

党的二十大报告指出,“人才是第一资源”“就业是最基本的民生”。

党中央、国务院高度重视大学生创新创业工作。今年6月8日,习近平总书记考察宜宾学院,对毕业生就业创业工作作出重要指示。“今年9月,学校全面启动2023届毕业生就业创业服务工作,持续开展访企拓岗活动,举办线上线下招聘会217场次,会同属地政府开展就业师培训和毕业生就业创业能力培训,促进2023届毕业生高质量充分就业。”教育部、人力资源和社会保障部近日召开2023届全国普通高校毕业生就业创业工作网络视频会议,宜宾学院党委书记蔡乐才在会上发言时说。

高位推动,一体谋划;强化挖潜拓源、引导培育,加强指导服务、困难帮扶;推进就业育人,深化产教融合……教育和人社部门、高校、职业院校等与会发言代表准确把握就业创业工作面临形势,聚焦重点任务,压实工作责任,全力以赴做好高校毕业生就业创业工作。

## 工作推动有“高度”,机制联动见成效

2023届高校毕业生规模预计1158万人,同比增加82万人。相关部门、各地各校多措并举,狠抓落实,努力实现毕业生去向落实率稳中有升、就业大局稳定。

天津市委教育工委常务副书记、市教委主任荆洪阳表示,天津市委、市政府高度重视就业工作,市教育两委会同市人社局等部门,以市委教育工作领导小组、市就业工作领导小组名义印发3个政策性文件,提出116条促就业有效举措。组建天津市毕业生就业创业工作专班,联动市委组织部、市国资委、市人社局等28个委办局和机关12个处室,明确目标任务和时间表,实行日报告、周调度、月总结,有效推动落实政策性岗位1.5万个。

湖北坚持把促进高校毕业生等青年就业作为就业工作的重中之重,深入实施“才聚荆楚”工程,人社、教育等部门协同发力,持续扩大高校毕业生留鄂来鄂就业创业规模。湖北省人力资源和社会保障厅党组成员、副厅长张国庆介绍,省委常委、省政府常务会多次专题研究,围绕高校毕业生落户、住房、就业创业等实施20条新政。今年省政府工作报告首次提出“全年新增高校毕业生留鄂来鄂就业创业40万人”的目标,将完成情况纳入市州党政领导班子和县域经济考核内容。

宜宾学院近3年撤销本科专业5个,新设置竹产业方向专业4个;山东职业学院撤销21个市场配置率差、不适应产业发展的专业,新增18个新业态和新产业紧缺专业……高校持续优化专业设置,确保毕业生就业有优势。

瞄准学部改革联动就业、专业设置面向就业、教学改革服务就业,宜宾学院面向社会需求深化“就业一招生一培养”联动机制改革,将原有20个二级学院整合为13个学部,学部下设三级学院,成立了茶学院、竹学院、智能制造学院等,促进学院设置与产业发展深度融合;根据毕业生去向落实率、转专业率等指标,动态调整专业设置;根据就业质量报告等每年动态调整人才培养方案,研究制定“6+1”类课程质量评价体系,促进人才培养适应行业发展。

山东职业学院党委书记高磊表示,学校坚持立足山东、面向全国,服务交通强国、黄河流域生态保护和高质量发展战略,全面优化专业布局,推动学生培养更符合产业需求,实现专业设置与产业需求同频共振。

## 加强供给拓岗位,科学精准做指导

为千方百计促进市场化就业,各地各高校积极深入开展访企拓岗促就业行动,健全就业指导服务体系,不断强化就业育人实效,引导毕业生从实际出发选择职业和岗位。

在天津,市教育两委领导班子走访企业,联合市商务局、人社局、工商联等部门召开校企对接会,带动全市高

校走访企业3994家、开拓岗位4.5万个。联动国家大学生就业服务平台,举办各类就业活动1.7万场,提供岗位261万个。建立全体教师包保就业制度,将就业工作纳入领导班子考核和全面从严治党考核,作为教师绩效考核和干部任职考核的重要内容,挖掘全体教职员工的校友、合作单位资源,形成促就业合力。

在湖北,强化挖潜拓源、扩宽岗位供给“蓄水池”是工作的重要着力点。发挥市场化就业主渠道、政策性岗位稳定器、就业见习促进剂作用,坚持有效市场和有为政府有机结合,不断挖掘岗位资源。加大落实一次性扩岗补助,对到中小微企业就业的应届高校毕业生同时发放1000元就业补贴。打造都市圈用工招聘联盟,推进人力资源共享。组织人力资源服务机构参加高校毕业生就业百日冲刺等活动,共协调岗位近10万个。截至10月底,全省共建成就业见习基地2414家,募集就业见习岗位3.8万余个。

山东职业学院2023届毕业生4932人,创历史新高。该校全面落实就业工作“一把手”工程,建立上门、上心、上网的“三上”就业服务机制。校院两级党政主要负责同志带头主动上门访企拓岗,开展用人单位大走访,对接企业239家。

中国三峡集团党组书记李富民介绍,集团面向长远发展需要,开发高质量就业岗位。推动产业发展促就业,全力推进白鹤滩水电站、库布齐沙漠大基地等一批重大项目开发,实现以项目投资落地带动就业增长;发挥产业链“链长”优势,积极推动产业链上下游企业加大高校毕业生招聘工作力度。加强人才储备促就业,2022年集团累计签约高校毕业生超3300人,较2021年同比增长80%,规模达到集团现有员工数量的11%。此外,谋新招、拓渠道,全面拓展高校毕业生引进途径。

## 帮扶重点群体就业,推动以创业带就业

高校毕业生就业,一个都不能少。在天津,多部门联合提前向2023届困难毕业生发放6582.3万元求职创业补贴;在山东职业学院,学校主动与家长联系,共同关心困难家庭毕业生就业,开展“一对一”全过程、全方位就业指导,确保每一个困难家庭毕业生顺利就业。宜宾学院为重点群体毕业生实施精准帮扶,通过党建“十个一”帮扶等活动,搭建党委、总支、支部、党员联系学生的桥梁,形成全员帮扶育人格局;开展分类指导服务,针对重点群体毕业生专门开发就业指导教材,开展“一对一”简历修改、面试辅导,组织就业能力培训,每年2000余人次参加培训。

中国三峡集团关心关爱特殊毕业生群体,设立“全国高校毕业生基层就业卓越奖”,对在基层就业有突出业绩的高校毕业生和服务毕业生赴基层就业有突出贡献的教师进行奖励;组织开展“贫困家庭毕业生”“脱贫家庭毕业生”招聘,计划规模累计超过1000人,推动实现“一人就业、全家脱贫”。

创业是就业的重要形式,以创业带动就业,放大了就业的倍增效应。

湖北聚力提升创新创业成功率,连续11年实施大学生创业扶持项目,提高扶持资金至最高50万元。湖北今年共有2340个项目申报,同比增长30.2%。以资金为保障强支撑,将小微企业创业担保贷款最高额度提至500万元,并加快推进电子化审批,1—10月,全省共发放创业担保贷款180.11亿元,达到去年全年贷款总额的142%。

山东职业学院统筹推进就业育人,坚持人才培养有特色。学校实施“岗课赛证”融通人才培养模式改革,提升学生综合素质,赋能学生工程师素养和工匠精神培养,引导学生勇担责任,自觉到西部、到基层、到祖国最需要的地方去就业创业。每学期开设人文选修课400余门,培养学生德智体美劳全面发展,成为懂技术、会生活、有品位的毕业生。对接行业产业转型升级,注重新技术、新工艺、新规范、新标准应用,强化专业技能训练,着力为企业量身打造“现代工匠”。实施“8215”回访,即“80%毕业生追踪2年+10%毕业生追踪5年”,用人单位评价满意度在98%以上。

## 广西博白县以“五清”育人工程为抓手,扎实推进清廉学校建设

## 着力打造教书育人的“绿水青山”

本报讯(记者 欧金昌 通讯员 宾勇 柳华峰)近日,广西博白县博白镇第五小学将清廉文化与客家文化有机融合,以“客韵红”清廉教育为主题,全面开展“学客家名贤、设客家讲堂、扬客家文化、融客家茶艺、承客家德馨”清廉教育,获评为全国第三批中小学优秀传统文化传承学校。

在广西博白,还有很多学校像博白镇第五小学一样深入开展清廉学校建设,为构建本县“五清”育人生态赋能。今年以来,博白县委教育工委、县教育局按照清廉学校建设要求,紧紧围绕“党风优良、校风清明、教风清正、学风清新”目标,以实施清严治校、清正干部、清廉教师、清纯学生、清纯校园为内容的“五清”育人工程为抓手,扎实推进清廉学校建设,着力打造教书育人的“绿水青山”,推动全县教育高质量发展。

博白县成立了清廉学校建设工作领导小组和工作专班,在校各建立

“一把手”负总责、分管领导具体抓的工作机制,加强政治监督,常态化组织开展集体廉政谈话2次、谈心活动36人次、“以案促改”活动2次;组织局机关干部、中小中学校长700多人均签订了廉洁承诺书,营造了良好的政治生态。

在教师队伍建设方面,博白县以清廉学校建设为契机,进一步加强教师队伍建设,深化师德师风建设,建立健全师德师风考核评价机制,加强教师廉洁教育。前后组织教师签订廉洁从教承诺书近1.7万份;开展警示教育大会441场次;行政班子专题研究廉政风险防控工作441场次;开展师德师风演讲比赛125场次;参与廉政家访2890人。同时,大力开展“身边好教师”宣传活动,推出师德师风标杆人物100多名,为广大教师树立了学习榜样。

每周开设一节“山歌课堂”、每天课前一支山歌、每周一次千人齐唱山歌……博白镇第五小学用师生倍感

亲切的方式,激发师生爱党爱国爱家乡的情怀,提升学校的育人效应,营造清新的校风。自清廉校园建设启动以来,博白县充分挖掘本地客家特色和学校内涵,在校园中打造特色清廉文化宣传阵地,开辟“一栏、一墙、一室”清廉文化“微阵地”,并在学生中开展一次廉洁格言警句征文书画展评、观看一部廉洁教育专题片、会唱一首廉洁歌曲、会讲一个廉洁故事、知道一个廉洁典型人物“五个一”活动,全县共评选展出学生廉洁书画900多幅,共打造清廉文化长廊258个、宣传阵地5000多处,让清廉文化充分浸润校园、熏陶师生。

“目前,我县各学校正在形成清严党风、清明政风、清正教风、清静校风、清新学风。”博白县教育局相关负责人表示,该县将继续深入推进清廉学校建设,积极构建以清为美、以廉为荣的校园氛围,将清廉种子植入师生心灵,带动家庭、辐射社会,打造博白教育的“绿水青山”,绘就品质育人的“金山银山”。

## 培养高层次应用型翻译领军人才

姜锋

贯彻落实党的二十大精神,增强中华文明传播力影响力,推动中华文化更好走向世界,迫切需要加强有组织的高质量对外翻译工作,迫切需要加强高层次应用型翻译领军人才的培养。

翻译是传播,新时代中国翻译的重要任务是服务于国家的战略传播和战略发展,特别是围绕中国式现代化和人类文明新形态准确、客观、生动地讲述中国故事,表达中国立场,表述中国理念,因而新时代中国翻译的主题也就进入到由“外译中”到“中译外”平衡转向的进程,进而对翻译领军人才的培养提出了新的具有时代特点的要求。

2022年9月,翻译博士专业学位进入国家《研究生教育学科专业目录(2022年)》,为创新高层次应用型翻译领军人才培养提供了新机遇,应该着重围绕以下几方面创新翻译专业博士培养的模式和路径。

坚持扎根中国、胸怀天下。全面

贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,落实立德树人根本任务,把牢人才培养的正确政治方向和价值导向,使学生能够厚植中华文化根基,养成全球视野和世界眼光,理解并尊重文化多样性,树立推动中华文化走向世界、推动中外文明交流互鉴的远大志向。

坚持系统培养、多方共育。制度性打造融合高校、行业、企业和政府多方力量的协同机制,行业产业和高校在国家政策框架内密切协同,形成行业、产业和高校“三位一体”的翻译专博培养联合体。三方相互间不是主辅关系,制度和机制确保它们共同的参与和责任,共同设定的标准、协同有序的培养方案、相互衔接的培养环节、合作运营的重大翻译工程、融合学位和职业标准的评估与证书体系、协同的师资和管理团队贯穿整个培养过程,构建起培养体系的框架,确保翻译专业博士培养的卓越质量。

坚持实践导向、实战牵引。卓越

的实践能力是翻译专业博士研究生培养质量的保障。应密切围绕国家战略传播的现实需求,把人才培养与战略传播实践有机结合,依托重大翻译工程和翻译项目对学生进行专业化、组织化和项目化培养。学生从一开始就参与到大规模翻译实战中去,适应现代化集团化的翻译组织和管理方式,锻炼专业能力、业务能力和组织能力,发现翻译和翻译组织过程中的普遍性问题,为理论深化和提升理论能力积累素材。

坚持厚植基础,拔高专长。培养学生扎实深厚的语言能力、学科能力和话语能力,围绕国家某一重大翻译主题、某一学科领域、某一区域或国别,拔高培养学生的翻译专长,使学生能够胜任翻译的精细化发展的趋势,胜任国际传播的全球化表达、区域化表达、分众化表达的要求,形成基于领域、区域、国别、族别、群别、语别的厚实的翻译专业积累。

(作者系上海外国语大学党委书记)

## 构建智能制造装备人才培养共同体

姚冠新

随着新技术、新产业迅猛发展,对我国智能制造领域人才需求越来越旺盛。扬州大学深入贯彻落实“新工科”建设要求,以国家级首批现代产业学院“智能制造装备产业学院”为载体,集聚优质教育资源,提高学生实践能力,提升智能制造装备人才培养质量,形成了可复制的人才培养经验,取得了显著成效。

提出“产业牵引、四方联动、开放融合”的新理念。根据教育部“卓越工程师教育培养计划”的培养要求和工程人才培养特点,扬州大学以扬州大学省属重点综合性大学作为改革试验区,贯彻创新人才培养理念,以智能制造、人工智能、物联网等技术为依托,对全校机械类、电气类、信息类等传统工科专业升级改造,构建教育和产业统筹融合发展新格局。

2011年,扬州大学提出“面向产业升级,融合多方育人资源,培养高端复合型人才”的思路。2016年,学校与地方政府、龙头企业、行业协会共建“智能制造装备产业学院”,2020年和2021年分别获批江苏省重点产业学院和国家首批现代产业学院。扬州大学整合政府、行业和企业等资源,实现专业设置与产业结构、课程内容与从业能力、教学过程与生产实践有机融合,通过构建“产教联动,精准协同,互融互通”课程体系,使教学内容与从

业能力更加匹配。

建成“政府指导、行业协会搭台、产业牵引、学校主导”的新机制。扬州大学建设六大协同育人机制,更好实现政校企协同育人。建立政府+行业协会联合投入保障机制,按照省市合作、校企合作、校企合作协议连续滚动支持;建立教师+工程师的“双师型”联合授课机制,校内教师主要进行理论教学,工程师利用企业产品和研发项目的教材编写机制;建立校内实训中心+企业生产车间的实践教学机制;建立学科竞赛+产品研发的创新成果孵化机制,激发学生创新创业动力;建立学校课题+企业真题的毕业设计选题机制,提高学生解决复杂问题能力。

开展“政府支持、行业引导、产业支撑、双师双能”的新实践。为解决校外育人资源不够集聚的问题,扬州大学集聚四方资源,强化平台建设,省市政府政策支持、行业联盟指导,学校与行业龙头企业合作共建,形成了互惠共赢的人才培养共同体。2013年、2016年和2019年江苏省与扬州市连续共建扬州大学,提供专项资金支持智能制造装备等专门人才培养和教学实践平台建设。行业协会出台装备制造业发展纲要,提出产业发展人才需求,参与制定人才培养方

案。依托产业优势,校企共建5个模拟仿真平台、8个智造联合实验室、15个大学生创新创业工场。集聚四方人才资源,打造一支含50多名专业教授的“双师双能”型教师队伍。四方联动,凝心聚力,开创了“多主体、多维度、立体式”人才培养新格局。

形成可借鉴可复制的人才培养经验。“产业牵引、四方联动、开放融合”人才培养共同体模式激发了学生浓厚的学习兴趣,学生满意度超过96%。学生通过现场教学、项目嵌入式学习、真实项目与案例训练以及学科竞赛等环节的培养,工程能力与创新意识明显提高。学生每年从企业课题中凝练出80余项国家级或省级大学生创新创业训练计划项目,依托项目成果参加学科竞赛,年均获省级以上奖励500多人次。毕业生就业率达98%以上,用人单位满意度达95%以上。人才培养共同体建设与实践对地方政府、本地行业、区域企业与兄弟高校的辐射与示范效应明显。产业学院协同地方政府搭建了有影响力的国家级众创空间、国家大学科技园以及省重点实验室、工程研究中心等平台,为长三角智能制造装备行业培养了大量“接地气”的产业急需人才。

(作者系扬州大学智能制造装备产业学院院长)



## 宪法普及进校园

近日,安徽省合肥市五一小学学生在检察官带领下学习宪法知识。庐阳区人民检察院检察官走进该校,通过普法小课堂、现场互动等形式,带领学生学习法律法规知识,推进宪法学习宣传教育。

韦豹 摄

## 覆盖17所学校121名教育人才

## “组团式”帮扶助力青海教育高质量发展

本报讯(特约通讯员 莫青)记者日前从教育人才“组团式”援青工作推进会上获悉,教育部以及北京、天津、山东、浙江、江苏等6个对口支援省份对青海教育进行“组团式”帮扶,助力青海教育高质量发展。

青海教育人才“组团式”支援工作起步于2018年,最初覆盖8所学校,在中组部、教育部的大力支持和援青双方的共同努力下,逐步完善机制、提标扩面,目前已经基本形成了以东部六省市对口“组团式”支援涉

藏六州为主体的“组团式”支援工作格局,教育“组团式”援青覆盖17所学校、121名教育人才。

西宁果洛中学是上海援青项目中的一大民生工程,学校建成投入使用后,得到了“组团式”教育人才的倾力帮扶。今年7月到达青海后,西宁果洛中学校长常途与支教团队不断交流,结合地方实际和学校情况,推出了一套可推行、可复制的管理制度和教育教学计划。

“帮扶的目标是为果洛中学留下

一支带不走的师资队伍,实现学校新的发展。我们要借助上海的优质资源,帮助师生开拓视野、增长见识、提升能力。”常途说,他计划推动本校教师与果洛民族高中、大武民族中学的支教团队加强合作交流,优势互补、共建共享、形成合力,与西宁的学校形成研修共同体,融入当地发展。

据悉,青海将始终把教育人才“组团式”支援工作作为惠及各族人民的民生工程、民心工程、政治工程,通过持续支援,为青海培育一批好学校、造就一支高水平教师队伍,使青海各族群众在家门口就能享受优质教育,不断提高群众受教育水平,切实起到改善民生、凝聚人心的作用。