

长春光华学院

产学研一体 培育高素质影视人才

长春光华学院影视人才
产学研一体化培养总体框架

(一) 培养目标

为培养更加贴近影视人才市场需求的复合型应用型人才,电影学院按照三原则 两坚持 一导向 的人才培养思路,立足于媒介变革的社会发展和市场需求,努力培养能够有效参与现代传媒产品生产的应用型人才的培养总目标。

三原则 是指 人才培养与社会发展需求合一 原则、 教学体系、课程、人才培养目标合一 原则、 师资队伍、教学体系、办学条件与专业、课程合一 原则。 两坚持 是指坚持以人为本、终身学习,以实践为主导;坚持行业标准与专业培养标准相结合的育人理念。 一导向 是指以能力为导向的 理实一体 的人才培养思路。

(二) 培养思路

在产学研研究背景下,加快推进校企、校行、校校合作办学,积极引进、利用优质办学资源确立工

随着国家引导部分地方本科高校向应用型转变,长春光华学院电影学院充分认识到合作育人的意义价值,以市场需求为导向,与企业开展合作,以追求校企共赢作为人才培养目标,改革与创新人才培养机制,探索出一条既符合转型院校特点,又适应行业对影视人才综合素质要求的可行之路。

作室制度,发挥校企合作的深度优势,制定学校、企业(合作)、就业的运行机制,探索专业与行业、企业合作共建、合作育人的人才培养机制。按照分类培养的思路深化教学体制改革,如提供 编导+播音 播音+表演 等特色选修课程模块;以网络课程平台为依托,开展以讨论式、翻转课堂为主要形式的教学方法;夯实第一课堂,活跃第二课堂,积极参加国内、省内各级各类比赛,以赛促学、以赛促练、以赛促改。

(三) 培养框架

从校企合作到政校企行合作,产学研结合跃上新台阶,电影学院对应用型人才培养模式进行了多年的理论研究和实践探索。根据电影学院人才培养总体思路,立足于媒介融合与传

媒产品化时代背景,立足于效能意识(能动参与、持续参与)的人才需求,构建了基于合作的 聚合式 传媒人才培养模式。

长春光华学院影视人才
产学研一体化培养运行方式

(一) 创学一体运行方式

该模式要求学院依托自有的生产性实训基地,对已经掌握的理论知识,通过实训项目带动融入到项目中,从而加深对理论知识的理解,提高动手能力,真正锻炼学生的实践力、创造力、就业力,努力让学生形成一定的创业能力。在电影学院依托联合创作基地开展的创学一体 人才培养方式中,典型

的事例是与吉林省东北风影视剧有限公司联合拍摄吉林电视台乡村频道自制的栏目剧 《家长里短》。在电影学院内创设创作基地,在拍摄过程中建立4个小组,进入《家长里短》剧组。该剧是吉林乡村频道与东北风公司合作打造的日播栏目剧,师生带着共同的实战任务进行创作,经过双方指导教师的不懈努力,创立了电影学院的独立创作组。学生可以参与选题策划、剧本创作、影视拍摄、现场表演、后期制作全程,或在某一方面进行独立创作,这也是电影学院校企合作人才培养模式的主要运行方式。

(二) 政府部门 学校 企业 行业联合运行方式

该方式是通过政府部门牵头、学校支持、企业入驻,共同建设生产性实训基地,推进地方产业升级与经济建设发展,服务实践型人才培养的运行方式。在运行过程中,学校受益、企业得利、学生增长阅历,可实现多方共赢。2018年6月,在德惠市司法机关执行攻坚行动中,电影学院组织学生协助进行执行宣传工作,其中剪辑、发布微信公众号文章四篇,《端午节送 福利》,不让

老赖安稳过节》《集约化执行力破骨头案》两篇文章阅读量过万,收到了良好的社会效果。

(三) 社会服务运行方式

此运行方式是结合学院专业优势和人力资源优势,按照企业需求,以项目为载体,通过行业培训、摄制生产任务等社会服务,支持地方的经济建设。在社会服务的开展中,既锻炼了教师和学生的创作力、积累了实践经验,又可以在实践中寻找科学研究与经济结合的结合点,寻求产学研的紧密结合点。凤凰吉林频道项目执行中,校企双方从中得益,企业拿出一定的岗位专门用于学生实习,学生进企业后通过培训、顶岗实践,采用师徒制模式,减轻了企业的工作负担和人手不足的矛盾,节约了企业成本;对于表现好的学生实践期满后,直接聘用,减少了企业人力资源成本的投入,解决了企业留人难的难题;学校在合作中解决了实践环节投入不足、与市场脱节的难题,掌握了企业第一手需求信息,拓展了横向合作空间,培养了教师实践能力,解决了学生就业问题,提升了就业层次和水平。

长春光华学院影视人才
产学研一体化培养的教学保障

(一) 双师双能型 教师队伍建设

电影学院对于 双师双能型 教师的要求是教学能力和实践能力的双能,为了强化大学新生的素质培养和专业引导,针对教学工作中存在的管理宽泛、针对性不强、专业教育引导不深入等现象,电影学院决定尝试在本科新生的教育中发挥专业教师的作用,配备 双师双能型 教师,教育和引导学生顺利适应实践岗位。

(二) 课程体系改革

人才培养方案确定后,如何突出以素质培养为基础、人才培养为主线的指导思想?电影学院积极改革课程体系,构建起以素质教育为基础、能力培养为主线,以专业基本能力、专业拓展能力、毕业适应能力为系统结构的课程体系;形成了知识传授与技能训练并重、强化能力综合实训的教学模式;设置了以自主学习能力和传媒技能提升为目标的课外学分。

(三) 社会资源建设

办学不仅需要学校的内在动力,还需要外界的大力支持。电影学院在办学过程中,注重对社会声誉的考量,因此在得到企业大力支持的同时,学院还积极做好宣传工作,展现学院办学亮点和特色,提炼办学成果,通过各类媒体展现办学成效,赢得良好的社会声誉。(张佳妮)

江西农业大学

构建“三三三”模式 探索创新教学体系

江西农业大学坚持 以立德树人为根本,以强农兴农为己任,结合农科院校专业实际,注重实践、扎根基层、学以致用,形成了 三三三 模式的农科类专业大学生实践教学特色,通过三实践、三平台、三结合 不断完善实践教学体系,形成了专业办学特色和优势。

统筹规划 构建实践育人体系

三三三 实践教学模式以培养具有实践技能、创新精神、创业能力的复合型人才为目标,以生产教学实践、科技服务实践、社会调研实践三实践 为路径,以教学实践基地、科技服务项目、学生社团活动三平台 为依托,以第一课堂与第二课堂相结合、校内实践与校外实践相结合、教育培养与社会服务相结合三结合 为方法,构建体系完整、运转高效的实践育人体系。

把三实践 纳入教学管理,建立实践教学制度体系。学校始终坚持 以学生发展为中心 的实践教育理念,把实践教学放在重要位置,把教学实践、

科研实践和社会实践内容纳入培养方案。制定《江西农业大学新农科建设实施办法》等规章制度,完善了涵盖专业培养方案、课程教学大纲、教学环节质量等模块的实践教学制度体系。

把三平台 纳入教学设施,建立实践教学条件平台。学校积极整合校外内外实践教学资源,构筑多元化的实践育人平台;加强校外外基地建设,构建开放式教学型实验室体系;建立江西农业大学农业科技园,集教学、科研、示范与推广等功能于一体,已成为省级农业高新科技园。

把三结合 融入教学方法,建立实践教学实现方案。学校施行校内本科导师制、校外双师型制,校企、校所、校地共同拟定学生实习计划,协同开展科学研究、成果推广和技术培训,推动协同育人;制定《江西农业大学大学生创新创业与第二课堂学分认定办法(试行)》,促进第一课堂与第二课堂有效融合。

科学运转 探索育人模式创新

以问题为导向,两个课堂相结合的实践教学模式。学校高度重视学生社团发展,不断创新第二课堂内容;设立校

园文化建设基金,成立艺术教育指导委员会,制定社团管理规则。校园内天天有社团活动、周周有学术讲座、月月有高雅文化进校园,科技文化活动丰富多彩,受到师生普遍欢迎。

以项目为载体,校内校外相结合的产学研结合模式。学校把教学实践、科研实践和社会实践的内容与实践基地的生产和技术开发任务结合起来,与社会发展的需求结合起来,引导学生在完成科研课题、生产和技术项目开发的同时,完成实践教学任务。通过与实践基地、企事业单位的深度合作,为其提供人才、知识与技术支持,促进企业技术进步和社会生产力发展。

以服务为纽带,培养服务相结合的社会实践模式。学校推动实践教育从校内走向校外,从实验室走向生产车间,结合生产实践和科研项目确立实践教学内容,大大拓展实践教学内容的广度和深度,实现了由单一专业知识实践向综合知识实践的转变、由传统的验证性实践向探究性实践的转变。

多措并举 提升实践育人成效

实施三三三 模式以来,学校农科类专业大学生实践参与率、毕业

生实践学分达标率均达全部,学生对教学实践满意度达98%,毕业生初次就业率保持在90%左右,用人单位满意度保持在90%以上。

依托生产教学实践,知行合一,提升动手能力。学校通过校地合作、校所合作、校企合作建立专业教学实践基地,结合实验、实习、实训和毕业设计(论文)等教学环节开展工作,实现理论学习与生产实践的无缝对接,培养学生专业技能和处理实际问题的能力。

依托科技服务实践,学思结合,培养创新思维。学校按照学生专业和兴趣等进行科研项目调配,提高学生思考问题、分析问题、解决问题的能力;设立大学生创新创业专项基金,开展科技论坛和学术交流,积极组织学生参与各类竞赛,提高学生的专业学习能力和创新创业能力。

依托社会调研实践,学以致用,铸牢担当意识。学校结合社会调查研究、志愿服务、三下乡 社会实践等项目,指导学生社团、学习兴趣小组和各专业开展实践活动,激发学生的主动性、自觉性、积极性,让学生在实践中学知识、长才干、有担当、作贡献。

硕果累累 锻造特色育人品牌

经过10年的探索、实践与推广,三三三 模式在教学理论、体系建设、育人效果、助推产业发展、服务乡村振兴等方面取得良好成效。

完善大学生实践教学体系。三三三 模式有效加强了产学研联系,推动高校与社会、教学与生产、培养与服务有机融合。学校优化农科人才培养方案,实践教学学分占比达30%;建有2个国家级别、65个校内、近300个校外农科及涉农专业实践教学基地;构建了日常教学质量监控与专项督查相结合、校院两级督导相结合、各级人员听课相结合、三方教学评价相结合的 四位一体 实践教学质量保障体系。

推动实践教学师资队伍建设。施行实践教学 双导师制,邀请生产一线科技人员担任指导教师,扩充了师资力量。截至2021年12月,学校共选派4批次共265位教师担任科技特派员,开展多种形式的科技服务和精准扶贫工作。

促进学生素质能力全面提升。三三三 模式让大学生接触具体社会生

产,学习科研工作开展的方法与步骤,了解农业科技的现实需求情况,成长为应用型、创新型、特色型的专门人才。2022年学校成为江西省首个经国家教育部、农业农村部、中国科协批准的科技小院研究生培养单位。

培养大批扎根基层的 三农 人才。三三三 模式让学生进入生产一线了解专业知识的实际情况,培养了学农爱农情怀,增强了服务 三农 的能力与自信。一村一名大学生工程 已累计培养学员近2万人,95%以上扎根在农村生产、管理一线,培养了一支 永久牌 高素质队伍。

助力脱贫攻坚和乡村振兴。科技下乡、科普宣教、社会调研、科技扶贫等服务活动,让大学生学以致用,解决农业生产中的实际问题。学校建立6161 科技服务与精准扶贫工作模式,在11个地市90多个县(市、区)开展科技服务和精准扶贫,与500多个农业龙头企业等新业态建立了科技合作关系,建立各类示范基地76个,示范基地总面积超过12万亩。

经过多年创新实践和推广应用,三三三 模式取得了良好的实施效果,让农科生 三农 情怀更加强烈,创新实践能力全面提升。近5年来,本科学子获得省级以上各类竞赛奖励2396人次,其中国家奖项625人次;公开发表研究论文107篇,其中SCI、EI论文13篇。三三三 模式在多个涉农高校推广应用,获得了广泛好评。2017年12月,学校接受国家教育部本科教学工作审核评估,三三三 模式作为办学特色项目得到一致肯定,被誉为实践育人的 江西农大品牌。

(赵小敏 蔡海生)

江西师范大学马克思主义学院

以高质量党建引领学院高质量发展

坚持政治建院,加强
党对学院工作的全面领导

学院党委坚持和完善 三个双重 理念及 三个化 工作机制,将新时代党的建设总要求融入学院党的建设各项工作。把党的政治建设摆在首位,引导全院师生自觉增强 四个意识、坚定 四个自信、做到 两个维护,不断提高党委班子成员的政治判断力、领悟力和执行力,做 两个确立 的忠实捍卫者和自觉行动者。

学院党委以组织力提升为重点,多措并举打造素质高、能力强、善创新的基层党支部。学院现有党支部9个,其中教工党支部5个,学生党支部3个,师生联合党支部1个,人数较多的党支部设置党小组。各党支部书记由全国优秀教育工作者、博士生导师、江西省高校十大 优秀思想政治理论课教师、全国高校辅导员年度人物入围奖获得者、江西青年五四奖章获得者等一批 双带头人 担任,把党的建设贯穿立德树人全过程,学院党委充分发挥马克思主义理论学科优势,根据专业特点,着力打

江西师范大学马克思主义学院党委2019年入选第二批全国党建工作标杆院系以来,认真落实《关于高校党组织 对标争先 建设计划的实施意见》,重点围绕 五个到位 基本要求,坚持完善学院党委全面领导和有效运行工作机制,充分发挥党委的政治核心作用,不断优化和创新思想政治工作,以高质量党建引领学院全面深化改革和高质量发展。

造一支部一品牌,促进党支部工作与学科专业建设同向发力。学院党委获得全省先进基层党组织称号,概论教研部党支部获得全省教育系统先进基层党组织称号,全国高校 百个研究生样板党支部 和全国党建工作标杆院系建设顺利通过国家部门验收评估。

坚持理论赋能,强化
学院师生的理论武装

学院党委坚持理论学习 三个化和理论研究 三聚焦,不断筑



牢党建引领的理论基础。坚持理论学习制度化、规范化、常态化,创新理论学习的制度机制,全面规范理论学习的组织、交流和督查,落实干部带头领学、教师课堂讲学、学生日常自学。聚焦建党百年、聚焦习近平新时代中国特色社会主义思想、聚焦时代课题,把准理论与实践的切入点、结合点,开展党史学习教育系列重大活动。多名教师作为江西省委宣讲团成员,宣讲党的创新理论。《红色文化涵育社会主义核心价值观研究》入选国家教育部门高校思政文库,《红色文化》获全国优秀教材一等奖。

坚持思想引领,用马
克思主义真理之光照亮学
生成长之路

推进课程思政建设,推出 党史百年与交响乐 思政大课。组织学生到革命烈士纪念馆开展红色基因传承活动,运用现场讲授、在线直播、视频共享等方式,讲述一线故事、一线案例和一线感悟,将红色文化融入学生思想、化为行动自觉的强大思想动力。

全力推进实施 青马工程,引导学生开展习近平新时代中国特色社会主义思想全方位高质量宣讲,提升了学生

合、工作目标有机契合、工作资源科学整合。

三年来,学院入选国家教育部思政示范课、江西省课程思政示范课程、一流课程11项,获批国家教育部 全国高校思政课手拉手 集体备课中心、全国高校思政课名师工作室、国家教育部首批虚拟教研室建设试点。教师获省级以上教学成果奖和各类教学竞赛奖励30余项,获批国家社科基金项目15项、国家教育部项目6项,科研项目总经费800万元,获省部级科研奖15项。教师发表了一批高水平的党史学习教育理论文章,学习强国 学习平台和人民网、中国共产党新闻网等20多家主流媒体转载报道,反响热烈。新增全国思政课 旗手 获得者1人,国家宣传部门文化名家、青年文化英才2人,江西省高校优秀思政课教师4人。

党建引领添动力,实干担当谱新篇。学院获评全国教育系统先进集体,马克思主义理论学科入选江西省一流学科。学院党建工作获 学习强国 学习平台、《江西日报》等媒体推介,被10余所高校学习借鉴。江西师范大学马克思主义学院党委将继续以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,紧扣立德树人根本任务,持续加强内涵建设,持续完善党建育人体系,以高质量党建引领学院高质量发展!

坚持党政协同,大力推
进党建与业务工作深度融合

学院党委聚焦中心工作,推进党政工作 三个合:即工作思路高度融

(洪志亮 王勇)