

# 高水平专业群如何生成集聚效应

高飞 王一涛

高水平专业群建设作为“双高计划”的重要组成部分之一,有助于增强职业技术教育的适应性,应对新发展格局构建和人才供给侧改革的趋势。专业群发挥作用的核心在于集聚效应的生成,即通过改变专业间的分割状态、促进知识流动、鼓励跨界合作,将专业相关元素汇聚整合形成优势结果,这对于解决技术技能人才供需矛盾、院校资源共享效能低下以及聚焦区域需求不足等问题具有重要意义。因此,笔者以为,集聚效应是专业群建设的意义旨归,也是检验专业群建设水平的主要标准,高职院校专业群集聚效应的有效生成需要重点从以下三方面着手。

► 武汉职业技术学院大力推进高水平专业群建设,着力打造光电技术应用专业群,培养服务高端光电芯片制造与应用的复合式创新型技术技能人才。(许文秀 摄)



## 1 加强政策的有力牵引

“双高计划”是继示范、骨干、优质高等职业院校建设计划之后的又一项重大工程,强调集中力量建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高职学校和专业群。专业群是高职院校基础相通、技术相近、岗位相关的专业或方向的有机组合。专业群建设历经试点、推广和优化等阶段,在一系列政策的支撑下已成为高职院校内涵式发展的重要依托。因

此,要推进专业群继续深化改革凸显集聚效应,相关政策的合理引导和有力支撑必不可少。

专业群建设如何发挥集聚效应,政府在其中具有举足轻重的作用,需要对于集聚的范围、重点及方向提出相应的要求,专业群则要积极响应以形成正反馈系统。相关政策应体现如下特征:一是衔接性,政府需要进一步加强顶层设计,确保各类教育政

策、产业政策及人力资源政策的相互衔接配合,为集聚效应的发挥创设良好环境,避免因政策空白、重复及矛盾而带来的障碍。二是契合性,各地围绕区域内的“双高计划”需要出台更具前瞻性、指导性和针对性的规章制度,从而促使专业群能够更好地根据政策趋势、产业动态及自身特色来规划布局,以明确集聚的方向及重点。三是实效性,一方面政策要明确

实施重点,尤其要关注可以体现集聚效应的领域,比如“双师型”教师培育、专业平台课程质量、教学资源库共享及创新成果合作产出等方面;另一方面政策要强化执行力度,细化政策内涵,重视监督过程,减少其中的偏差,做好相关人财物物的支持和保障工作,进而为各类要素的汇聚、统整及作用发挥创造良好的外部环境。

## 2 推进机制的持续革新

高职院校专业群需要通过一系列机制创新,保证专业的良性互动,实现竞争与合作关系并存,才能充分体现集聚优势。各项机制一方面应确保专业基于共同的目标和价值取向,按照各自核心能力分工协作、优势互补,形成合力,在博弈过程中展开合作;另一方面要引导专业间形成公平有序的竞争,保证稀缺资源在群内获得最佳配置进而提升专业群的整体水平。

专业群各要素要从分离走向聚合

实现集约化发展,有赖于多重机制的共同支撑。一是动态调整机制,专业群的总体规模、构成类别及组建方式能否与地方产业布局、企业技术类型以及市场变化趋势相匹配,将在很大程度上影响到集聚效应的成效。专业群内的专业布局既要符合高职院校的办学定位、战略规划和重点,又要顺应岗位需求、行业态势和市场变化,必须建立相应的准入、预警及退出机制,做好规划、审核及调控的工

作。二是共治理机制,集聚效应要最大化地发挥作用,需要多元主体共同参与办学,由此可以采用理事会、委员会及学部等方式,跨越原有院系的边界,突破既有管理体系中的束缚,增进合作各方的互动及协同,以更好地通过群内衍生新专业或者群外吸纳其他专业,从而引发联动现象、扩大辐射范围并增强作用力度。三是利益协调机制,专业群集聚效应的生成是院校、企业及政府等各方共同参

与知识生产的体现,顺应了知识耦合发展的态势。集聚效应的发挥不仅需要理顺专业之间的联动关系,更关键的是要实现专业群与产业间的有效对接,既要尊重差异性又要充分挖掘共通性,通过利益表达机制以明晰权责建立秩序,通过利益调节机制以分担成本共享资源,通过利益疏导机制以识别风险化解冲突,从而促成各方构建共同体以共担教育责任、共创社会效益以及共谋长远发展。

## 3 注重评估的有效实施

以集聚效应为抓手,有针对性地对其实施监督、预测及评估,有助于推动专业群真正成为深化职教改革的有效路径和支撑产业转型升级的重要载体。评估活动首先要体现动态性,专业群集聚效应有其自身的周期,在衍生、成长及稳定等不同阶段,评估重点应有所差异才能适应各时期的特点,形成更为科学合理的判断。其次要体现连续性,对集聚效应要建立长效追踪机制,才能准确把握其发展动

态。再其次要坚持发展性,评估要发挥出导向、激励和协调功能,通过及时调整确保集聚效应的最大化。

一是评估目标应以专业群的建构性改善而非惩罚性控制为宗旨,才能真正激发活力,有助于推进效应的最大化。目标设定要立足专业群的特色,不同专业群在面向行业类别、资源整合方式及内部治理模式等方面往往存在着一定的差异,由此目标的确立也要更具弹性化。二是评估内容要

着重考察总体集中性、内部关联性 & 外部契合性的水平。总体集中性即专业在空间上集中,改变原有疏离状态或打破既定组织边界,从而在总体规模上占据优势。内部关联性即专业群通过资源的共同使用及信息的有效流动,从而降低成本优化配置。外部契合性即专业知识间的近距离传递、交互影响及紧密联系,促成了创造性成果的产出。三者各有侧重又相互作用汇聚成整体的集聚效应。三是评估主

体要激励各类利益相关者的共同参与,不仅是校内管理者、教师和学生代表的加入,而且要吸纳更多合作企业、行业协会及行业监管机构人员的参与,将各方的合理诉求融入到评价指标体系的制定中,兼顾专业规律与产业需求,才能对集聚效应的发展水平作出更为全面综合的判断。

(作者高飞单位系浙江树人大学民办高等教育研究院;王一涛单位系苏州大学教育学院)

## Q 师说新语

# 职教本科要紧抓专业和专业群建设

赵永红

如何建设和发展好职业教育是我国职业教育领域目前探讨的热点和未来发展重点,决定着我国职业教育体系构建的完善水平和职业教育作为类型教育的实现程度。而要实现职业教育办学水平,培养出真正符合企业需要的高素质职业技术技能人才,本科职业院校的专业设置和专业群建设是落脚点。

首先,专业设置和专业群建设要体现学校的类型特征。职业教育的核心是培养从事不同行业岗位一线工作的实践者,通过运用其掌握的技术技能完成具体产品的生产过程。而从关于职业的定义看,普通院校开设的专业虽然也有就业指向,但多数是远离具体产品的生产过程。因此,职业教育的专业设置不仅要与名称上区别于普通本科院校,明确其职业技术技能核心,更要从教学内容的设计上突出行业或岗位群实践对理论和技术技能的需要,从实践本位而非学科体系本位构建技术理论知识和实践知识体系。2021年教育部公布了本科职业教育专业目录,18类247个专业从名称上就突出了职业教育的专业设置特征,各学校需要规范使用专业目录里的名称和执行专业建设标准,从

而明确类型特征。

其次,专业设置和专业群建设要突出当地产业与企业的需要。职业教育的专业设置和不断完善职业教育体系的需要,更是高端产业和产业高端发展对高素质复合型技术技能人才的迫切需要。职业教育必须在充分调研学校主要服务区域的高端产业和产业高端企业需求的基础上进行专业设置,不能流于形式,也不能仅仅考虑自身现有的能力。专业设置要紧紧对接区域产业需要,不同专业对准不同企业,紧密与企业合作,实现融合发展,本科职业教育才有希望,学校的专业设置和人才培养质量符合企业的需要,企业就会主动抛来橄榄枝。同时,本科职业院校不要盲目贪多,要集中精力建设好少数专业争取与企业的深入合作,循序渐进。本科专业设置少,学校才能有财力、能力、精力、人力与行业企业开展深度合作,因此,本科职业院校不必全都设置本科专业。

再其次,专业设置和专业群建设要紧密依托当地产业高端和高端产业企业。本科职业院校的本科专业建设不能闭门造车,要俯下身积极寻求高端产业和产业高端行业企业的合

作,广泛、深入地征求企业技术专家、高层管理者、一线技术人员和技术工人的意见,组建校企合作建设团队共同探讨技术技能和基础理论知识体系的内容,制定培养标准,根据企业生产过程构建课程体系和设计教学过程,编写理论课和实践课的教材。在教学过程中,要大力引进、争取企业技术人员的参与,组建校企合作教学团队,分工负责理论与实践教学任务。要充分利用企业环境、设备、技术人员开展实践教学,克服学校投入不足的困难。在本科职业院校建设初期,学校要集中力量设置、建设好少数专业,积累经验,以图发展。

最后,专业设置和专业群建设要大力引进高层次人才与强化现有师资队伍的建设。本科职业教育培养的技术技能人才具有复合性、精深性、创新性,本科职业教育具有职业性、学术性、终身性,这些特性都需要通过教学过程来实现,而实施的主体是教师。因此,学校在积极引进企业师资力量时,更重要的是加强自身师资队伍的建设。本科职业教育必须在坚持职业性的基础上提高学生的学术性,不能是专科职业教育理论知识的“适度够用”。由于多数本科

职业教育学校脱胎于现有的专科学校,而专科学校又脱胎于中等专业学校,虽然近几年实施了学历提升工程,但师资的总体理论水平还存在明显不足。而本科职业教育不是职业专科教育加长版,也不是普通本科教育的翻版,而是职业教育类型的本科层次,其所要求的理论知识体系不是普通本科的学科性理论体系,而是职业技术理论体系,需要在现有学科知识体系基础上进行再造,这是一项前所未有的工作。因此,需要学校在加大引进学术力量更强的教师的基础上投入更大力量加强现有师资队伍的建设,学校要更加重视现有师资队伍培训,因为他们才是学校师资队伍的主体。对于引进的高学历教师,一方面要提供条件,提出标准、要求,促使其参与到相关企业的生产实践中,在实践中提高对企业需要的职业技术技能的认识,帮助企业解决实际困难,增强实践能力,进行理论总结,为制定培养标准和课程体系及内容奠定基础;另一方面要大胆使用,压担子,使其担任教学团队的骨干,加快团队知识的更新,与老教师一起完成专业课程建设,快速成长。

(作者单位系唐山职业技术学院)

高职英语作为公共基础课,承载着语言与文化的功能,又兼具工具与人文的属性,如何实现高职英语与思想政治教育同向同行,形成协同效应,是新时代赋予高职英语课程的新要求新课题。随着微信、微博、微视频等“微时代”的到来,思想政治教育信息化越来越普及,因此探索课程思政与高职英语微课的融合是一种新形式。

## 课程思政视角下高职英语微课的教学设计

课程思政视角下的高职英语微课要将课程思政理念贯穿始终,育人与传授知识要润物细无声地融合,既提高学生的职业素养和职场竞争力,又真正实现英语教学的职业性、实践性和实用性。

首先,挖掘课程思政元素,凸显课程育人价值。

一是对课程教材进行“二次开发”,提炼思政知识点并做成微课。以高职职场英语课程为例,教材内容分求职准备、入职之初、商务交际、公关活动、产品推广、客户服务等11个单元,每个单元分为任务、俚语和文化三个模块。其中,“任务”模块中以项目化的方式展开各个任务点,“俚语”模块涵盖与本单元相关的职场口语俚语、俚语的发音及缩略语等,“文化”模块根据高职新课标中的主题分别从职业与个人、职业与社会、职业与环境三大主题进行价值引导,并有针对性地融入各个单元。本门课共建立思政知识点22个(其中11个为俚语,另外11个涉及文化),分别归类到增长见识、多元文化包容、语言思维提升、职业理想、职业精神、科学精神、工匠精神、爱岗敬业、责任担当、仁爱宽厚、文化自信、爱护环境、合作精神13大思政元素中,在课程标准中予以明确,教师再落实到课程教案和课堂教学中,同时将这22个思政知识点做成微课。

二是在课程专业知识当中润物细无声地融入思政元素。就高职职场英语而言,其中的每个专业知识都可以挖掘出相应的课程思政元素,但要注意提炼的课程思政元素要与本知识点的主题相关。比如,本课程中求职准备分为撰写英文简历和求职信,以“撰写英文简历”知识点为例,思政教育元素是诚信、务实、求真和中外文化差异,相对应的设计思路,设计一个场景,让学生用英文写自己的教育背景和实习经历,同时对比中外两份简历,指出二者的区别,进一步明确如何写英文简历。

其次,模式化的教学结构和灵活多变的的教学形式。英语微课的教学结构通常可以采用“情景导入—示范讲解—实际操作—总结—布置任务”这五个环节,也可采用通用的写文章的范式“起承转合”的方式让知识点的内容逐步加深。一般技能类的英语知识点适宜采用第一种教学结构,文化类或价值类的英语知识点即课程思政类的英语微课适宜采用第二种教学结构。英语微课的教学形式可分为动画类微课、真人出境讲解类微课、交互式微课,高职英语教师可根据不同知识点设计不同的教学结构和教学形式。

再其次,精练的脚本撰写和唯美的PPT制作。一个优秀的微课作品,一定是依靠优秀的脚本作支撑,脚本撰写比酷炫画面更重要。因此,教师制作微课时,应该把重心和精力放在脚本撰写上。英语微课脚本撰写需要扎实的英语基本功和精练的文笔。PPT的制作上只放核心内容,图文并茂、动静结合,排版遵循“亲密性、对齐、重复和对比”四个基本原则。设计要有启发性、悬念性、知识性、观赏性,既符合内容的准确呈现又符合学生的欣赏水平和喜好。

## 课程思政融合高职英语微课的原则与路径

课程思政视角下的高职英语微课教学设计增强了英语课教师课程育人的意识,挖掘了高职英语教学中的思政元素,达到了“守好一段渠”的实际效果。但在实践中,课程思政与高职英语微课教学设计的融合还存在一些问题,如部分高职英语教师并未对教材进行深入剖析和挖掘来提炼思政元素,而只是生搬硬套思政素材来做微课,大大降低了课堂教学效果,未能将此类微课与

# 思政教育怎样融入高职英语微课教学

黄青青

线下英语课堂紧密联系,存在线上线下“两张皮”现象。因此,课程思政有效融合高职英语微课还需遵循以下原则和改善路径。

一是循序渐进原则。高职英语课教师要遵循“上好45分钟英语课堂”“做好技能型英语微课”“做好课程思政视角下的英语微课”的原则,循序渐进地提升英语微课教学能力和思想政治水平。虽然这三者都需要优秀的教学设计,但短小精悍的微课对教师的英语语言基本功和文笔提出了更高的要求。此外,课程思政视角下的高职英语微课要求英语教师在熟悉教材、教法 and 教学设计的前提下深挖课程中的思政元素,或将思政融入专业知识做成微课,或直接做文化类或价值类的微课,因此这一类微课难度更大。

二是润物无声原则。高职英语微课是思政教育的重要载体,高职英语教师要充分认识到思政元素需要如盐在水般地融入微课教学内容,将育人与知识传授目标融为一体,不能脱离教学内容而空洞说教,否则不仅会影响学生掌握英语知识与技能,而且会失去课程思政的真正意义。在微课中融入思政元素要防止牵强附会,一定要自然适度,因材施教,要通过案例、新闻或真实故事等合适的思政元素让学生自然而然地产生情感共鸣。

三是要提升高职英语教师课程思政教学设计能力。高职英语教师可积极参加各级各类教学技能大赛,参与各类思政专题的讲座、培训,并不断学习、实践、反思课程思政融入高职英语微课教学的途径和策略,进而补充思政知识体系并提升思政教学设计能力。

四是要深挖教材中的思政资源。思政资源需要体现有效性和时代性。高职英语思政资源的挖掘可结合党的创新理论、宪法法治意识、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、职业理想与职业道德等。

五是要改革教学方法和手段。要将承载课程思政元素的微课与线下课堂深度融合以切实提升教学效果。此类微课可体现在线下课堂的课前预习、创设情境、课堂互动、课程展示、课后课教学设计融合还存在一些问题,如部分高职英语教师并未对教材进行深入剖析和挖掘来提炼思政元素,而只是生搬硬套思政素材来做微课,大大降低了课堂教学效果,未能将此类微课与

(作者单位系浙江纺织服装职业技术学院)