

新实验室

认识自己:唤醒教师发展的主动性

——广东广雅中学指导教师专业成长的实践探索

叶丽琳



▲广雅中学学科组组长对青年教师进行各课指导。

▼广雅中学教师在上公开课。



“认识你自己”是刻在古希腊德尔斐的阿波罗神庙的三句箴言之一，也是最有名的一句。每个人只有认识自己，发现自己，才能发展自己。同样地，教师只有充分认识自己，发展自己，才能更好地成就学生。

广东广雅中学站在不同教师个体的角度，适时适度予以针对性指导，激发、唤醒教师的自我发展主动性，让每一名教师实现专业化、专家型成长，以教师的专业发展促进学生的优质成长和学校的高质量发展。

文化即价值

优良的学校文化能够促使教师把组织理想作为实现个人价值的方向和动力，从而为实现组织的预期目标而精神饱满地工作。

“和谐”是广东广雅中学办学的文化和理念，也是学校培养人才的目标和特色。为此，学校提出“在和谐中求优质，在优质中求创新，在创新中求发展”的思路，引导教师在教育改革的紧紧抓住对举而不对立的核心要素，推进和谐研究，如：人才培养——求德与才之和，课程教学——求传承与创新之和，校园建设——求人与环境之和，改革实验——求过程与结果之和，管理机制——求民主与集中之和。学校通过构建“和谐”文化，引领教师践行“和谐”教育，进而实现师生的和谐发展。在学校每年举办的人学典礼上，校长都会和教师率领全体学生共同书写“人”字。“一撇代表品格，一捺代表学识，学习首先学会做人。学识广博、品行雅正，才是真正的广雅人。”这一幕，正是广雅中学和谐教育的经典片段。

教师即课程

新课程新教材的实施对教师提出了新的挑战，要求教师要具备跨学科的意识开发建设课程，引导学生开展深度学习，促进科学思维的发展。

近几年，学校开设了两门深受学生追捧的跨学科融合课程：“向西：中国发现世界”与“伟大的大航海时代”。前者围绕丝绸之路和“一带一路”等内容，探索中国与世界的未来走向，后者围绕哥伦布的“航海大发现”，内容涵盖语文、历史、政治、地理等多个学科，实现人文、科学、艺术三大门类之间的深度融合，以提问的方式，激发学生的学习热情。学生在这样的课堂上思维活跃，观点开阔，激发了无限潜能。

课程融合也为教师的教学打开了新的视野，比如承担“茶贸易与茶战争”课程的教师苏科康，开始尝试以主题研讨的形式，打通生物、历史、政治等学科界限，进而培养训练学生的思维能力和综合素质。

自2003年以来，学校积极拓展课程资源，利用每年的寒暑假，推出由本校教师、在高校就读的广雅校友以及部分学生家长共同开设的“博雅特色课程”，供学生选修。2015年起，面向社会开放，并引入旁听。我们惊喜地发现，教师们“八仙过海，各显神通”，创造性地开发、实施“博雅特色课程”达500多门，教师们逐步成长为课程研发和实施的驾驭者，参与课程选修的学生数近1.5万人次。近3年受疫情影响，课程转向线上资源开发，吸引了近万人次线上参与学习。

教学即思维

教学的重要目标就是发展学生的思维能力，为学生的终身发展奠定基础。教师之所以深刻，就在于他善于搅动学生思维的涟漪，把课堂的温度建立在思维的深度上。

学校提出课堂要避免碎片化学习，而是要把单一知识点放在更大的概念和更宽的知识体系中内进行内化和延伸。教师在教学中重视引导学生用思维导图来构建知识体系。学生构建思维导图的过程就是归纳知识、梳理逻辑、构建体系、形成思维的过程。在不断完善思维导图的过程中，学生逐渐学会与其他知识内容进行连接和融合。基于这种逻辑体系和思维方式所获得的对知识的理解与应用，会让学习者产生一种触类旁通、豁然开朗的穿透感，其学习的深度、广度都远超碎片化学习的效果。

基于“为思维而教”的教学理念，学校引导教师聚焦核心素养，通过课堂教学中的“点燃与提升”“互动与碰撞”“独立与合作”“放手与生成”，构建基于深度学习的“TISA 课堂教学模式”实践，即基于学习任务群(Task group of learning)、情境化设置(Immersion of situational learning)、问题链策略(Strategic chain questions)、发展性评价(Assessment based on sustainable growth)等教学策略开展的课堂教学模式。

基于TISA 课堂教学模式，语文学科提出“高效学习型课堂的构建”，数学学科提出“情境+问题串推动概念生成例证+变式演绎概念应用”，英语学科提出“以评价为结点的‘教学评’一体化英语课堂”，物理学科提出“突出思维培养，走向深度学习”等，着力打造思维课堂，促进深度学习的真实发生。

学习即发展

学习是教师开展教科研活动的基础。只有向书本学习，向同行专家学习，向学生学习，向实践学习，教师才能成为一个反思者、研究者和引领者。

在广雅中学，学校支持和鼓励教师开展新课程、新教材实施重点、难点问题的研究，通过实践研究解决教学问题，通过项目引领、任务驱动、合作学习、学术支持等途径，推动校本教研不断走向深度研究。2021年，学校教学成果分别荣获广东省基础教育教学成果奖一等奖和第六届中国创新教育成果奖。

2020年，学校与高校共同建设“广雅教师AI测评实验室”，利用人工智能和大数据系统对教师的课堂教学进行自动化测评和分析，为教师进行教学评价提供参考。同时，学校结合教师发展中存在的问题和自我诉求，研究并构建符合中学教师发展性评价的指标体系，并转化为具体直观的“教师发展指数”，教师不仅可以测算自己的发展指数，也能了解自己在全校教师中的大体位置，进而转化为教师自我反思、自我规划、自我成长的内驱力。例如，有教师通过系统生成了个人发展雷达图，显示自己在培训学习、班主任工作、著作出版等方面表现较弱，为教师了解自己提供了客观评价，能有效激发教师自我成长的诉求和动力。

活动即载体

活动是推动教师开展校本教研、实现专业成长的最佳载体，为此，学校结合新课程、新教材的实施研究，在校本教研方面推进“三个借力”：

借力高校资源，构建高中—高校协同教研模式。学校联合高校举办“新课程·新教材·新课堂”为主题的教研研讨活动，开创了高校教授与高中教师同课异构的尝试，现场观摩人数超千人，并吸引了近20万教师

全程在线观摩。

借力省市教研院，构建院校协作教研模式。学校依托广东省校本教研基地的项目建设，联合广州市教育研究院以及广州六中、广铁一中、花都邝维煜纪念中学等基地学校，开展联合教研活动，吸引近10万人次线上观摩。

借力省内外重点中学，构建跨省校际联盟协同教研模式。例如，承办北京—广州—广东名师教学同课异构及高中新课程改革研讨活动，联合湖南长沙中学、江西九江一中开展省际三校同课异构活动，联合华南师范大学附属中学、湖南长沙中学、石家庄二中开展省际四校同课异构活动，有力促进了学校教师对新课程、新教材的深入理解和创新实践。

名师即资源

名师是学校的珍贵资源和核心竞争力，学校要始终把教师发展指导作为教育教学工作的重中之重，努力让名师成为名校的标志。

为此，学校经过多年实践，形成了“校园新秀—优秀教师—杰出教师—首席教师”的阶梯式发展路径。同时，开展“分类分层成长”的教师发展四大工程：一是旨在研究课程改革、优化课堂教学、提升科研能力、促进学生发展方面的“基础工程”；二是旨在帮助新教师尽快熟悉教学、站稳讲台的“青蓝工程”；三是旨在培养具有某一领域专业特长的教学骨干队伍，为青年教师的特色化、差异化和个性化发展的“种子工程”；四是旨在培养骨干教师成为省市教学名师，为名师队伍提供高层次平台的“名师工程”。

用优秀的人培养更优秀的人。在百年学府的儒雅文化浸润中，广雅教师为思维而教、为未来而教，用开放务实的胸怀以及从善如流的气度实现自我成长，成为生存共同体、学习共同体、教育共同体，不断提升教师的幸福指数、生命质量和人生价值，这是广雅教师独具魅力的特质，也是学校实现高质量发展的关键。

(作者系广东广雅中学党委书记，该校为广东省校本研修示范学校)

山东省济南市长清中学：

航天特色教育赋能学校高质量发展

王守松

济南市长清中学始建于1958年，前身是济南市长清师范，1995年学校改办高中，在高中办学的27年历程中，有过艺术教育特色办学的高光时刻，也曾陷入发展的低谷，办学方向不明确、办学路径不清晰，成为制约学校发展的痛点。

2020年，我带着组织的信任和重托来到长清中学担任校长。初到学校，我一边了解学校现状和师生诉求，一边制定学校发展规划，听取干部教师意见。一个月后，在全体教师会上，我提出了“质量立校、科研兴校、特色强校”的办学路径，设立了“航天+小语种+艺术”三个重点特色办学项目，集中优势资源，推动学校快速突破发展。

短短两年，长清中学逆风翻盘，实现了教育教学质量和特色办学的共同提升，特别是航天教育已成为学校快速发展的助推器，并受到长清区老百姓的认可。

构建“航天+”课程群，提升学生科技素养

近年来，学校在高校航天专家指导下构建了“225航天+”课程群。第一个“2”是指双高育人，即高中与高校联合育人。学校与高校航天专家共同开发了适用于高中的航天课程，在高一开设“火箭课程”，高二开设“卫星课程”，每学期32课时，由高校教师和学校物理教师共同执教。此外，学校每月开展一次航天专家报告，每学期举行一次学生工程任务答辩，开阔了学生的视野，提升了学生的创新思维能力。

第二个“2”是指“两跨”课程，即跨学科、跨学段。航天工程是一项复杂的多学科综合工程，涉及众多学科领域，学校航天部组织各科教师立足学科特点，构建航天与各学科的融合课程。以“航天+思政”为例，政研组开发了《航天思政课程读本》，引领学生体悟航天精神、探寻航天人物事迹、回顾航天重大事件，让学生走近航天、了解航天、热爱航天，引导学生把自己的学习奋斗与祖国的前途命运紧密联系在一起。又如“航天+物理”，物理教师将航天案例融入教学，例如通过讲解嫦娥四号月球探测器的中继卫星“鹊桥”的例子，引导学生完成天体运动的相关计算，激发了学生的学习兴趣。

“5”指的是航天课程分为五个层次，包括航天知识类、航天体验类、科学实践类、工程技术类、研究创新类。以科学实践类为例，经中国航天科技国际交流中心的专家指导，学校学生已具备了使用专业设计软件进行火箭设计的能力，由学生设计的火箭模型，飞行高度最高可达120米，学生们正用自己的力量实现“飞天梦”。

建设体验式文化环境，满足学生发展需求

学校建设了以航天元素为主的航天公共展示区、航天科技体验中心、卫星综合应用实验室、卫星地面测控站，所有环境空间的文化解读和实验设备的操作实施都由学生完成。

这里的每一间教室、每一处环境、每一件设备都承载着学生们的航天梦想，满足学生全面发展和个性化成长需求：学生能够利用VR互动站，在月球祖冲之环形山观测地球、太阳，能以1号指令员的身份，“操作”长征2F火箭发射，身临其境地感受火箭发射的全流程，能运用卫星地面测控站，对风云气象卫星、美国nova气象卫星等进行跟踪、捕获、读取分析数据，能对模拟卫星进行组装和功能演示，并利用风洞实验装置对火箭进行测试……

擦亮航天特色品牌，助推学校快速发展

通过开展航天科技创新教育，点燃了学生的学习热情，他们以钱学森和“两弹元勋”郭永怀为榜样，学习目的更明确。同时，学生的科技素养显著提升，学生的学业成绩增值性评价位居全区第一，2022年，学校学生参加全国青少年航天创新大赛，分别有6人、15人、27人获得一、二、三等奖。

通过特色办学，也让教师的职业幸福感和成就感显著提升。长清中学作为县域二类高中，以航天教育项目为抓手，短时间内实现了学校的快速发展，大幅提升了学校的社会美誉度。学校成为“济南市特色学校培育校”“航天未来人才培养基地校”，学校的发展愿景正快速实现，教师们的工作热情更加高涨。“建设老百姓家门口的优质高中”不再只是一句口号，它已成为全体长清中学人共同的奋斗目标。

同时，长清中学作为“中国青少年科普卫星工程八一05星”主研单位，为发挥卫星的科普功能，与省内10所高中、4所初中组成联合研制单位，正在辐射带动更多学校参与到航天特色教育的探索中来。

学校特色发展，归根结底，就是要以学生发展为本，以学校质量提升为目标，在办学实践中，不能唯特色而特色，只有坚持一切为了学生，才能不断促进学校发展。为此，长清中学将凝心聚力，继续奠基文化内蕴，建设特色学校，为不断提升学校的办学品质、为孩子们提供家门口的优质高中教育而不辍奋斗。

(作者系山东省济南市长清中学党总支书记、校长)

百年老校何以焕发新的生机

——江西省上饶市第一中学推进文化治校的探索

本报记者 徐光明 甘甜 通讯员 曾宪瑛

在“全国优秀教师”、江西省上饶市第一中学教师朱逸飞的手机里，珍藏着一段毕业生的感慨：“谈起高中，别人回忆起的只有学习，在我们的记忆里，除了拼搏，连校园天空一角的晚霞都是美好的。”

作为赣东北地区最早的新式学府，上饶一中有过辉煌，也有过坎坷，尤其是近年来面对当地超级中学崛起、优秀生源流失等挑战，学校用文化凝聚师生，充分挖掘学校历史文化精髓，把立德树人融入人才培养各个环节，让百年老校焕发出了新的生机活力。

百年文化，传承的是“眼中有学生”

10年前，上饶当地新成立的超级中学不仅面向全市招收优秀生源，还从各地选调优秀教师。教师被抽走了不少，生源也大不如前，上饶一中一度陷入低谷。

2017年，张禹芳履新上饶一中校长，她面临的棘手问题，便是如何突破发展瓶颈，提振士气。

“越是陷入困境时，越不能急功近利。”张禹芳决定，以文化凝聚人心，从教师层面入手，传承并发扬学校百年历史积淀的文化精髓。

当时，学校有107位退休教师，张禹芳用3年时间，分期、分批将退休教师走访了一遍。

彼时，特级教师邓筱云到了退休年龄，学校返聘她和几位退休教师为学校责任督学，与年轻教师“青蓝结对”，进行常规性的随堂听课。邓筱云对年轻教师要求高，反复磨课时有发生，一开始，年轻教师还有些紧张，但时间一长，不少年轻教师在其中得到了成长，反而会主

动请她来听课。2021年年底，一位高三英语教师因身体不适，难以适应高强度工作，邓筱云又主动进入课堂，承担起了毕业班的教学。

“百年文化到底传承什么？学校一批批老教师，用实际行动进行了回答。”上饶一中副校长郑丽峰介绍，正是在老一批教师的带领下，学校制定了教师个人发展三年规划，提出和具体落实“人人名师”的目标要求，着力打造新的名师队伍。

近日，学校教师发展中心副主任刘俊峰主动辞去了主任职务，原因是“自己所带的班级进入了高三年，要花更多的时间和精力在教学与班级管理上”。

“虽然他炒了我们的鱿鱼，但我们都尊重他的选择。”张禹芳进入上饶一中的时间不长，却对学校深厚的文化感染，“正是一代代‘眼中有学生’的教师，让我看到了百年老校的精神传承。”

言传身教，人人都是学校发展的参与者

上饶一中地处古迹众多的茶山寺，校园内至今保有唐朝陆羽“凿石得泉”、用来煮水品茗的胭脂井。

在上饶一中读完了初中、高中，大学毕业后又回到了这里教书的郭郁，多次放弃发达地区的高薪聘请，在母校的讲台上一站就是37年。

在她看来，古井边上尚存的“源清流洁”四个字，是学校绵延至今、翰墨芬芳的生动阐释。“‘源清流洁’更深层次的含义是从老师的源头就是清澈的，所以培养出的学生也是纯洁的。”郭郁如此解释，并认为自己虽然临近退休，工作仍旧保持激情，主要得益于自己的

学生时代在这儿遇到了言传身教的好老师。

作为赣东北地区最早的新式学堂，学校见证了时代的变迁，一代又一代教师成了践行教书育人使命的最好诠释。

学校工会主席王琪介绍，学校有不少“父女档”“师徒档”“夫妻档”教师，教师宿舍与学校仅一墙之隔，教师总会主动参与到学校的各项工作中来。

“一直以来，学校重大决策和措施，都体现了全体教职员工的意志。”张禹芳介绍，近年来，学校优化条块关系，实行扁平化管理，整合了原有的校办公室、教务处、政教处、总务处等部门，成立教师发展中心、学生成长中心和后勤服务中心，实行阳光管理、民主决策。

通过倡导民主、平等交流、共同分享的教师文化，学校建立起科学、创新的教师发展机制。一方面不断提升青年教师的教学水平，着力健全师德师风建设的长效机制；另一方面聘请有经验的退休教师，进行随堂听课、问诊切脉，让教师养成良好的职业素养。

正是在这样的氛围下，教师在平日教学中也充分尊重学生，小到座位编排、班级管理，大到班级文化创建、各类活动的组织都与学生一起协商，让人人参与到学校发展中来。

守正创新，为学生终身发展奠基

上饶是一块红色的土地，上饶一中血液里流淌着红色基因。战争年代，方志敏、邵式平、黄道等老一辈革命家曾在学校开展教学及革命工作；1949年，江西省人民政府在如今上饶一中所在地创办赣东北革命烈士子弟学校，

方志敏的女儿方梅便在此读书。

“学校开展红色德育具有得天独厚的优势。”张禹芳介绍，学校把校史与党史相连接，充分挖掘方志敏精神的内涵与价值，并以此为抓手，把培养方志敏式的时代新人作为学校德育工作的重点课题，着力培养拥有健康身、聪明脑、温暖心的世界公民。

学校以红色德育为抓手，实现育人方式的立体化，为学生终身幸福奠基。“学校重视教育环境的氛围渲染，学校校史馆字楼是江西省第一所烈士子女学校的所在地，每年重要时间点，学校会在此开展红色文化教育，更直观、具体、接地气。”据上饶一中副校长施双江介绍，学校自编自演的课本剧已有20多年历史，近年来，学生们结合学校历史文化，改编创作了一系列反映学校育人特色的剧目，深受师生喜爱。学校还通过建立“一馆”“一廊”“一剧”“一基地”“一读物”“一讲堂”的“六个一”工程，实现育人方式的立体化。

与此同时，学校团委积极把育人工作融入丰富多彩的社团活动中，成立青年志愿者协会、子雅汉服社等20多个社团，并由学生自主策划组织读书节、科技节、体育节、校园文化节等活动。学校团委还定期组织社团学生走出校园，开展志愿护考、送爱心等活动。

“这几年，学校走出了多个‘全国优秀中学生’，他们大多都积极参加志愿服务，这已经成为一种学校文化。”学校团委书记张陈超介绍，几年前，学校一名高二学生突发白血病，学校青年志愿者协会带领青年志愿者，自己搞策划、做方案，到街口摆义卖摊，不仅筹得善款两万余元，更彰显了上饶一中学生的大爱和担当。