发展，营造良好的育人环境，通过主动探究、体验、感悟，使学生在校园获得适合自己的发展和生长。

在校园文化建设中，泰州市田家炳实验中学坚持精神引领、整体设计、全面渗透、扎实推进、务求实效，充分发挥校园文化对师生的精神熏陶和思想引领作用，从高处着眼，从实处着手，聚焦建设“七美”学校的目标，使其校园精神融入教育教学，真正发挥其教育引导作用，彰显学校的文化内涵。

“七美”浸润 推动素质提升

“向着美的方向生长”要求关注学生精神世界，充满人文关怀，帮助学生树立远大理想，引导学生不断实现自我超越，体验成功的喜悦，共享美好的未来。在打造鲜明办学特色的进程中，泰州市田家炳实验中学不断加强“七美”路径探索。

在建设美丽校园方面，学校投入近两亿元资金实施改扩建工程。新建综合楼、报告厅、运动场、南大门、地下车库，对餐厅、图书馆进行改造，学校面貌及设施焕然一新。学校注重校园文化的传承性、教育性。结合“美”的精神意象，以“美”命名楼宇，契合校训、“三

风”等文化元素，打造了“濯玉池”“润生园”“崇仁园”“求真园”等文化景点，建设有田家炳先生塑像文化广场、“田家炳先生事迹”文化墙、景观长廊等，建有“仁义大道”“自强大道”“履义桥”等道路、天桥及《奋进》《呵护》等一批主题文化雕塑，产生了春风化雨、润物无声的教育效果，展现了全体师生生的精神风貌和美好情怀。

在构建美好课程方面，学校通过组织实施基础课程、校本课程、定制课程三个层次的课程体系，逐步完善“三年一体化课程体系”“艺术生培养课程体系”等适应新课程改革与学生发展、富有田中特色的课程体系。在创建1000平方米省级艺术课程基地、完善基础设施建设及促进各学科整合、交融的基础

上，依托省级艺术课程基地，学校精心构建了“艺术教育特色学校发展规划”和“艺术教育三年一体化课程体系”，积极开发相关校本艺术课程，针对学生的兴趣和升学需要，开设了播音与主持、电视编导、美术、音乐、舞蹈、摄影等与高考专业对口的校本课程，形成了独具特色的校本化艺术发展思路和教学模式，有计划、有针对性地提高学生的艺术素养水平，促进学生全面发展。学校的班会课以“学会学习、学会做人”为目标，形成了包括心理和健康、礼仪和修养、学习方法指导、升学及职业生涯规划等不同模块、专题的独特课程体系。

在创生美妙课堂方面，学校不断强化“赢在45分钟”的质量意识，重视课堂研究，集全任教师之智慧，不断探索“生成之美，巧妙授能”的课堂教学方式，逐步形成了“以问导学”“自问促学”“设问测学”的“三问三学”思维课堂教学模式，以问题为载体，以思维为核心，更好地展现知识生成的过程，让学生更充分地参与课堂教学，实现教师“智教”、学生“慧学”，提高课堂教学效率。同时，学校配套编印了《学生学法指导手

册》《教师教学工作手册》《学生自主学习记载簿》《学生双语书写练习簿》等校本材料，所有学科均深入开展“三问三学”思维课堂教学模式探究和实践，课堂效果逐渐显现，学校教学质量稳步提升。近两年，学校教学业绩实现突破性增长，先后荣获市级“教学质量进步奖”和“综合奖优秀等次”等荣誉。

在培育美德学生方面，学校依托“三礼六节”（入学礼、成人礼、毕业礼、雷锋节、游学节、体育节、感恩节、读书节、艺术节），构建多样化德育载体，开展“校园之星”评选活动，让每一名学生的个性得到张扬，让每一名学生会脱颖而出。针对高中生不同阶段的生理、心理、认知特点，学校明确德育工作目标，制定了《泰州市田家炳实验中学推进主题德育行动三年规划》，分年级、定时间有序开展德育活动，在高一、高二年级强化“习惯养成”教育，在高二、高三年级强化“励志成才和感恩”教育，在高三年级强化“理想信念”教育。在此基础上，学校从养成学生文明行为抓起，开展“诚信”“奉献”“日行一善”“感恩”“文明礼仪”等主题教育，组织“文明班级”“文明宿舍”

“感动人物”等各类先进评比活动，对学生的思想品德产生了潜移默化的影响。

在培养美行教师方面，学校倡导“学校无小事，事事有教育；教师无小节，处处是楷模”。加大教师培训力度，通过“走出去、请进来”的方式转变教师思想，邀请省内外专家讲学，启迪教师教育思维；举办田家炳先生事迹报告会，开展师德承诺活动，评选师德标兵、校十佳青年教师、校级骨干教师，定期举行“让爱心在岗闪光”主题演讲比赛，开展“青蓝工程”“拜师育花”“田家炳杯青年教师教学基本功大赛”等活动，为青年教师搭建成长平台，努力形成师资队伍建设的健康运行机制，打造具有“仁者气度、学者气质、智者气韵”的教师队伍。

学校着力于教师评价的改革。一是拉开绩效的档距，让教师有获得感和驱动力。二是广泛开展校本教研，人人参与课题研究，让教师在专业发展中获得满足。2021年度，学校有16名教师获得泰州市“骨干教师”称号。三是提出“为每一名教师谋出路”的理念，让更多的教师获得了成功，也让教师在教书育人中成就学生美满人生中实现自己的人生价值，获得幸福。通过不懈的努力，学校获得了实质性幸福和更高的社会美誉度，成为教师幸福的“不竭源泉”。

通过“七美”领航，泰州市田家炳实验中学的教学质量稳步提高，办学品位不断提升，为学生、教师、学校的全面发展创造了丰富的可能。（沙国禅）