湖北省襄阳市樊城区打出教师队伍建设“组合拳”——

厚植教师拔节成长的沃土

本报记者 程墨 通讯员 付晓方 聂志鹏 尚紫荆

“在教学中,学生应该‘一样’还是‘多样’？如果学生想法一样,是不是一种异样……”近日,在湖北省襄阳市“隆中名师高蔷工作室”教研活动中,“隆中名师”高蔷从一道英语题引出了自己对教学的思考,让在场教师深受启发。精彩纷呈的教研活动,不断打造着樊城区良好的教育生态。

出台千名名师培养实施方案、发放名师岗位补贴320余万元、实施青年教师“双培养工程”……近年来,湖北省襄阳市樊城区在政策支撑、平台打造、发展保障等方面持续发力,打出教师队伍建设“组合拳”,厚植教师成长的“良田沃土”。

为教师配“导师”,发挥名师“催化剂”效应

“多亏‘导师’平时的悉心指导,才让我在竞赛现场能有更好的发挥……”回忆起区级名师评选中参加教育叙事竞赛的场景,樊城区太平店实验小学教师曾红娟仍记忆犹新。在学校多位“青蓝结对”的“导师”共同辅导下,曾红娟的教育教学水平迅速提高,曾获评全区首批“樊城名师”。如今,她已经成长为学校分管教学的副校长。

为了培育更多像曾红娟这样素质过硬的名师,提高区域教育教学水平,樊城区2017年印发《樊城区千名名师培养实施方案》,同时推进“三名”工作室(名师、名班主任、名校长)创建和千名名师培养工作,使之成为教师成长的“孵化器”。

“所有在岗隆中名师、名校(园)长以及樊城名师、名校(园)长都加入相应的‘三名工作室’,名师培养计划对象按照学段学科被分配到工作室中。”高蔷介绍,千名名师培养方案实施以来,工作室已有8名成员被襄阳市人民政府授予襄阳市“隆中名师”称号,13名初中英语骨干教师被樊城区人民政府授予“樊城名师”称号。

通过完善“区级、镇街、校级”三级名师成长体系,樊城区引导全区每一名教师明确发展目标,不断提升教育教学水平和质量。近5年,樊城区共培养省特级教师10人、市级“隆中名师”“隆中名校(园)长”68人、区级“樊城名师”“樊城名校(园)长”330人,校级名师1229人。

开展“影子培训”,搭建青年教师成长舞台

“名师工作室引领、丰富教研活动、多平台大比武促使我走上专业化发展的快车道。”通过千名名师培养工程,教龄仅8年的朱坡中心小学教师李学萍顺利成为区级名师。前不久,在樊城区教育系统新入职教师培训开班仪式上,前进路小学新入职教师黄玉萍成为李雪萍的“影子学徒”。

为让新教师快速成长,樊城区教育局建立了青年教师成长档案,开展新教师“影子培训”。每年约300余名由千名名师工程选拔的名师、名校长主动加入成为“影子导师”,在德育、教学、班主任等工作中对“徒弟”进行传、帮、带。

同时,出台《全区教育系统“双培养”工程实施方案》,一方面,通过让非党员教师与“红色导师”结对子,多形式引导青年教师争做新时代的“红烛先锋”;另一方面,通过“三名工作室”活动和区级、片区、校本三级教研活动等形式,着力提升青年党员教师教育教学能力,帮助其尽快成长为名师骨干。

“我们每年还会开展全区班主任技能大比武、班会课大比武等各类竞赛活动。”樊城区教育局继教中心主任朱宇红介绍,通过多渠道、多平台的发展模式,2022年,樊城区12名教师被评为襄阳市“教坛新秀”,38名教师被评为樊城区“教坛新秀”,此外还涌现出一大批青年优秀学科教师典型。

名师送教下乡,拆除教育均衡发展“阻碍墙”

襄阳市樊城区普陀学校是一所新建校,位于城乡接合部。学校新入职的教师众多,缺乏教学经验。如何快速提高教育教学质量,让学生享受优质的教育?这让时任该校校长的贾俊犯了难。

“没有名师,我们选派!”樊城区教育局面向城区优质学校遴选了4名襄阳“隆中名师”入驻普陀学校,在理念、管理和教研等各方面对该校进行精准帮扶,学校的教育教学质量逐年提升。

为实现城乡教育优质均衡,区教育局通过区中小学教师“区管校聘”管理体制改革工作,实现了教师由“单位人”向“系统人”的转变。在此基础上,该区教育局出台《名师“三个一”扶助工程项目》,通过组织学科名师到乡镇交流支教、组织名师到乡镇学校“送教”、选派乡镇教师到城区学习、单列名师评选农村“新机制”教师指标等举措,全力推进城乡义务教育一体化发展。

“近5年,樊城区累计开展线上、线下培训500余次,参训教师10余万人次;300余名‘樊城名师’到乡镇学校开展送教下乡活动。”樊城区教育局党委书记、局长齐光伟介绍,“下一步,我们还将开展35岁以下青年干部储备培养工作,为想干事、能干事、干成事的教师提供成长的‘良田沃土’。”

教育部召开视频会议

部署2023年硕士研究生招生考试安全工作

本报讯(记者 焦新)2023年全国硕士研究生招生考试将于2022年12月24日至26日举行。近日,教育部会同国家教育统一考试工作部际联席会议有关成员单位,召开2023年全国硕士研究生招生考试安全工作视频会议,全面动员和部署考试安全工作。教育部党组成员、副部长翁铁慧出席会议并讲话。公安部、国家疾控局有关司局负责同志就加强研考安全保卫、加强研考疫情防控相关工作进行了部署。

会议指出,研究生招生考试是国家教育考试的重要组成部分,是国家选拔高层次专门人才的重要渠道。各地各有关部门各招生单位要认真学习贯彻党的二十大精神,全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,充分认识做好研究生招生考试的重要意义,深入分析研判面临的困难挑战,切实增强使命感、责任感、紧迫感,全力以赴做好研究生招生考试工作。

会议要求,要按照“全国一盘棋,统筹兼顾、分类指导、安全平稳”的总体原则,紧盯关键环节,统筹做好研考组考工作。坚持科学规范,完善本地组考防疫工作方案。严格落实组考防疫要求,精准细致做好组考防疫工作。严格落实考试管理规定,严肃考风考纪。充分发挥国家教育统一考试工作部际联席会议机制作用,强化齐抓共管,协同配合做好考试环境综合治理。坚持用心用情,做好考生服务保障。

国家教育统一考试工作部际联席会议成员单位有关部门负责同志在主会场参加会议。各省(区、市)高校招生委员会及有关部门、教育行政部门、教育招生考试机构、报考点负责同志及研究生招生单位负责同志在分会场参加会议。

多措并举促进2023届高校毕业生就业

教育部举行“校园招聘月”系列活动

本报讯(记者 张欣)为促进2023届高校毕业生高质量充分就业,教育部于11月8日启动“2023届高校毕业生校园招聘月”系列活动。“校园招聘月”以“就业向未来 建功新时代”为主题,在全国范围内持续推出专场招聘会、访企拓岗促就业专项行动、就业育人主题教育、供需对接就业育人项目等系列活动,搭建招聘对接平台,促进供需双方精准对接。

“校园招聘月”期间,教育部将会同有关方面举办40场以上系列招聘活动。会同相关部委、省市及12家社会招聘机构,举办“24365校园招聘服务”线上招聘月活动,面向重点领域、重点区域、重点人群等组织20场以上系列专场招聘。联合相关行业协会和社会招聘机构,启动“共建共享岗位精选计划”。组织全国普通高校就业创业指导委员会19个分行业就指委举办20场以上“高校毕业生行业领域专场招聘会”,为相关专业毕业生提供丰富岗位信息。各地将结合本地实际,举办区域性、行业性、联盟性线上线下专场招聘会,为所在地区高校毕业生提供优质岗位资源。各高校将举办多种形式的校园招聘活动,帮助毕业生尽早就业。

“校园招聘月”期间,教育部将指导各地各高校深入开展高校书记校长访企拓岗促就业专项行动。推动各高校领导班子、二级院系领导班子成员联系走访用人单位,为毕业生开拓就业岗位资源,深入了解用人单位需求。指导各地组织所在区域高校对接优质企业和用人单位,深化校地企合作。

“校园招聘月”期间,教育部将组织开展“就业育人”主题教育系列活动。重点围绕就业形势、职业规划、求职技能等,持续播出“互联网+就业指导”公益直播课。指导各地各高校开展以“成才观、职业观、就业观”为核心的就业育人主题教育活动,引导高校毕业生树立积极求职心态,尽早落实毕业去向。开展“宏志助航计划”就业能力培训项目,开展面向重点群体毕业生的招聘会。

“校园招聘月”期间,教育部将举办“供需对接就业育人项目”对接交流会,邀请优质企业、有关高校进行线上线下双对接。鼓励各高校根据第二期“供需对接就业育人项目”申报指南,组织院系和相关部门主动与用人单位联系申报,高质量推动定向人才培养培训、就业实习基地、人力资源提升、重点领域校企合作等项目开展,促进就业与培养有机联动、供需有效对接。

献第一次血 过大学生节

11月17日是“国际大学生节”,南华大学衡阳医学院在2022级大学新生中开展“献第一次血、过第一个大学生节、履第一次救死扶伤责任”志愿无偿献血活动。该学院的大学新生们通过参与第一次志愿无偿献血,首次履行了救死扶伤的责任,度过了人生中第一个大学生节。 **曹正平 摄**

整合利用资源 提高育人水平

(上接第一版)“七彩南山·德育地图”是深圳市南山区结合区域特色、落实中小学德育工作的创新探索和实践,活动将南山区的公园、博物馆、高新企业等城市资源拓展成为浸润式的德育空间。四川省成都市锦江区则发挥本区“社区雏鹰”的阵地优势,在假期中开展文明礼仪、志愿服务、身心健康、安全教育等类别的社区活动,引导学生文明礼让、遵守秩序、团结协作、好学多问、积极劳动,促进学生养成良好的行为习惯。

课堂内外强化实践,提升学生科学素养

在加快建设科技强国的背景下,加强青少年科学教育正当其时。科学教育注重培养学生的科学思维能力、科学探究能力和实践能力、科学态度与社会责任。

开展扎实的实验教学,激发学生探究兴趣。为了顺利开展科学实验教学,安徽省绩溪县利用学校标准化建设、薄弱校改造和争创义务教育均衡县的契机,在硬件上为全县所有学校配齐标准化理化生和科学学科实验室所需的仪器、药品、设备等。同时,绩溪县要求各校成立科学领导小组,制定理化生、科学学科教学要求和管理制度,要求基础性实验开课率达到100%,拓展性实验开课率达60%以上,并将开展情况检查结果纳入绩效考核,有力推进当地中小学实验室工作水平不断提高。江苏省无锡市新吴区则把握科学实验特点,扎实做好4种实验——做“实”常规性实验,做“妙”差异性实验,做“细”观察性实验或对比性实验,做“精”自主性实验。

开发校本课程,满足学生个性化学习需求。作为全国科技创新示范区,北京市海淀区向来重视科学教育,海淀区大部分小学研发了科学类校本课程,为学生提供丰富的可选择的科学实践课程。海淀区中关村第二小学尝试针对不同的年龄段、不同的知识需求,开设了3门科学素养提升课程——博识课、科学盒子课程与科学公园课程。其中,博识课带着学生走进博物馆拓展眼界,创造了无限思考的可能;科学盒子课程将实验室带到教室,将学生们的思考创意物化;科学公园课程带领学生走出教室,又将实验室带到自然。此外,海淀区不少小学还开设了天文、气象、航空航天模型、航海模型、建筑模型、无线电测向、电子制作、趣味编程、趣味观鸟等科学类选修课,激发学生的探究兴趣。

融合地域资源,让科学探究更具真实感。科学课堂资源不仅仅在教室,更多更丰富的资源在室外,在大自然之中。山西省运城市垣曲县坚持把科学课堂从室内搬到室外,把学生的科学眼光引向无垠天地。铜矿峪学校因地制宜开发“铜是从哪里来的”校本课程,通过调查、参观等活动让学生全面了解从铜矿石到铜的冶炼过程;古城中心校发挥位置优势开发“曙猿文化进校园”校本课程,讲好人类起源的科学故事。北京市门头沟区自然环境多样,被誉为“中国地质学家的摇篮”。门头沟区结合区域实际,设计了围绕马兰黄土剖面进行有关黄土特性、黄土区水土流失状况等一系列探究活动。此外,门头沟区积极联系大专院校和科研院所,聘请有关专家,将坐落于门头沟地区的爨底下村的兴衰历史与地理环境的关联内容开发成符合中学教学需求的课程资源,让学生感受该区域的自然与人文地理特征,培养学生的创新精神和实践能力。

上海市松江区有一座被称为“上海比萨斜塔”的护珠塔,其斜度已超过意大利的比萨斜塔。针对此情况,松江区组织三年级学生成立“塔形斜影”项目化学习小组,探究如何保护斜塔。经过实地观察、搭建模型与模拟验证,学生撰写了课题报告《护珠塔保护方案》,不仅对护珠塔长年不倒的原因进行了分析,还向松江区文化市场和文物保护管理所提交了两份实体保护建议方案:一是通过搭建支架支撑塔体的“站立”;二是填平塔身墙体裂纹,往塔的地基内填充加固物。该活动培养了学生解决实际问题的能力。

整合校外科普资源,为科学教育营造良好环境。陕西省富平县充分利用文化馆、科技馆、青少年校外活动中心及科普大篷车等校外科普资源,围绕航空航天、北斗导航、生物多样性保护等主题,开展“中国流动科技馆校园巡展”“科普大篷车进校园”等活动,激发青少年科学学习兴趣,提升学生的科学文化素养。山东省济南市天桥区则邀请山东科技大学和山东交通学院的专家学者走进中小学校园,为学生开设科技专题讲座,让科学知识与理性思维在学生心中生根发芽。

线上线下加强研训,促进教师专业发展

教师是立教之本、兴教之源。加强教师队伍建设,强化教师的育人能力,是提升教育实施力的关键所在。各地各校就教师队伍建设进行了积极探索,取得的经验成果值得借鉴学习。

以学科教研与培训为抓手,提升教师教学能力和专业发展水平。北京市朝阳区开展主题为“魔术物理”的教研活动,组织教师建立朝阳区“物理魔术队”,共同设计一系列配合物理教学使用的魔术。这种做法突破了传统的教研形式,既通过魔术设计拓宽了教师的学科视野,又在魔术排练中夯实了操作技能。

为加强小学科学教师队伍建设,浙江省绍兴市柯桥区在教师培训方面坚持落实四个“百分百”:参训比率百分百——开展“区级—学区级—镇街级”三级培训,保证科学任课教师全员参加培训;“下水”实验百分百——现场培训安排在教材解读后,留较多时间开展实践培训,并从实验内容、实验材料、实验操作方法或要点、教学建议等几方面整理好各册培训内容,让教师人手一份;项目体验百分百——随着学科项目化的推进,新教材培训也采用项目化学习的方式进行,让教师在项目体验中加深学习感受;资源共享百分百——为解决一些教师无法参与现场培训的难题,柯桥区组织名师工作室制作了一批培训资源包,实现培训资源共享。

为提升道德与法治教师队伍的专业素养,山东省烟台市芝罘区以“研训一体化”教师专业素养提升工程为抓手,积极开展教师培训、教学研究、科研引领工作。芝罘区以线上线下多级培训引领教师专业成长,一方面让骨干教师有机会参加国培、省培等高级别的培训,另一方面成立以学科教研员为核心、以骨干教师为成员的研训工作室,集教研、科研、培训等职能于一体,引领区域内小学道德与法治教师的专业成长。

为满足教师多样化的日常研修需求,浙江省借助“一轴六轮”研修平台,推动网络研修常态化开展,为广大教师提供理念新颖、内容丰富、技术先进、实用便捷的优质课程资源,创设教师与教师、教师与专家及时交流、高效探讨的教研环境。同样搭建资源共享平台的还有福建省厦门市同安区,其平台研制团队由区级骨干教师、学科中心组成员和学校教研组长组成,目前线上资源共享平台的内容包括校本作业、导学提纲、学生科学小实验视频以及优秀教学资源链接等。

加强班主任队伍建设,增强立德树人的责任感使命感。江苏省南京市江宁区以“七全+”的班主任队伍培养路径,打造了一支师德素养硬、专业水平高、研究能力强的中小学班主任队伍。江宁区还分别于2012年、2015年、2018年对班主任队伍进行了三轮全员集中的班集体建设、班会课程化、家校合育主题培训,拓宽班主任培训的广度与深度。北京市海淀区则通过启动“紫禁杯班主任工作站”,通过组织海淀区优秀班主任宣讲团等系列活动及系列举措,不断增强班主任立德树人的紧迫感、责任感和使命感,发挥优秀班主任的躬身垂范作用,提升育人质量。

(上接第一版)要丰富教育资源,编好用好专题教材读本,扎实推进国家统编教材推行使用,加强课程教学资源开发,建设教学资源库,推动优质教育教学资源的共建共享。要拓展育人载体,加强各族师生交往交流交融平台建设,深入推进“各族青少年交流计划”,有序推进民族地区学生合校混班,促进各族师生的全方位嵌入。要加强教师培养培训,注重政治引领,不断丰富教师中华民族历史文化知识储备,提升育人意识和能力水平。

三是不断提高民族地区教育质量和水平。民族地区是构建新发展格局的重要一环,要准确把握中国式现代化和高质量发展对民族地区教育提出的战略需求,坚持以人民为中心发展教育,不断提高民族地区教育质量和水平。要进一步加大民族地区国家通用语言文字教育教学工作力度,帮助民族地区各族学生熟练掌握国家通用语言文字、学到更多科学文化知识、更好融入现代社会、共建共享改革发展成果。要进一步加强少数民族和民族地区人才培养,大力培养民族地区发展急需紧缺的理工农医师应用型专门人才和创新人才,为民族地区巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接、推进现代化建设提供人才支撑和智力支持。要进一步加大对民族地区的教育对口支援工作力度,积极协调实施教育人才“组团式”、职业教育“集团式”、高等教育“团队式”对口支援,实现从物力帮扶向智力帮扶、从“输血式”帮扶向“造血式”帮扶的升级转变,增强民族地区教育改革发展的内生动力活力。

四是切实加强干部队伍自身建设。落实新时代党的建设总要求,不断提升司领导班子和干部队伍自身综合素质能力。要加强政治能力建设,常态长效开展党史学习教育,确保党员干部在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上始终同党中央保持高度一致,践行忠诚干净担当。要弘扬团结奋斗精神,通过教育将各族师生紧密团结在党中央周围,形成同心共筑中国梦的强大合力。要增强斗争本领,对敌对势力的干扰破坏保持清醒头脑,坚持防范抵御宗教和民族分裂思想向校园渗透,敢于斗争、善于斗争。要坚持系统观念,把握好全局和局部、当前和长远等关系,增强各项政策举措的系统性整体性协同性。要坚持底线思维,坚定不移贯彻总体国家安全观,增强忧患意识,防范化解可以预料到的和难以预料的各种风险挑战,做到居安思危、未雨绸缪。要坚持正风肃纪,严格落实中央八项规定精神,持续深化纠治“四风”。要激发担当精神,以求真务实的作风和昂扬奋进的精神状态,干实事、谋实招、求实效,推动新时代新征程民族教育工作开创新局面。

专业“硬”知识成了思政“活”教材

(上接第一版)

“房屋建筑学”课程采用“微课导入、要点难点分析、实例讨论、课后反思”四位一体教学模式,融入低碳环保、以人为本;“理论力学”探索制定课程思政评价标准,建立了“一元主导、多维并举”的课程思政教学质量评价体系,引入平南三桥、港珠澳大桥等思政案例;“混凝土结构设计原理”融入绿色生态文明的核心理念,学生听得津津有味……

如盐入味,课程思政让专业课程更有“味道”。土木工程专业学生韦欣怡说:“知识学习与思政教育的割裂感消失了,专业知识点与课程思政案例结合在一起,使课程教学更加生动,也加深了对专业知识的理解。”

在读研究生甘凯元说:“思政融入后,感觉自己作为土木人的职业素养得到了提升,增强了‘献身工程’的责任感、使命感和荣誉感,对今后能进入该行业更加认同。”

涓涓细流,润物无声。陈正告诉记者,近年来,土木建筑工程学院毕业生扎根西部、服务西部的意愿加强,90%以上的毕业生进入本行业在西部的企事业单位。而在广西大学,全校26个学院均已开展“立德树人堂堂讲”,进一步探索将党的二十大精神融入思政课,融入专业课教育教学,推动进教材、进课堂、进头脑。