

教改一线

# 高水平专业建设要有五个“向度”

崔志钰



随着“双高计划”的实施，一个现实的问题呈现出来，即什么样的水平才能称得上高水平，虽然《中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目遴选管理办法》中对高水平高职学校和高水平专业有着明确的遴选标准，然而这个标准是概括性的。就高水平专业而言，我们如何既不束缚于经费投入、师生比、就业率、合作企业数、技能大赛获奖人数等具体的量化指标，也不笼统地在特色鲜明、素质优良、深度融入等维度进行“艰难”区分，笔者认为，应从专业建设的要素中寻找高水平专业的“核心素养”。

►嘉兴技师学院在浙江省率先开设工业机器人应用专业，实现了“从无到有，从有到大，从大到强”高质量发展。图为工业机器人应用专业学生在实训操作。(资料图片)

## 向度1 广阔的专业发展前景

一个专业有没有前景应成为判断专业建设水平高低的尺度，如果没有发展前景，即便建设水平再高，其意义和价值也不大，比如一些正在或即将消失的专业。高水平专业一定有着广阔的发展前景，是一个长线专业，其核心包括两方面：一是专业与产业的吻合度，高水平专业一定与地方产业有着较高的匹配度，集中表现为产业的专业人力资源需求与学校的专业人才培养供给保持相对的平衡；二是专业本身的发展空间，且与产业的发展空间相吻合，即产业本身具有较大的成长空间，为区域特色产业、战略性新兴产业、支柱产业等。

高水平专业“高”在专业发展前景，专业前景预示着一个专业的发展潜力。在推动专业与产业对接过程中，高水平专业绝不会盲目对接，不会有什么产业就建设什么专业，而是主动策划产业结构调整，有选择地对接产品附加值高、技术含量高、市场前景广阔、成长空间巨大的产业。

## 向度2 领先的专业硬件水平

高水平专业离不开相应的“物质基础”，很难想象，落后的实习实训设备能支撑起专业建设的高水

平。同样，我们也应警惕将高水平专业与先进的硬件水平相等同的狭隘理解，高水平专业一定有着适用、够用的实习实训设备，但并不意味着实习实训设备越先进、越高端越好。适度领先的专业硬件水平主要包括以下一些指标：一是生均设备值，不同专业生均设备值不一样，这是反映专业装备的重要指标，我们可以根据专业的性质为高水平专业设置相应的基值或数值区间，使学生的实习实训有切实的保障；二是设备的更新周期，生均设备值并不能完整地反映专业设备的先进水平，设备的更新周期大体能反映出设备的先进性，在信息技术飞速发展的今天，设备更新周期越来越短，使实习实训设备与企业生产设备基本同步并保持适度领先是高水平专业硬件建设的重要指标；三是实训基地，校内外实训基地建设是高水平专业建设的重要内容，校外实训基地建设也是反映校企合作水平的重要指标，高水平专业一定以实训基地为依托，广泛开展项目研发、技术革新、工艺改造、教学科研等活动，同时，并不局限于教育教学，而是产学研教的有机结合，也并不局限于实训基地数量的多少，而是着重于实训基地综合功能的发挥。

高水平专业“高”在专业硬件水平，硬件水平是专业建设的基本保障。在专业硬件的建设过程中，高水平专业一定以适用、实用为基本原则，既不片面追求高端、大气、先进，也不片面追求规模、数量、场地，充分发挥硬件的综合使用价值，硬件水平“高”在综合使用。

## 向度3 厚实的专业内涵建设

专业品质重在内涵建设，专业内涵建设有着丰富的内容，如专业目标、体系、内容、方法、管理建设等，其中最为核心的是专业课程建设。作为高水平专业应有独特的课程体系，至少包括三方面内容：一是校本化的课程设置，每个专业都有相应的专业教学标准，规定了本专业包含的公共基础课程和专业课程，专业课程又分为专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，同时，在开齐专业必修课程的基础上，应推出更多校本化的选修课程，满足学生个性化学习需求；二是师范化的课程内容，课程内容源自课程标准，作为高水平专业的课程内容都应经过教师的“二次开发”，实现课程与工作岗位对接，使课程内容与典型企业产品、工作任务有机融合，成为“得体合身”的师范课程；三是生本化的课程体验，课程不仅是“教”的载体更是“学”的载体，课程的价值最终也是通过学生的“学”来体现的，高水平专业课程一定是基于情境、源自活动的，其载体也一定是学生喜闻乐见的。

高水平专业“高”在专业内涵建设，内涵建设是专业建设的品质保证。在专业内涵建设上，高水平专业一定是以课程建设为纽带，从课标到课程、从课程到课堂、从课堂到课程、建构起校本、师范、生本的课程体系，进而形成独特的课程文化，并以课程文化为中心建构起包含管理文化、环境文化、专业建设愿景等在内的系统的专业文化，不断丰富专业建设的内涵。

## 向度4 过硬的专业教师团队

教师团队水平是判断专业建设水平的重要标尺，高水平的专业离不开高水平的专业带头人和一支素质优良、作风过硬的教学创新团队。高水平的专业带头人至少应满足三个基本条件：一是广阔而前瞻的视野。产业的转型升级、技术的日新月异、需求的千变万化等，都要求专业带头人具有广阔而前瞻的视野，能对专业发展前景、发展方向、建设策略等适时作出规划和调整，使专业更好地吻合产业、顺应市场、引领需求。二是广博而深厚的功底。作为专业带头人应具有广博的知识结构、深厚的专业技能、精湛的教学技艺、透彻的专业理解，引领包括课程改革、教学改革在内的整个专业的建设与发展，推动实训基地建设、校企深度融合、专业人才培养等方面的创新实践。三是独特的人格魅力。专业带头人作为团队的精神领袖，如果始终保持积极进取、精益求精、恪尽职守的精神状态，就会对团队成员产生巨大的激励作用，带动整个专业教师团队持续发展。同时，专业教师团队建设应该更多地从“双师型”教师占比、年龄结构、专业错位发展、职业生涯规划等方面加以考量。

高水平专业“高”在专业教师团队，高水平的专业以高水平的教师团队为前提。高水平的教师团队是一个教学研究共同体、改革创新共同体、专业发展共同体，有着共同的发展愿景、清晰的行动路径，在专业带头人的引领下，共同致力于专业教育教学改革。

## 向度5 卓越的人才培养质量

专业建设的高水平最终要通过高素质的学生反映出来，人才培养质量是专业建设水平的根本体现。专业人才培养质量固然可以通过专业毕业生的在职表现反映出来，如专业毕业生的薪资、专业匹配度、岗位晋升等，而更为直观的考查指标应该是两个：一是专业对学生的吸引力。一个专业对学生是否具有吸引力似乎与人才培养质量并无线性关联，然而专业对学生的吸引力恰恰反映了专业在百姓中的口碑，即对专业人才培养质量和发展前景的认可度，如果每年的专业招生都能受到学生的青睐且专业满意度很高，就可以大致判断专业对学生具有较强的吸引力。二是学生对企业的吸引力。随着人力资源市场技术技能型人才的日渐紧缺，我们不能简单地用就业率来判断学生对企业的吸引力，而应更多地用对口就业率、入职薪资、入职企业的品质等来判断学生对企业的吸引力，如果毕业生具有很高的对口就业率且有高出同类专业学生的薪资水平，如果学生能更多地到世界500强、大型高新技术企业等就职，即可大致判断出学生对企业的吸引力。

高水平专业“高”在人才培养质量，高水平的专业一定有着卓越的人才培养质量，并且得到百姓认可、企业欢迎。专业毕业生的就业质量、职业发展始终是专业建设水平最亮丽的“名片”。

(作者单位系江苏省海门中等专业学校)

教学笔记

# 教学能力国赛内容启发教师专业化成长

朱蕾

全国职业院校技能大赛教学能力比赛源于全国职业院校信息化教学大赛，对教师教学能力的提升极具引导价值和推进作用，如今其赛事项目不断完善，且考查的重点也由教师的信息技术教学应用能力转变为包括教学设计、实施、教研以及信息技术应用能力的教学综合能力，不仅与《中等职业学校教师专业标准》等文件中的有关要求相匹配，也始终传递着深化“三教”改革、强化“以学生为中心”的教学理念。如何从国赛内容看教师专业化成长与教学知识和能力的对接？

首先，是专业人才培养方案与课程标准。其中，专业人才培养方案是职业院校落实党和国家关于技术技能人才总体要求的，组织开展教学活动、安排教学任务的规范性文件，是实施专业人才培养和开展质量评价的基本依据。因此考查的是教师专业知识维度中“职业背景知识”的掌握水平。课程标准是具体落实专业人才培养方案中的课程要求，包括课程性质、任务、目标、模块构成、学时安排、内容简介和实施建议等，主要考查教师专业知识维度中“课程教学知识”的掌握水平。

其次，是参赛教案和现场讲解教学设计。教案用文书的形式反映授课信息、任务目标、学情分析、活动安排、主要内容、考核评价、课后反思等教学要素。讲解教学设计是将教案中的教学要素为何如此设定任务目

标、进行活动安排、开展考核评价的依据、过程和成效，体现教育教学的理念，主要考查教师专业能力维度中“教学设计”的能力水平。

再其次，是课堂实录与现场模拟实际教学。这是对教案承载内容的动态演绎，是教学实施过程的原生状态，可直观反映出教师的教态，展示出教师的教学基本功和信息技术应用水平，体现出教师“心中有学生”的课堂掌控能力，考查的是教师教学能力维度中“教学实施”的能力水平。

最后，是教学实施报告。这是对相应课时教学内容的整体教学设计、课堂教学实施成效、反思与改进等方面情况的梳理总结，但不是教学工作总结或教学经验汇报，而是在实际授课后基于实践的教学思考，能体现出研究思考的厚重感和解决问题的真实感，主要考查教师教学能力维度中“教学研究与专业发展”的能力水平。

“工欲善其事，必先利其器”，广大教师应积极参加比赛，从中锤炼业务能力，提升教学水平，并将参赛收获运用于日常教学，不断提高教学质量。

直接依据，教材是参考依据，教案是静态教学方案，课堂实录是动态教学实施，教学实施报告是解决问题的教学理念，这些比赛内容最终以看似独立的材料呈现，但其内容与思想却是相互衔接融通的，这就要求教师不仅仅局限在课程教学中传授某门学科专业知识和技能，而要从学科专业知识技能扩大到学科教学专业知识的范畴全面掌握专业知识，同时职业院校也要在开展教师业务培训尤其是针对新进或年轻教师培训时，让其从入门开始就有一个专业知识的全局观。

二是教学研究能力应同步发展。每一位教师都非常重视自己的课堂教学，骨干教师更是能上出一堂堂精彩的课，但往往会出现“教得好书、上得好课，却说不好的教学设计”“带得了学生职业技能大赛，却发不了论文、结不了课题”等现象。体现在国赛项目备赛中，参赛教师最苦恼和困惑的往往是对教学实施报告的理解和撰写。究其原因就是校本教研开展得不深入不扎实，教研与教学发展不同步，教学实践和教学理论脱节。课堂教学是前沿阵地，教师在阵地上修炼教学基本功，搞清楚“教什么、怎么教”，然后通过校本教研了解“还可以怎么教，为什么这么教”，再通过教科研的一些具体方式，比如论文撰写、课题研究等把教学心得总结归纳出来上升到理论层面，最后用对理论的新认识或对更先进理论的理解指导

课堂教学。这样的体系需要每个环节的流通才能达到螺旋式上升的状态，这就需要职业院校从学校层面鼓励教研制度的建设和氛围的营造，教师自身则可从用心撰写教学反思、教学创新与亮点的小段落起步，进而撰写课堂教学改革的论文，开展课题研究，编写校本教材。

三是课程思政重落地。课程思政是落实“立德树人”根本目标的一种方法，是学科融合具体体现的一个方面，其落实首先取决于教师自身的理想信念和道德情操，其次是对课程中思政元素的挖掘和课堂渗透契机的捕捉。但课程思政高站位的认同需要课堂教学呈现的支撑，教案中情感目标设定的“高度概括”和“高度相似”说明在教学设计时尚未能将思政之盐融入课程之水，导致组织实施也缺乏有效性，所以“挖掘”和“捕捉”的质量高低是课程思政落地的关键所在。

四是持续学习信息技术。新冠疫情“停课不停学，停课不停教”让线上教育大放异彩。但疫情防控常态化后，如何使信息化教学真正成为教师教学活动的常态，需要正视教师信息技术持续学习、信息素养持续增强的问题。教师信息素养主要体现在教学设计、教学方法运用、教学实施、教学媒体选用等方面，因此教师应在“信息化环境”快速发展的背景下，具体从获取教学资源的手段、备课选择信息化资源类型、课堂教学信息技

术掌握熟练程度、收集或使用数字化资源进行管理、理解和应用新技术、教学设计中使用信息技术工具的有效性、信息素养呈现的支撑、教案中情感目标设定的“高度概括”和“高度相似”说明在教学设计时尚未能将思政之盐融入课程之水，导致组织实施也缺乏有效性，所以“挖掘”和“捕捉”的质量高低是课程思政落地的关键所在。

五是团队协作共同提高。“职教20条”提出要“探索组建高水平、结构化教师教学创新团队，教师分工协作进行模块化教学”。对同一门课程进行教学时，授课教师是最基本的教学单位，人员又相对稳定，如果能基于课程负责制组建教学团队，成员就可相互学习、优势互补、发挥合力作用，在教学内容得到充分研究的基础上开展教学内容模块化构建、制订有效的教学计划、研讨教学方法设计与实施、促进课程资源积累、采取合理的考核方式，取得满意的教学效果。要注意的是，教学团队的组建分工要合理明确，集体备课要有质量不走过场、听课评课要真听真评，在教学实践中聚焦问题开展课题研究提升科研水平。在这样的团队建设过程中提高锻炼培养每一位成员的业务水平和团队协作精神，团队的整体教学水平会快速提高，再借国赛的平台锤炼，教学团队整体优势的彰显自然水到渠成。同时，学校在评价方面不要局限在个人，要对教学团队给予集体评价和奖励，调动每一位成员的主动能动性。

(作者单位系上海市建筑工程学校)

师说新语

# 强化“三个阵地” 开展耕读教育

章君 李勋华

中华民族的耕读文化源远流长，自古以来就有“耕读传家”的古训。中共中央、国务院印发的《关于全面推进乡村振兴加快农业农村现代化的意见》也提出开展耕读教育的决定。在新时代实施乡村振兴战略的背景下，推行耕读教育既有利于继承和弘扬优秀传统文化，又能够解决乡村思想文化建设和实现文化振兴奠定基础。而农业职业教育与实践劳动有着天然的联系，传承数千年的耕读教育是农业职业院校最好的劳动教育。因此，农业职业院校应将耕读教育贯穿于人才培养的各个环节，充分利用“校内阵地”熏陶耕读文化，利用“校外阵地”夯实耕读劳动，利用“网络阵地”传承耕读精神，培养学生的劳动奉献精神、社会实践能力和创新创业能力，用耕读教育净化职校学生心灵，让职校学生成为顶天立地、勇于探索的复合型技术技能人才，为乡村振兴注入“精神之钙”。

利用“校内阵地”熏陶耕读文化。农业职业院校应构建系统化的课程体系，将耕读教育融入人才培养全过程。一是用好专业教师课堂教育的主阵地。专业教师要坚持以“立德树人”为中心任务，将耕读教育、劳动教育和思政教育有机融入课堂教学活动，开展能让学生亲身劳动的实践活动，比如分组完成操作任务、学生作品展示等，让学生亲身体会劳动的艰辛和不易，增强感恩之心。二是用好辅导员周末班会教育阵地的薪薪、专业匹配度、岗位晋升等，而更为直观的考查指标应该是两个：一是专业对学生的吸引力。一个专业对学生是否具有吸引力似乎与人才培养质量并无线性关联，然而专业对学生的吸引力恰恰反映了专业在百姓中的口碑，即对专业人才培养质量和发展前景的认可度，如果每年的专业招生都能受到学生的青睐且专业满意度很高，就可以大致判断专业对学生具有较强的吸引力。二是学生对企业的吸引力。随着人力资源市场技术技能型人才的日渐紧缺，我们不能简单地用就业率来判断学生对企业的吸引力，而应更多地用对口就业率、入职薪资、入职企业的品质等来判断学生对企业的吸引力，如果毕业生具有很高的对口就业率且有高出同类专业学生的薪资水平，如果学生能更多地到世界500强、大型高新技术企业等就职，即可大致判断出学生对企业的吸引力。

利用“校外阵地”夯实耕读劳动。农业职业院校可以依托寒暑假“三下乡”、夏令营、第二课堂等活动及环节，让职校学生走出校门，深入社区、乡村、山林野外、耕读文化教育基地等，开展古村落考察、现代农场考察、农业产业调研和社会调研等活动；参与社区卫生保洁与环境美化，参与插秧、收割等“农耕大体验”活动，参与植树造林、社会志愿公益活动等农事活动，参与农耕实践，掌握劳动技能，感受劳动快乐。同时，农业职业院校还可以邀请农业生产和农村致富能手、农艺专家、农民企业家等于田间地头“言传身教”，以自身经历为原型讲授“耕读故事”或现场展示农技农艺，构建“激情导入+实践体验”为一体的耕读教育模式，并开设好专业实习实训实践课，通过整合资源，围绕现代农业产业链、乡村一二三产业、美丽乡村建设等，构建融实习、学习、生活于一体的真实的“耕读”场景，开展由师生、乡村群众共同参与的“同耕”“同读”活动，在“耕”和“读”中突出劳动教育和社会实践，培养劳动精神，开拓视野和眼界，强化社会责任。

利用“网络阵地”传承耕读精神。一是用好学校校园网、微信公众号、校园抖音等新兴阵地。比如，开设耕读教育专题网站，充分利用网络的宣传媒介作用，开展耕读文化艺术展、摄影展、书法展、耕读才艺比赛展等活动，展示“耕读育人奖”“耕读标兵”等荣誉，树耕读模范，鼓励和引导广大师生创造耕读文化作品，传承中华优秀耕读精神；利用校园微信公众号向师生和社会推送耕读经典文化及发布耕读教育进展动态；利用校园抖音号，展示学生为扶贫农产品直播带货等产品义卖活动，讲好耕读教育生动故事。二是用好网络开放课程教学平台阵地。可以探索开发耕读教育新型教学模式，打造耕读教育在线开放课程、慕课、微课、虚拟仿真教学项目、线上线下混合式一流耕读教育课程等。(作者单位系重庆财经职业学院)