西南财经大学经济学院

致力培养经济学基础学科拔尖学生

探索构筑经济学基础学科拔尖学生培养新高地

西南财经大学经济学拔尖学生培养基地（简称“拔尖基地”）是国家教育部门批准的首批基础学科拔尖学生培养计划2.0基地之一。拔尖基地秉承“德育为先，育人为本，理论为基，学术为根，创新为魂”宗旨，坚持“厚基础、宽口径、精专业、强学术、重素质”原则，按照“强化使命担当，注重大师引领，创新学习方式，促进科教融合，深化国际合作”思路，优化“浸、养、熏、育”路径，探索构筑经济学拔尖学生培养的“西财模式”。

经济学拔尖学生培养的“西财模式”，旨在充分依托学校经济学、管理学传统办学优势，以“新目标、新融合、新科技、新机制”引领“新财经”，促进经济与管理学科同新技术、新产业、新业态、新模式的交叉融合，充分引入学校的优质科教资源，促进学科交叉、科教融合。通过创新培养模式，汇聚一批有志于攀登经济学学科高峰的拔尖学生，着力培养信仰坚定、扎根中国、具有国际视野、能够引领未来的中国一流经济学家和行业领军人才。

拔尖基地聘请西南财经大学名誉校长、著名经济学家刘诗白教授为基地名誉顾问。学校层面成立由分管校长牵头，教学、学生、人事、后勤等相关职能部门组成的拔尖基地建设领导小组。书院层面成立由教务处牵头、经济学院及相关学院中心负责人组成的拔尖基地工作委员会。学院层面成立由经济学院院长牵头、书院领导参与的项目团队。实施项目负责人制，负责制定项目实施方案和年度工作计划。

拔尖基地以经济学院为牵头建设单位，协同多个学院和职能部门等，设立“经济学拔尖学生培养基地班”。经济学拔尖学生培养基地每届为30人规模，每年面向全校各专业大一新生进行二次选拔。西南财经大学在近3年的经济学拔尖学生培养探索过程中不断创新做法，形成了一些典型经验，取得了比较显著的培养成效。

形成经济学基础学科拔尖学生培养的典型做法

西南财经大学经济学拔尖学生培养基地在培育模式探索过程中形成了以下创新做法：

1.探索构建“四制协同、五化联动、六位一体”的新培养模式。整合全校优质资源，汇聚全校优秀师资，充分发挥、利用政治经济学国家重点学科优势和长期积累的教育教学经验，构建书院制、导师制、学分制、项目制“四制协同”新机制，实施小班化、个性化、智能化、国际化、本–博贯通化“五化联动”新模式。“选、培、评”有机衔接，探索选才鉴才机制、创新人才培养模式、强化育人成效评价。从确立价值导向、提高人文素养、优化课程体系、夯实理论基础、激发学术潜力、拓展国际视野等层面构建“六位一体”培养模式。

2.实施大师引领计划。汇聚经济学学术大家、名家参与拔尖人才培养。实施“名师执教核心课工程”和“全过程教授授课工程”，聘请国家和省级人才计划入选者为学术导师。组建“学术导师+学业导师+班级导师+生活导师”的“1+1+1+1”导师团队，在课程学习、科学研究、生涯规划等方面对学生给予全方位指导。

3.实施现代书院制。设立刘诗白书院，拔尖基地学生入住书院。书院既是教学载体，也是生活载体，教学工作在学院管理，学生工作在书院管理。将校级拔尖培养实验班及国家经济学基础人才培养基地学生纳入书院统一管理。

4.开辟拔尖学生培养绿色通道。在奖学金、免试推荐研究生、直博、境外交流等方面对拔尖学生予以优先考虑。在严格考核遴选基础上，符合基本推免条件的基地学生均可获得研究生推免指标。实施本博贯通培养，经过考核后的基地学生均可自愿进入学校直博项目。国家奖学金名额单列，设置荣誉学士学位，定制个性化专属培养方案，学生在培养方案框架内自由选课。

积累了经济学基础学科拔尖学生培养典型经验

在经济学拔尖学生人才培养模式的实践探索中，学校在课程体系、科研训练、国际化和跨校交流等方面积累了一些典型经验。

1.优化课程体系，增强学生学习的宽度、厚度和挑战度。以中国经济学课程集群建设为核心，设置“2阶段+5模块+1特色”课程。“2阶段”指本科、博士两个学习阶段；“5模块”包括本科阶段的通识课模块、经济理论模块、“两史”类课程、量化及计算机技术四个模块以及“高阶经济理论课程”；“1特色”指贯通低阶和高阶学习阶段，旨在激发学生学术潜质的研讨性、创新性课程。

2.优化科研训练体系，激发学生科研潜力。以“1特色”课程为牵引，系统打造科研训练体系，以进阶式学术训练推动学生接受系统的研究方法训练和基于真实问题的课题研究。以新财经为引领，实施国家重大项目课程化机制，引导学生早进项目。特设“拔尖基地学生创新科研项目”，深入实施科教结合协同育人计划，为拔尖学生参与跨学科学习和研究创造条件。

3.实施跨校合作交流支持计划，培育学生合作和创新能力。支持学生参加兄弟院校的经济学拔尖学生培养基地项目活动，暑期学校、短期考察、短期交流、学术会议等学校全额资助，实现“一生一策”，增加学生的学习经历，拓展学生的学术视野。

4.实施全球视野拓展计划，培养国际化人才。通过联合培养、交换生项目、实验室研究、学术会议等方式，支持学生参加高水平研修实习、暑期学校、短期考察，学校全额资助，积极支持学生出国交流，开拓国际视野。

经济学基础学科拔尖学生培养模式成效显著

以经济学拔尖学生培养基地为依托，在教学改革、师资建设、课程建设、教材建设等方面取得显著成效。承担国家、省级教改项目5项。教师团队入选四川省优秀教师团队、国家教学名师和教学团队。“政治经济学”等入选国家精品资源共享课和国家视频公开课，获批建设国家一流课程16门、省级示范课程12门。筹划出版中国经济学系列教材6本。

经过探索实践，学校逐渐培养出了一批经济学基础学科拔尖学生。例如，多名学生获得国家教育部门“拔尖计划2.0”优秀学生奖。20余名学生获得省部级以上各项竞赛奖励。拔尖基地学生的学业绩点整体较高，在科研立项、竞赛获奖、劳动教育等多个方面表现出色。

（韩文龙）

成都市教育科学研究院

构建教师“融创”学习课程体系

立足教师教育发展现状，成都市经过13年系统探索、深入实践，构建起了系统完备、科学规范、运行有效的成都教师“融创”学习课程体系，服务市域17万名教师终身发展。

调查分析：发现教师发展的主要问题

21世纪初，成都市教育科学研究院在成都市教育部门的统筹、指导下，通过对成都教师发展需求持续调研和课程实施效果分析，发现存在三个主要问题：一是缺乏优质的教师学习课程体系，制约教师素养全面提升。主要表现为课程资源不优，缺乏问题性、选择性、针对性和开放性，教师学习多元化和个性化需求无法得到有效满足。二是缺乏丰富的课程构建与实施路径，导致教师学习方式变革不力。课程实施路径不全，以单向信息传输及线下学习为主。课程创建主体及路径单一，学习方式不够灵活，缺乏激发内驱力、自主性和个性化的创新举措。三是缺乏深度的信息技术融合，影响良好学习文化生态的形成。课程建设技术支持不足，忽视互联网环境下学习资源建设的自主性、创造性和开放性，城乡一体、协作共进的教师课程学习及管理方式有待创新，平台有待优化。

积极作为：构建教师“融创”学习课程体系

在充分调研的基础上，逐步构建起系统完备、科学规范、运行有效的成都教师“融创”学习课程体系。

第一阶段是基础建设阶段（2009—2015年）。分类研制成都教师学习课程标准，拓展教师线下学习课程资源，建设中小学教师学习网络平台。第二阶段是全域实施阶段（2016—2020年）。一是创新建设机制，构建国家、省、市、区、县、校多元主体融合创生的课程建设和运行机制；二是优化学习环境，依托互联网环境，促进课程供给侧结构性改革；三是拓展学习内容，强调课程文化，突出实践，构建生态课程群；四是转变学习方式，注重个性化课程的推送与服务，以校为本、混合式学习；五是变革学习评价，以学分银行实现教师增值性发展。第三阶段是探索创新阶段（2020—2021年）。一是在疫情防控形势下，迭代升级学习课程体系；二是技术深度融入，坚持自我更新取向。

深入探索：形成课程建设治理共同体和学习共同体

成都市以“立人”为核心，从课程文化建设着眼，坚持“师德为先、能力为重”，在课程建设中融入社会主义核心价值观教育，营造清朗的课程泛在学习空间。依托互联网环境，贯通融合理念目标、资源内容、创建主体、路径方式、信息技术、平台空间、评价管理，将静态的规制课程创生为动态开放的生长课程，形成主体多元、路径多样、课程多维、评价多边、成长多智、成效多姿的成都教师“融创”学习课程体系。将课程设计的组织条件、学习者、学习情境、学习资源、学习活动、评价方式等有机融合嵌入，促进众创共建、持续优化。

数字平台成都市中小学教师继续教育网（简称“继教网”）及其手机端“师培通”，支持技术赋能的课程选择学习和智慧视域下的教师学习管理，重构管理者与被管理者的角色、中心式点对面信息传播、课程建设层级赋权，形成课程建设人人有责、人人尽责、人人享有的治理共同体和休戚与共、价值追求一致的学习共同体。

新冠肺炎疫情防控期间，成都市做好“停课不停学”相关工作，促进广大教师践履学习、服务学习和具身学习，在“实践增强学习”中实现课程构建与实施的迭代升级。

成都教师“融创”学习课程体系注重课程内容思想性、知识实践性、环境技术性、实施开放性、融创协同性、管理激励性，制定各类学习课程准入标准，构建并实施课程。

成都市形成了“三基于五路径六分级”的教师学习课程融创策略。“三基于”以需求和问题为出发点，包括基于党和国家对教师发展的要求、基于服务学生发展的需求、基于教师成长的自我追求。“五路径”是指融创共享的建构路径，依托互联网环境，通过“自建”“引进”“征集”“连接”“共创”五条路径，创建市域教师各类学习课程。“六分级”是指多元协作的创建主体，打破行业界限、学科壁垒，形成由国内外行业翘楚、高校专家学者、教研员、基地校、名师名校长工作室、一线教师组成的专业协作、共享决策的多元课程建设主体。

在此基础上，成都市构建起教师“融创”学习课程超市。施行所有课程准入制，建成众创共享的基础素养、青年技能、特色优势、云社区生态、疫情防控措施要点、先导引领、精准扶薄七大课程，供教师选学。

成都市还自建多维度的泛在学习空间。建成数字化资源平台，将“继教网”及“师培通”建设成供市域内17万教师使用的课程资源平台、学习平台和管理平台。构建起泛在学习资源空间，以自建和联通的方式，连接全网优质教师教育网络平台，实现泛在学习。形成不断优化的“研训一体”教师教育新体系及教师课程运行和督导机制，建立完备的“预前监督→过程管理→反馈调节→固化成果质量”监控流程，形成自律主导的课程学习新方式和学分银行联动课程运行管理新机制。

成效明显：全面推进教师学习课程的建设与发展

成都教师“融创”学习课程体系强化了“互联网+”职后教师学习课程的合目的性与合规律性；富集学习化课程资源，搭建教师泛在学习平台，引导教师习得技术赋能的学习方式；重构适应互联网环境特点的课程组织形态和研修培训架构。推进混合式学习，形成多样化、个性化、在地化的课程模式和实施方略。落实好“停课不停学”相关工作，推行将“参与”和“理解”嵌入课程的“实践增强学习”，促进教师更好地发展。

一方面，有力促进高质量教师队伍形成，有效提升成都教师专业素养，培育了大批高质量骨干领军人才。另一方面，有效支撑了成都教育改革和学生发展，产生了广泛的社会效益。

成都市的探索创新了职后教师学习课程新样态，坚持“课程文化”对教师教育的价值引领和规范作用，践行社会主义核心价值观。以融创共享建成高质量成都教师“融创”学习课程体系，各区（市）县推出特色丰富的在地化课程。

成都教师“融创”学习课程体系变行政部门“要我学”为“我要学”：从本质上改变了教育主管部门和教师对培训课程的认识。通过“实践增强学习”、把握“关键事件”，于变局中开新局。以“学分银行”为支点，通过“四分课程管理”制度，实现多元主体的共建，促进课程反馈调节和迭代升级。

（谭文丽 王琴 沈丹 张学兰）

多措并举 培养高素质技术技能型人才

——义乌市城镇职业技术学校“双高”项目建设实录

义乌市城镇职业技术学校在“义商”文化引领下，秉承“厚德精技”校训，落实立德树人根本任务，按照“围绕市场转，引领行业走”的办学思路，坚持“开放办学，服务社会”的办学特色，完善学历教育和技能培训机制，以文化育人，以厚德立身，以精技立业，致力于培养服务当地经济社会发展的高素质技术技能型人才，成为浙江省首批高水平学校建设单位。学校目前已培养高素质技术技能型人才3万余人。

推动“双高计划”提升学校办学品质

义乌市城镇职业技术学校坐落于义乌市经济开发区，创办于1958年，是一所全日制公办中等职业学校，主校区占地面积160亩、东校区占地面积98亩，现有班级100个、在校生3600余人、教职工300余人，其中，正高级教师1人，中高级职称教师192人，具有研究生学历28人。学校设有加工制造、财经商贸、信息技术、现代服务、文体艺术等五大类21个专业。

学校先后荣获首批国家重点中等职校、全国职业教育先进单位、首批浙江省中职教育改革发展示范学校、浙江省现代化学校等荣誉。电子商务、中餐烹饪与营养膳食被确定为A类浙江省高水平专业建设项目，“双高”项目建设以来，有力带动了学校整体办学水平的提升，成效显著，成果丰硕。

学校投入750万元资金，优化智慧管理，创新信息化教学模式，架构智慧校园体系，建成烹饪智慧实训室、微课制作室等新型智慧空间。学校被评为全国第三批职业院校数字校园建设实验校、浙江省数字教育资源建设与应用示范学校。

强化育人机制 构建立体育人新模式

义乌市城镇职业技术学校坚持立德树人根本任务，完善育人机制。以课改为抓手，以行动为导向，构建立体育人新模式。通过“五育并举”，构建将德育融于党建、学科、心育、社团、企业的“三全育人”立体德育体系。

学校对接义乌现代服务业、智慧商贸等技术技能人才需求，落实课程思政，深耕“五育并举”，依据岗位（群）所需要的关键技能和技术需求，选择对应专业，组建学校六大专业群。开设跨专业融合课程和创新实践课程，开展企业项目实践和创业项目实践，形成立德树人、课程思政、“五育并举”的大课程观；设计能力为本、德技双修的课程目标，构建“素质引领、实践贯通、专业融合”课程内容，优化问题导向、任务驱动的课程结构。

学校积极开发德育系列校本课程，为学生提供符合个性发展要求的选修课程；在工学结合、顶岗实习、劳动实践过程中，潜移默化融入德育内容，提高学生核心素养。其中“建‘魅力班级’，育班级文化”被立项为浙江省中职德育品牌项目。涌现出了包括浙江吉利汽车有限公司党委书记金亚平，取得19项专利的全国劳模、浙江工匠吴志民等在内的优秀毕业生。

优化“双师”结构 激发教学团队新动能

义乌市城镇职业技术学校大力实施树名师、培能师、育“双师”、引技师的“四师”建设工程，聚焦骨干队伍建设。通过大力实施建立“双师”教师入职培训体系，实行青藤工程分类培养计划，打造骨干教师赋能增效工程。经过建设，形成校企深度融合的教师队伍建设机制，健全教师培养培训体系，建立校企人员双向流动通道，“双师型”教师和教学团队数量充足，“双师”结构明显改善。

义乌市城镇职业技术学校建成了一支高水平、结构优的教学创新教师团队。现有省级名师2人、省教坛新秀1人、市教坛新秀19人、市学科带头人9人、市优秀班主任8人，省级名师工作室1个、市级名师工作室2个。学校以特级教师、正高级教师成佳梁为引领，以“成佳梁省名师网络工作室”为载体，通过骨干引领、团队研讨、技术提升等途径，以点带面促进教师队伍整体提高。

深化产教融合 打造人才培养新阵地

义乌市城镇职业技术学校发挥高水平专业的办学优势，2021年牵头成立了义乌市产教融合公共实训基地，累计培训各类社会人员10788人次，为义乌市建设国际商贸城市提供了强有力的人才支撑，为推动区域经济发展贡献职教力量。义乌市餐饮宾馆行业协会、电商有限公司等行业企业入驻学校，加强对学生的专业实践指导，完善了工学交替，创新了实训组织形式，打造人才培养新阵地。学校以中餐烹饪高水平专业建设为契机，为义乌非遗小吃制定标准并推广，助推义乌非遗文化的可持续发展，同时也带动了本土餐饮行业的发展。学校大力开展东西部协作工作，对口支援新疆阿克苏地区职业学校，为其提供师生竞赛集训，接收来自四川巴中的学生来校学习，并多次开展线上线下送培送研活动，为助推东西部教育事业均衡发展贡献职教力量。

通过“双高”项目建设，义乌市城镇职业技术学校对地方经济社会发展和区域职业教育起到辐射引领作用，为培育高素质职业技术人才、以优质的职业教育资源服务社会培训作出了贡献。

（陈安 王文彬）

社址:北京海淀区文慧园北路10号 邮政编码:100082 电话中继线:82296688 发行单位:北京市报刊发行局 发行方式:邮发 京海市监广登字20170213号 印刷:人民日报印务有限责任公司 定价:每月30.00元 零售每份:1.80元