

2022, 加快建设教育强国

深入学习习近平总书记关于教育的重要论述

张泽强 鹿立生

教育、科技、人才“三位一体”的战略部署

党的二十大报告将教育、科技、人才进行“三位一体”统筹安排,并摆在阐述“高质量发展”之后的突出位置,强调:“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。”这既是党代会报告在结构和布局上的一项重要而鲜明的创新,也深刻体现了习近平总书记对教育发挥基础性、先导性、全局性地位和作用的殷切期待。

对教育、科技、人才作出“三位一体”的整体部署,深刻体现了习近平总书记对强国崛起规律、新技术革命和产业变革的时代特征、未来世界发展大势的深刻洞察和把握。各国发展实践特别是世界主要发达国家的发展充分证明,现代化建设事业越是发展,对人才需求就越迫切;人才数量越多、质量越高、发挥的作用越好,现代化事业发展就越迅速。教育培养造就人才,人才助力科技进步,同时科技和人才又反哺和重塑教育。在此过程中,教育是基础、人才是主体、科技是动力,三者目标高度统一、相互促进、同向而行,不断循环积累并走向更高水平,共同为建设社会主义现代化强国服务。

育人的根本在于立德

“育人的根本在于立德”是习近平总书记深刻揭示立德树人核心要义的经典论断。2018年5月,习近平总书记同北京大学师生代表座谈时提出:“人才培养一定是育人和育才相统一的过程,而育人是本。人无德不立,育人的根本在于立德。这是人才培养的辩证法。”在新疆大学考察调研时,在党的二十大报告中,习近平总书记再次强调育人的根本在于立德,进一步夯实并深化了我们对立德树人的科学内涵及辩证关系的理解和把握。

“育人的根本在于立德”深刻揭示了“德”在一个人成长成才过程中的引领作用。习近平同志在《干在实处 走在前列——推进浙江新发展的思考与实践》中指出:“人而无德,行之不远。没有良好的道德品质和思想修养,即使有丰富的知识、高深的学问,也难成大器。”一个人只有明德、守公德、严私德,方能用得其所。各级各类学校要坚持“育人的根本在于立德”,就要充分发掘各门课程中的德育内涵,加强思政建设;要健全立德树人落实机制,扭转不科学的教育评价导向,坚决破除“五唯”顽瘴痼疾;要把落实“立德树人”成效作为检验学校一切工作的根本标准,真正做到以文化人、以德育人。

新时代好青年要有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗

青年工作是党的一项战略性工作。习近平总书记在庆祝中国共产主义青年团成立100周年大会上,勉励广大青年做“有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年”,在党的二十大报告中予以再次强调。这一论断与他在2022年4月考察调研中国人民大学、6月考察调研宜宾学院、7月考察调研新疆大学、9月给北京师范大学“优师计划”师范生回信中等对广大青年寄予的厚望与嘱托一脉相承,反映了他对广大青年投身全面建设社会主义现代化国家、投身民族复兴历史伟业的殷切期待。

“有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗”既是对新时代青年的期许,同时也是对新时代青年群体形象的集中展现。“有理想”强调青年要坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴的信心,要坚持学懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想;“敢担当”强调青年要自觉听从党和人民召唤,胸怀“国之大者”,到新时代新天地中施展抱负、建功立业;“能吃苦”强调青年要积极走向基层、留在基层,在磨砺中挥洒青春汗水;“肯奋斗”强调青年要主动接过前辈手中艰苦奋斗的接力棒,始终葆有锐意进取的创业精神,立足自身岗位、履职尽责,以实干书写人生,用奋斗镌刻荣光。

走建设中国特色、世界一流大学的新路

独特的历史、独特的文化、独特的国情,决定了我们必须走自己的路。建设中国特色、世界一流大学,是以习近平同志为核心的党中央面向社会主义现代化国家建设的未来需要,不断提高我国高等教育发展水平、增强国家核心竞争力的重大战略决策。2022年4月,习近平总书记在中国农业大学考察时强调,建设中国特色、世界一流大学不能跟在别人后面依样画葫芦,简单以国外大学作为标准和模式,而是要扎根中国大地,走出一条建设中国特色、世界一流大学的新路。这一重要论断与他在2022年2月主持召开中央全面深化改革委员会第二十四次会议强调加强基础学科人才自主培养、2021年4月在清华大学考察时强调建设一流大学的重要讲话精神等相一致,进一步深化了对“扎根中国大地办教育”这一中国教育事业发展基本规律的认识和理解。

走建设中国特色、世界一流大学的新路,要发挥高校特别是“双一流”建设大学培养基础研究人才主力军作用,坚持面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康,加快建设高质量基础学科人才培养体系。要加快建设中国特色哲学社会科学,不断推进马克思主义中国化时代化,使中国特色哲学社会科学真正屹立于世界学术之林,为建设中国自主知识体系作出应有贡献。

教师要言为士则、行为世范

教师是教育工作的中坚力量。习近平总书记高度重视教师队伍建设,多次围绕建设一支高素质宏大的教师队伍提出明确要求。他在中国人民大学考察时强调,老师应该有言为士则、行为世范的自觉,不断提高自身道德修养,以模范行为影响和带动学生,做学生为学、为事、为人的大先生,成为被社会尊重的楷模,成为世人效法的榜样。“言为士则、行为世范”是习近平总书记有关教师队伍建设的最新论断新要求,是“三个牢固树立”“四有”“四个引路人”“四个相统一”等重要思想观点的进一步丰富和发展。

“言为士则、行为世范”语出《世说新语》,原意指东汉时期名臣陈蕃的言谈是读书人的准则,其行为被看作世间的规范。习近平总书记将这一古语同教师职业形象联系起来,突出强调了教师的言行会对学生产生极大影响。2022年9月,习近平总书记给北京师范大学“优师计划”师范生回信,强调继续秉持“学为人师,行为世范”的校训。因此,教师要重视自身修为,严于律己、为人师表,才能真正担当起学生健康成长指导者和引路人的使命责任。教师要如习近平总书记给北京科技大学老教授回信中所强调的,发扬“严谨治学、甘为人梯的精神”,培养更多具有为国奉献钢筋铁骨的高素质人才。

2022年,习近平总书记还发表了关于儿童教育、生态文明教育、国际中文教育等的重要论述。2022年5月,习近平总书记在致中国儿童中心成立40周年的贺信中指出,“做儿童成长的引路人、儿童权益的守护者、儿童未来的筑梦人”。这一重要论述,对于教师教书育人也深有启发。2022年,习近平主席就气候变化问题复信英国小学生,强调重视生态文明教育;复信沙特中文学习者代表,提出语言是了解一个国家最好的钥匙。这些重要论述体现着习近平总书记胸怀天下的战略气魄,对于推动构建人类命运共同体发挥着重要作用。

新的一年,我们要深入学习习近平总书记关于教育的重要论述,在教育强国建设新征程上作出新的更大贡献。

(张泽强系东北师范大学思想政治教育研究中心副教授、博士生导师,鹿立生系东北师范大学马克思主义学院院长、教授、博士生导师)

中国教育以质图强高质量发展

王建

2022年,是新时代新征程中具有特殊重要意义的一年。党的二十大描绘了全面建设社会主义现代化国家的宏伟蓝图,对加快建设教育强国、办好人民满意的教育作出全面部署,为到2035年建成教育强国指明了方向。2022年,聚焦加快建设教育强国、加快建设高质量教育体系,突破以质图强突破口,随着一系列政策法规的出台、实施,新时代教育高质量发展取得新成绩。

1 基础教育:构建素质教育新格局

2022年,基础教育迎难而上、奋力改革,着力构建发展素质教育新格局,着力构建教师专业发展新模式,进一步提升教育质量。

发展素质教育找准突破口。素质教育理念和政策落地见效的关键在于德育、素质教育的应有地位和科学评价体系真正确立起来。聚焦立德树人根本任务不断寻求突破,立德为先有抓手,核心素养有载体,评价改革有导向,“双减”工作有成效,带来中国基础教育的深刻改变。

育人的根本在于立德,德育是素质教育的灵魂,思政课是立德树人的关键课程。2022年7月,教育部等十部门印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》,以“大思政课”建设为抓手,建设“大课堂”、搭建“大平台”、建好“大师资”,推动各类课程与思政课同向同行,推动思政小课堂与社会大课堂相结合。2022年11月,教育部印发《关于进一步加强新时代中小学思政课建设的意见》,针对中小学思政课存在教师兼职比例过高、专业性不足的问题,明确具体的专职教师配备比例,提出到2025年“小学专职教师配备比例达到70%以上,初高中配齐专职教师”的目标。一系列举措强调了善用“大思政课”,引以大道、启人以大智、育人以大德,助力学生成长为担当民族复兴大任的时代新人。党的二十大报告指出,“推进大中小学思想政治教育一体化建设”,为学校思想政治教育体系建设提供了根本遵循。

课程是育人载体,在人才培养中发挥核心作用。2022年3月,教育部印发《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》,基于义务教育阶段时代新人培养的目标要求,通过培育核心素养来实施素质教育,引领课程改革由“知识本位”转向“素养本位”,推动育人方式深度变革。

考试评价是“指挥棒”,普通高中是应试教育“重灾区”。为克服普通高中学中“唯分数、唯升学”倾向,从

编者按:教育是国之大计、党之大计。2022年,习近平总书记就教育发表一系列重要论述,为教育事业指明了方向,提供了根本遵循。2022年,党的二十大胜利召开,对加快建设教育强国、办好人民满意的教育作出全面部署。2022年,聚焦加快建设教育强国、加快建设高质量教育体系、办好人民满意的教育,一系列教育政策法规出台、实施,不断提升教育治理体系和治理能力现代化水平,推动新时代教育高质量发展取得新成绩。

“育分”转向“育人”,教育部2021年12月31日印发、2022年开始实施的《普通高中学校办学质量评价指南》,从办学方向、课程教学、教师发展、学校管理、学生发展等5个方面明确了普通高中学业质量的评价标准,并把不给年级、班级、教师下达升学指标,不炒作高考“状元”等作为考察要点,确立起以发展素质教育为导向的普通高中学校办学质量评价体系。2022年3月,教育部办公厅发布《关于做好2022年中考试题工作的通知》,与2019年教育部印发的《关于加强初中业水平考试命题工作的意见》一起,构建引导学生德智体美劳全面发展的考试内容体系和考试方式,将综合素质评价作为招生录取的参考或依据,促进素质教育实施。

深入推进“双减”,优化教育生态,继续完善“1+N”的“双减”政策制度体系,强化监管执法,实现全覆盖、全链条治理。2022年1月,教育部、中央编办和司法部印发《关于加强教育行政执法 深入推进校外培训综合治理的意见》指出,到2024年,基本建成权责明晰、管理规范、运转顺畅、保障有力、监管到位的校外培训监管行政执法体系。2022年11月,教育部办公厅等十二部门印发《关于进一步加强学科类隐形变异培训防范治理工作的意见》,明确到2024年6月,隐形变异培训得以全面清除,有力确保“双减”工作取得显著成效的主要目标。2022年11月,教育部等十三部门印发《关于规范面向中小学生的非学科类校外培训的意见》,推动非学科类培训为学生发展兴趣特长、拓展综合素质发挥积极作用,成为学校教育的有益补充,明确到2024年,非学科类培训治理成效显著。

一年多来,在各方共同努力下,“双减”工作扎实推进,校外培训市场野蛮生长现象得到有效遏制,校内减负提质受到普遍认可,全社会关心和支持发展素质教育、促进学生身心健康成长的良好氛围逐步形成。

“育分”转向“育人”,教育部2021年12月31日印发、2022年开始实施的《普通高中学校办学质量评价指南》,从办学方向、课程教学、教师发展、学校管理、学生发展等5个方面明确了普通高中学业质量的评价标准,并把不给年级、班级、教师下达升学指标,不炒作高考“状元”等作为考察要点,确立起以发展素质教育为导向的普通高中学校办学质量评价体系。2022年3月,教育部办公厅发布《关于做好2022年中考试题工作的通知》,与2019年教育部印发的《关于加强初中业水平考试命题工作的意见》一起,构建引导学生德智体美劳全面发展的考试内容体系和考试方式,将综合素质评价作为招生录取的参考或依据,促进素质教育实施。

深入推进“双减”,优化教育生态,继续完善“1+N”的“双减”政策制度体系,强化监管执法,实现全覆盖、全链条治理。2022年1月,教育部、中央编办和司法部印发《关于加强教育行政执法 深入推进校外培训综合治理的意见》指出,到2024年,基本建成权责明晰、管理规范、运转顺畅、保障有力、监管到位的校外培训监管行政执法体系。2022年11月,教育部办公厅等十二部门印发《关于进一步加强学科类隐形变异培训防范治理工作的意见》,明确到2024年6月,隐形变异培训得以全面清除,有力确保“双减”工作取得显著成效的主要目标。2022年11月,教育部等十三部门印发《关于规范面向中小学生的非学科类校外培训的意见》,推动非学科类培训为学生发展兴趣特长、拓展综合素质发挥积极作用,成为学校教育的有益补充,明确到2024年,非学科类培训治理成效显著。

2 职业教育:着力提高质量提升形象

2022年,职业教育聚焦“提高质量、提升形象”,改革攻坚在类型定位、体系建设、产教融合、校企合作等方面全面发力,破解“大而不强”问题,助力技能型人才培养和技能型社会建设。

顶层设计回归技能教育本质。

职业教育是以就业为导向,以技能教育为核心的教育类型。2022年4月,新修订的《中华人民共和国职业教育法》,从立法层面对职业教育体系、职业教育的实施、职业学校和培训机构等作了全面的制度安排。据新华社2022年10月报道,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》,提出构建以行业企业为主体、职业学校(含技工院校)为基础、政府推动与社会支持相结合的高技能人才培养体系。

优化职业教育类型定位,有序有效推进现代职业教育体系建设改革。据新华社2022年12月报道,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化现代职业

业教育体系建设改革的意见》,提出以提升职业学校关键能力为基础,以深化产教融合为重点,以推动职普融通为关键,以科教融汇为新方向,统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新,切实提高职业教育的质量、适应性和吸引力。

关键要素提升院校办学能力。

办学条件是职业教育高质量发展的基础,从软件和硬件两个方面大幅提升新时代职业教育现代化水平。2022年5月,教育部办公厅印发《关于开展职业教育教师队伍能力提升行动的通知》,提出逐步提升教师培养学历层次,带动“双师型”教师队伍整体建设,推进固定岗与流动岗相结合、校企互聘兼职的教师队伍建设改革。教育部办公厅2022年9月印发《关于进一步加强全国职业院校教师教学创新团队建设的通知》,10月印发《关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知》,明确职业教育“双师型”教师基本标准,突出对理论教学和实践教学能力的考察,注重教学改革和专业建设实绩,形成

提高教师质量找到新模式。

教师是教育的第一资源,有高质量的教师才会有高质量的教育。造就新时代基础教育高素质专业化创新型教师队伍,需要从源头上抓起,筑基提质、补短扶弱、做优做强,筑牢强师之基。

推动教师教育振兴发展。2022年1月,教育部印发《关于推进师范生免试认定中小学教师资格改革的通知》,提出在高等学校师范类专业中稳步推进免试认定改革,将教师队伍质量关口前移到培养院校,吸引真正乐教、适教、善教的优秀人才成为教师队伍后备军。2022年4月,教育部等八部门印发《新时代基础教育强师计划》,实施高素质教师人才培养计划,构建师范院校为主体、高水平综合大学参与、教师发展机构为纽带、优质中小学为实践基地的开放、协同、联动的现代教师教育体系。

加强欠发达地区乡村教师队伍后备。教育部等九部门在2021年发布《中西部欠发达地区优秀教师定向培养计划》,即“优师计划”。2022年9月,教育部办公厅印发《关于进一步做好“优师计划”师范生培养工作的通知》,提出“优师计划”师范生培养的核心关切,一是从源头上改善中西部欠发达地区中小学教师队伍质量;二是聚焦“优秀”,全面落实高校教师与中小学教师共同指导教育实践的“双导师制”;三是强化“保障”,确保师范生在校“下得去、留得住、教得好、得发展”,鼓励支持毕业生长期从教、终身从教。

名校长领航让学校走上名校路,名师汇聚才能成就好学校。2022年8月,教育部办公厅印发《关于实施新时代中小学名师名校长培养计划(2022—2025)的通知》。2022年12月,教育部办公厅公布了培养基地及培养对象名单,确定150位教师为名师培养对象、10家单位为名师培养基地,150位校长为名校长培养对象、10家单位为名校长培养基地,旨在培养造就一批具有鲜明教育理念和成熟教学模式、能够引领基础教育改革发展的名师名校长,培养为学、为事、为人示范的新时代“大先生”。

“双师”团队建设范式。2022年11月,教育部等五部门印发《职业学校办学条件达标工程实施方案》,持续加强学校基础能力建设,明确各地职业学校办学条件重点监测指标全部达标的学校比例,不断提高职业教育办学质量和吸引力。

工作场景增强学生职业能力。

实习实训是职业教育的重要育人环节,既是学生专业学习和职业技能训练的必备途径,也是提前熟悉岗位和融入社会的重要方式。教育部等八部门2021年12月31日印发、2022年开始实施的《职业学校学生实习管理规定》,着眼实习全程,聚焦关键节点和各方责任权利义务,进一步明确了学生实习的行为准则,提出1个“严禁”、27个“不得”,为实习管理划出了底线和红线。2022年9月,教育部办公厅等五部门发布《关于实施职业教育现场工程师专项培养计划的通知》,提出面向重点领域数字化、智能化职业场景面向人才紧缺岗位,以校企联合实施中国特色学徒制为主要培养形式,建设一批现场工程师学院,培养一大批具备工匠精神、现场工程师,形成技术技能人才紧缺领域系统储能、赋能的人才培养培训生态。

3 高等教育:全面服务支撑中国式现代化

2022年,高等教育聚焦国家发展、科学技术和社会科学发展的战略需求,以学科建设引领人才培养模式和科研组织体系改革,加快建设教育强国,全面服务支撑中国式现代化。

“双一流”建设突出学科特色。

建设世界一流大学和一流学科是新时代高等教育强国建设的引领性和标志性工程,首轮“双一流”建设2016年启动至2020年结束,初步评估若干所高校逐步跻身世界一流大学行列。2022年1月,教育部、财政部、国家发展改革委印发《关于深入推进世界一流大学和一流学科建设的若干意见》,“双一流”建设正式进入新一轮周期,强调优化以学科为基础的建设模式。2022年2月,教育部、财政部、国家发展改革委公布《第二轮“双一流”建设高校及建设学科名单》,名单不再区分一流大学建设高校和一流学科建设高校,淡化高校的“身份”和“帽子”。高校将

在国家分类评价体系的指引下,探索自主特色发展新模式,聚焦各具特色的优势领域和方向上创建一流。

“新农科”推进学科跨界融合。

全面加强乡村振兴、加快建设农业强国,关键在科技、在人才、在教育。针对传统高等农林教育学科碎片化、过度分化、“单打作战”的问题,2022年8月,教育部办公厅印发《新农科人才培养引导性专业指南》,指出引导涉农高校面向新农业、新乡村、新农民、新生态,面向粮食安全、生态文明、智慧农业、营养与健康、乡村发展等五大领域,设置生物育种科学等12个新农科人才培养引导性专业。2022年11月,教育部办公厅等四部门印发《关于加快推进新农科建设推进高等农林教育创新发展的意见》,提出推进农林教育供给侧改革,加快构建多类型农林人才培养体系,培养一批高层次、高水平、国际化的创新型农林人才。

哲学社会科学强化体系建构。

我国哲学社会科学学科体系日益完备。2022年,两份重要文件相继出台,积极推动了哲学社会科学稳步发展。据新华社2022年4月报道,中共中

央办公厅印发《国家“十四五”时期哲学社会科学发展规划》,提出要加快中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系建设。据新华社2022年5月报道,中共中央宣传部、教育部联合印发《面向2035高校哲学社会科学高质量发展行动计划》,强调充分发挥高校作为我国哲学社会科学“五路大军”中的重要作用,加强哲学社会科学知识体系建构,提升高校咨政服务能力。强调优化学科专业布局,推进学科交叉融合,打造一流学科专业群,构建适应国家需求支撑知识创新的学科体系。

科研组织强调“大科学”模式。

现代科研正在从自由探索为主向与重大问题导向的多学科交叉融合并重转变,需要高校科研组织模式从学科导向的松散型“小科学”科研模式,向聚焦国家重大战略目标的系统生态型“大科学”科研模式转变。据2022年8月教育部消息,教育部印发《关于加强高校有组织科研 推动高水平自立自强的若干意见》,推动高校充分发挥新型举国体制优势,加强有组织科研,集聚力量进行原创性、引领性科技攻关,培养造就一批战略科学家,为实现高水平科技自立自强、加快建设世界重要人才中心和创新高地提供有力支撑。

(作者系中国教育科学研究院教育财政研究所所长、研究员)

资料图片