

书里书外

# 儿童问学课堂：还学习本来的样子

何伟俊

潘文彬老师作为特级教师和学校教育的管理者，以学生长作为自己的教育人生理想和精神追求。2013年，潘文彬老师组织教师就“儿童问学课堂”的主张做教学改革专题研究，近十年研究成果不断提升，教师的教学改进、学生的学习成长日新月异。其成果凝聚在这本《还学习本来的样子：潘文彬儿童问学课堂十讲》。生命不能改变一切，教育需要坦然面对现实，只管耕耘，不问收获。教育人的价值追求在哪儿？既遵循教育正道，又有自己的独特见解和主张，在真诚的实践中使自己的教育成效更好。

潘文彬老师的教育主张是创立“儿童问学课堂”，既注重“问学”的理论性研究，又亲自上课实践和儿童“问”“学”交流，同学共进，教学相长。本书共设十讲，每一讲都有作者的经典课例。作者的理念是“回归语文的本体，回归学习的本质，回归课堂的本真。”潘文彬老师“儿童问学课堂”的语文教学观念为“三本”——学生为本，问题为本，语言为本。

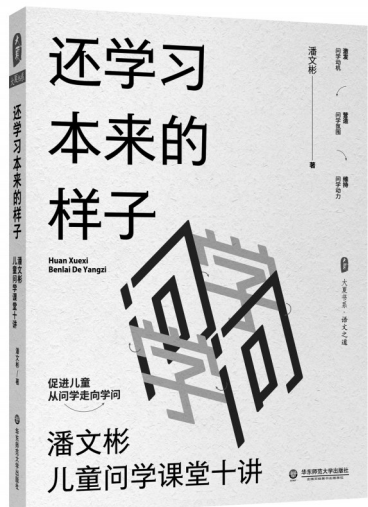
**学生为本，为学而教。**潘文彬认为：“儿童问学课堂，就是以学生自己的‘学’为核心，彰显学生的主体性，让学生站在课堂的中央，成为学习的主人；儿童问学课堂，以现实的、有趣的、探索的情境展开学习过程，突出学生学习的实践性，让学习真实发生；儿童问学课堂，以学生自己的生活为基础，打通课堂与生活的联系，让学习成为学生的日常生活，成为一种生活的享受。”

在经典课例《我的拿手好戏》教学中，潘文彬老师激励学生说：“你的拿手好戏是什么呢？请打开你封存记忆。”这样的提问激发了学生的兴趣，学生从自己的生活实践，有趣地说出自己生动活

泼的拿手好戏——“跳舞，唱歌，画画，剪纸，变魔术，做面食，挑西瓜……”学生还说出自己的“神奇”“不神奇”，这样的“以学生自己的‘学’为核心”，既是生活的享受，又锻炼了学生的语言表达能力。

潘文彬老师“回归学习的本质”就是“为学而教”。他认为，教学生教的是具体的活生生的学生：基础、家境、个性、特长等都不一样。教师面对的就是这样情形不同的学生，关心他们，帮助他们，指导他们，为每位同学都能有所进步、促进他们健康成长服务，而不是教抽象的、概念化、符号化的学生。潘文彬老师以生为本、为学而教的教学实践研究体现在“四主”“五让”：即从学习角色看，学生是课堂的主人；从学习状态看，学生要主动学习；从学习过程看，学生的学习活动是教学的主线；从学习效果看，学生的学习效果是评价教学的主要依据。在课堂教学过程中，教师要少讲，留出时间，不妨碍学生具有充分的学习经历；让学生读、写、思、交流等，经历自主学习的过程；让学生表达，讲自己的感受、理解、思路、方法等；让学生问思，提问、猜测、推想、探究等；让学生有自己的发现、自己的理解和收获。

**问题为本，问学而进。**作者的“问学”问的是什么？在学习的过程中，带着问题思考、理解和实践。思考的基础在于问题，提问就是进行思考，带着问题去思考，阅读理解才会有深度。德国哲学家伽达默尔说：“如果没有问题被提出，我们是不能有经验的。”每一个突然想法都有一种问题的结构。”为了激活学生的思维，潘文彬老师在课堂教学上让学生自己发现、提出问题，通过思考、讨论解决问题。经历这样的“问学”过程，学生不仅



潘文彬 著  
华东师范大学出版社

获得了知识，思维能力也不断提升，语文核心素养得到落实。

在《什么比猎豹的速度更快》教学中，从“什么”的问题角度，潘文彬引导学生提问思考。他说：“‘学贵有疑，小疑则小进，大疑则大进。’”再次默读课文，边读边想，提出自己感兴趣或不懂的问题。可以在课文的相关地方打上问号，表明那个地方有问题。”这样的问题引导，启发了学生语文学习的好奇心和求知欲，学生通过提问、思考和交流，拓展了阅读的广度和深度。

**语言为本，素养提升。**潘文彬老师以“问学”的方式，以学生学习语言文字为本，发展学生的语文核心素养。他认为：“特别的语言有着特别的趣味，特别的语言有着特别的魅力，特别的语言表达着特

别的情感。所以，阅读时，我们要留意那些形式特别的语言。”在潘文彬的引导下，小学生以品味语言为核心阅读萧红的《祖父的园子》。“祖父种小白菜的时候，我就在后边，用脚把那下了种的土窝一个地溜平。其实，不过是东一脚西一脚地瞎闹。有时不但没有盖上菜种，反而把它踢飞了。”在这句话里，学生关注了两个关键词“踢飞”“瞎闹”。从这两个词，学生感受到了作者童年生活自由、快乐的情趣。从语用的角度，引导学生感受到用生动的词语表达自己的真情实感。从美感的角度，学生由语言文字感受到了作者童年的生活幸福。

子曰：“不知言，无以知人也。”言为心声，人心是通过语言表露出来的。任何语言都是生存的表达、人心的表露。在语言的丛林里审问、发现，由语言追思人、追思人心，再由人、人心追思语言表达。思维、文化、审美都离不开语言的学习、实践和运用。

语文教学的本质就是在学习语言文字运用的实践过程中，在学生的精神世界里留下语言，留下形象，留下情感。形象是感受、理解、运用语言的重要背景，情感与感受、理解、运用语言相依相伴，语言是语文教学的根本和归宿，是语文核心素养的根。有了对语言的感受、理解、品味和积累，情感、思维、价值观、品德修养、审美情趣等才会从这个根上生长出来。语文课无疑要帮助学生提高理解、运用语言这个工具的能力。只有充分认识到“儿童问学课堂”语文教学的根本任务，是提高学生的语文核心素养，而形成语文核心素养的根本途径是学习语言，才能真正提升语文教学的质量。

（作者系江苏省兴化市教师发展中心小学语文教研员）

教师荐书

## 小绘本如何推动儿童思维发展

高振宇

儿童哲学在全球已经走过了半个多世纪的历程，对推动各国和地区的基础教育课程改革，起到了举足轻重的作用。以绘本为载体开展哲学教育，可以说是当下许多国家儿童哲学实践的重要途径，也是儿童哲学多元化和本土化发展的选择。这本《绘本中的儿童哲学课》将绘本共读与主题讨论、发展思维、改善认知相结合，总结了绘本哲学课在我国小学实践中的特点，具有参考价值。

传统的儿童哲学课大都是以李普曼领导的儿童哲学促进协会开发的哲学小说为刺激物，这套哲学小说因年龄覆盖面广、哲学主题多元且深刻、配备详细的教学指导手册等优点，受到各国早期实践者的瞩目和欢迎。中国在最早开展儿童哲学实验的时候，也曾使用过这些哲学小说。但是在具体应用过程中，这些结构化的小说及其指导手册，出现了很多“水土不服”的现象，教师也反馈小说本身对儿童不够友好（如没有插图），以及因缺乏足够的哲学素养而无法有效指导学生开展各种形式

和非形式的逻辑练习以及哲学讨论。而绘本因更加亲近儿童、学校教师更为熟悉、教学常态中已经存在、二次开发相对容易、本土资源丰富等，越来越成为学前和小学儿童哲学实践者的替代刺激物，发展到如今甚至成为刺激物中的主流。

当前我国各地的数百所学校和幼儿园，在以自己的独特方式探索和实践着儿童哲学。比如，杭州有两所学校在开展儿童哲学教育实验方面有代表性且各具特色：一是拱墅区的锦绣·育才中学附属小学。他们招募了专职的儿童哲学教师，有专门的哲学教室和哲学课程，并将儿童哲学的教育理念融入整个学校的课程体系；另一所学校则是本书作者汪琼老师所在的未来科技城海曙小学。该校以绘本为载体，持续开展面向小学中段学生的哲思拓展活动，打通了儿童文学、儿童哲学与传统语文教育之间的通路，形成了八个主题的课程系列，即精神养育、思维培养、心灵疗愈、自我认知、关系建构、人生意、生命教育和万物互联。这本《绘本中

的儿童哲学课》凝聚了作者两年多的艰苦探索，并以案例的方式呈现了具体的教学设计思路及其过程，可以为在小学教育领域更好地推进基于绘本的儿童哲学教学活动，提供有价值的参考。

笔者以为，本书在以下四个方面具有参考价值：一是哲学主题。本书既没有按照传统哲学分支领域的思路来架构主题，也没有呈现出明显的学科色彩，而是从儿童的学习与日常生活出发，以教师所熟悉的语言来进行组织和重构，并为各个主题推荐了经过实践证明可运用于哲学课堂的高质量绘本。二是教学过程。本书所呈现的完整教学过程既包括了对绘本的赏析和解读，以及相关材料的准备，也提供了共读绘本时实际开展的各类活动以及师生的对话情形，特别是各个学习单元的设计，可以为教育者打开儿童哲学实践的思路，丰富哲学探究的活动产生重要的影响。三是思维练习。作者在教学中应用了相当多的思维练习工具，包括联想、想象、分享、推理、拓展、验证、链接、聚焦、



汪琼 著  
江苏凤凰科学技术出版社

提炼、归纳、定位、整合、交锋、比较等，这些工具的有效应用，是绘本课能推动儿童思维发展的关键保障，也是目前许多实践者所欠缺或无法灵活使用的主要方面。四是心灵治愈。本书作者认为儿童哲学教育是开展心理健康教育的重要途径，这一点呼应了早期哲学家和当代哲学咨询运动所支持的一个重要观点，即哲学具有心灵治愈的功能。由此出发，我们才会意识到儿童哲学不仅在“技”或“术”上能提高儿童的能力，而且也能提升儿童心灵的境界，帮助儿童发现在学校学习的意义，实现精神世界的生长。教育者只有意识到这一层，才算是真正理解了李普曼创立儿童哲学的初心，也才是真正进入了哲学教育的“内圈”。

（作者系杭州师范大学经亨颐教育学院副教授）

# 扎根八闽大地 助力乡村振兴

## ——福建开放大学社区教育赋能乡村振兴实录

民族要复兴，乡村必振兴。当前，乡村振兴成为农村发展的重大战略。乡村教育在乡村振兴中具有基础性、引领性作用，实施乡村振兴战略要与乡村振兴相结合，从整体上托起乡村的未来。近年来，福建开放大学高度重视服务国家乡村振兴战略，通过社区教育赋能乡村振兴。

为落实福建省《关于进一步加快发展社区教育的实施意见》等文件精神，福建开放大学（福建省终身教育服务中心）着力打造福建省终身教育的主要平台，推进福建省办学体系和社区教育机构联动，大力开展城乡社区教育，取得了显著的人才培养社会效益，学校先后获评国家、省级品牌项目、示范基地等137个。

### 社区教育助力产业振兴

社区教育助力乡村产业更加兴旺，福建开放大学的社区教育开展首先便从振兴产业出发。学校认识到，产业振兴是乡村振兴的物质基础，也是乡村振兴的重中之重。

学校首先将目光放在互联网上，开展直播带货培训。推动泉州、南平

等设区市社区大学组织开展直播带货（互联网营销）培训，促进农产品电商发展。

其次，福建开放大学把目光放在了地方特色上，与地方政府部门合作服务乡村振兴。先后与莆田市、晋安区、沙县区政府部门合作，并与沙县区政府部门合作成立沙县小吃学院，助力把沙县小吃做成大产业。

福建社区教育聚焦“茶产业”发展，发挥科技特派员作用，积极开展茶产业相关知识培训。福建开放大学（社区学院）成立“白茶研究院”，开展白茶专业技术培训、职业技能培训等，打造福鼎特色的白茶文化品牌，实现社区教育与地方白茶产业融合发展，推动白茶产业转型升级。

宁德市蕉城区社区学院紧贴特色产业，服务地方经济，围绕区情特点开展“海产卫士”等系列社区教育活动。2012年12月，挂牌福建省首个海洋渔业养殖技术培训基地。

为了助力乡村产业振兴，霞浦社区学院三沙社区学校利用渔民休渔期，十多年来持续举办船员海上救护安全知识和轮机维修培训等。

### 社区教育服务人才振兴

社区教育可助力乡村人才就地培养与提高，福建社区教育开展将培养乡村振兴人才列为首要任务。乡村振兴的关键因素，社区教育赋能乡村振兴，关键在培养农业农村需要的人才。

福建开放大学组织了社区教育“新市民、新就业职业农民”社区教育专题活动，面向进城农民工与在乡农民，开展综合素质提升、城乡精神文明建设、市民意识养成、就业创业帮扶、职业技能提升等各类教育活动。同时，学校还开展了家庭农场经营管理、茶艺营销、茶艺、茶馆经营与培训。

福建开放大学整合利用各类社区教育资源，开展了形式多样、群众喜闻乐见的社区教育，形成具有较高社会认可度与特色鲜明的社区教育品牌项目，创建了一批“品质高、叫得响、能推广”的社区教育特色品牌。

### 社区教育推动文化振兴

社区教育助力乡村文化更加繁荣，文化振兴是乡村振兴的内在要求。乡村文化振兴贯穿于乡村振兴的

各领域、全过程，为乡村振兴提供持续的精神动力。

福建开放大学通过“双学双百进社区”活动在城乡社区形成浓厚的学习氛围。2020年5月起，学校面向福建省组织开展“传承中华优秀传统文化，推进非遗‘双百’进社区”终身教育专项活动，共开展活动2000多场次，建设课程120余门，让城乡社区居民在家门口体验特色非遗项目，领略精彩纷呈的八闽优秀传统文化。2021年3月起，学校面向福建省社区大学、社区学院等组织“直播带学，人文游学”联合行动，首创“直播带学”新模式，由直播教师现场带学，突出临场感、体验感。“双学双百进社区”活动荣获2021年全国“特别受百姓喜欢的终身学习品牌项目”。

学校还通过“福”文化系列社区教育活动，贯彻落实福建省关于推动“福”文化资源转化利用的部署要求，满足人民群众对幸福生活的追求。如福州社区大学开展了“福”文化进社区、进校园等城乡社区教育活动。漳州社区大学将“丹霞”红色文化融入社区教育，助力学习型城市建设。

### 社区教育护航生态振兴

社区教育可助力美丽乡村建设，促进乡村更加美丽，更加宜居。绿水青山就是金山银山，生态振兴是乡村振兴的重要支撑。乡村振兴，生态宜居是支撑点。

在新发展阶段，福建省围绕“生态福建”建设，组织基层社区学院、社区学校开展热爱自然、绿色生态、低碳生活、环境保护等专题教育，提升乡村居民生态环境保护意识与可持续发展意识。不断改善农村人居环境，建设宜居美丽乡村。

此外福建省还有意识、有组织、有规划地开展一些生态环境保护教育活动，从认知上强化城乡居民的环境保护观念，更注意人与自然和谐共生，促进美丽乡村建设。如福州市鼓楼区社区学院开展“垃圾不落地”活动、福州市社区学院开展生态葡萄种植培训、武夷山市社区学院开展生态茶叶生产与营销培训，实现经济社会与生态环境协调发展。

### 社区教育协力组织振兴

社区教育是促进城乡社区治理的

由中国青年出版社出版的《思维第一：学习的超级动力》（幼儿版和中学版）两本书中，延续了作者房超平的一贯风格：生动的叙事，娓娓道来，令人感同身受。

以活动为抓手，“投其所好”，激发兴趣。书中写道：“幼儿期和小学低段是儿童智力尤其是思维力发育的黄金期。在游戏中培养孩子的思维能力，进而培养、发展孩子的思维力、想象力、记忆力、观察力和注意力等智力的关键内容，就能让孩子在享受快乐童年的基础上，变得更加聪明”。比如，“别样的抢凳子，另类的聪明术——让每一项游戏都具有教育功能”。同样的游戏反复来做，本来犯了“忌讳”。而老师恰恰剑走偏锋，以“险”取胜。奥妙就在改变了奖品（不同颜色和形状的水果糖），调整了游戏规则，这样一来，就把习以为常的“抢凳子”变成了有趣的逻辑思维游戏，让孩子们在看似简单重复，但却不断变化的游戏中，刺激出聪明的点子，寻找最佳路径，不知不觉长智慧，添能力。

以现象为依托，刺激想象，探求真相。大千世界，丰富多彩。有些互为因果，有些相承相续。这些事物之间有征兆可寻，有端倪可察，有前前后后可供思索。书中有一个案例，“算”出来的自信心——教孩子学会数据分析的方法”。这个故事说的是学生小许的成绩总是不能有效提高，老师帮助他通过对失分的数据分析，让他明白了这样一个道理：不是自己没有学好，而是学习方法没有掌握好。于是，“对症下药”，“顺藤摸瓜”，通过科学的方法使学习成绩大幅度提升，自信心重新建立起来。事实证明，自信心不是家长和教师给予的，而是孩子在不断探索、不断成功的过程中对自己不断肯定的累积效应。这样的课程是参与型的，老师和学生的积极性都调动起来了，与其说是教，不如说是把学生的想法引导出来，再一起细化、一起调整。在这样的课堂上，学生既可以自由发表自己的感受和思考，又能在比较中加深对自身的认识，形成倾听、了解、尊重他人的习惯。

以目标为导向，振叶寻根，探索规律。关于学问，李政道有个精辟的解读：“学”和“问”主要是学习问问题，如果上升到回答问题，那就是更高的境界。在书中，有这样一个案例：“发明数学定理，我能！”说的是高中数学黄老师从解决初中学过的一元一次不等式入手，引导学生解决与之相关的特殊的一元二次不等式，进而归纳解一元二次不等式的一般规律，使本来难度较高的数学学习变得简单起来，也让学生对数学学习产生了极大兴趣。这个案例告诉我们：课堂教学的成效，必须通过学生对知识的解读与吸纳、升华与批判来完成。

以教育为旨归，深入藤理，开启心扉。转变差生一直是家长和教师高度重视又极难奏效的事。王彦云：多一所学校就少一所监狱，讲的就是学校具有教化、感化、转化的职能。在作者心中之所以没有“差生”，就是他总能找到那把开心的钥匙，让孩子心情愉悦，心服口服地反躬自问，进而激发内动力，激活自尊自强的信念。比如，书中的小卢，就是从“无恶不作”进步到“全优学生”。故事司空见惯，但结果非同寻常，把一个接近“迷途”的孩子拉上正道，从而获取一个进取有为的人生，这是无法用语言来形容的。只要找到问题的症结，就能让孩子重拾自信和希望。

以结构为“天眼”，前后贯通，实现逆袭。由于种种原因，无论多么用功学习成绩总是不理想的学生人数不少。他们想学，也很刻苦，却往住事与愿违。于是，实现逆袭就成为梦寐以求的愿望。如何逆袭？房超平的答案是：创造孩子自信心不断生长的机会。比如，书中的一个案例，物理学科的学困生小罗就是从倒数变成了第一。因为变化太大，所以关注度高。原来，宋老师针对小罗在物理学科出现的问题，为他传授了一套“独门绝技”，使物理学习变得简单又轻松，进而树立了小罗学好物理的信心。最终，小罗逆转了原来物理学习的落后面貌，获得了年级优秀成绩。

写到这里，笔者不由回到“学习的超级动力”这个主题，作者眼中的学习的超级动力就在于，教师和家长是不是真正相信每一个孩子，是不是点燃了每一个孩子的梦想，是不是发现和尊重每一个孩子的差异，是不是让每一个孩子都能真正爱学习、会学习。诚如是，学习的动力会越来越强大，称之为超级动力也不为过。

# 相信『相信』的力量

——读《思维第一：学习的超级动力》

王遂社

· 广告 ·

重要途径，有助于进一步健全乡村组织，完善新时代乡村治理各方面主体，提升乡村社区秩序、文化、经济与环境治理。社区教育可以引导乡村居民积极参与与社区治理，使其从旁观者变为参与者，增强其获得感和成就感，实现个人价值与社会价值的统一。近年来，福建开放大学着力推进基层社区教育与社区治理相结合，探索社区教育融入社区治理的途径和方式，增强居民、村民组织化，助力基层社会治理。基于此，福建省社区教育发展协会依托学校成立。

福建省坚持“面向乡村、面向农民、面向老人”开展社区老年教育工作，沙县、古田、闽侯等县在农村创设了64所乡村“乐龄学堂”，面向农村留守老人，以“共学、共餐、共伴”等形式服务农村老年人就近学习，“乐龄学堂”的课程设置贴近老年人实际需求，采取适合乡村老年人的教学新方法，让乡村老年人可以学有所获、学有所得，提升了农村老年人的身心健康和生活质量，并助力形成有地方特色的乡村文化氛围。如古田县社区学院积极探索医养结合模式，通过社区老年教育+志愿服务的模式开展社区老年教育，将社会治理融入日常学习+志愿服务中去，有效破解乡村振兴背景下农村老年人养老与学习难题，调动了老年人参与建设新农村的主观能动性。

在全面推进乡村振兴的道路上，福建省扎根基层农村，发挥社区教育办学优势，助力建设宜居宜业和美乡村。（吴盛雄）