

# 答好教育根本问题 办好人民满意教育

教育是国之大计、党之大计。习近平总书记强调 为谁培养人、培养什么人、怎样培养人 始终是教育的根本问题。四川深刻领会习近平总书记关于教育的重要论述 坚持社会主义办学方向 落实立德树人根本任务 为党育人、为国育才 努力办好党放心、人民满意的教育。

坚守 为党育人、为国育才 初心使命,回答 为谁培养人 之问。为谁培养人 事关教育的方向,决定教育的基本性质、根本价值。习近平总书记强调教育 要从党和国家事业发展全局的高度 坚守为党育人、为国育才,为教育工作指明了方向、提供了遵循。为党育人、为国育才 根本是坚持社会主义办学方向,坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务 培养担当民族复兴大任的时代新人。

四川省教育厅党组书记李建新关于教育的重要论述和来川考察重要指示批示精神武装头脑、指导实践、推动工作,以实际行动回答 为谁培养人 的根本问题。着眼人民群众对美好教育的期盼 大力促进教育公平与质量提升 学前教育毛入学率91.7%、两个区被率先认定为 全国学前教育普及普惠县 九年义务教育巩固率96.55%、全面实现义务教育基本均衡发展,高中阶段毛入学率93.01%、高等教育毛入学率54.18%、双一流

李建新 高校数位列全国第四。着眼经济社会发展需要 努力培养适应国家战略需求和四川经济社会发展需要的人才,主动融入 一带一路、成渝地区双城经济圈建设等国家重大战略,主动适应四川省工业 5+1、农业 10+3、服务业 4+6 产业布局,优化调整本科专业 2322 个、高职专业 2648 个,每年已就业的大学本科毕业生中(除升学、应征入伍、出国留学)有75%以上在四川就业。答好根本问题,四川将实施好 学前教育发展行动计划 巩固学前教育普及普惠成果,加大新建公办幼儿园力度,推进学前教育普及、普惠、安全、优质发展,统筹推进城乡义务教育一体化发展,优化基础教育学校布局结构,巩固 双减 成果,推动义务教育优质均衡发展,实施好 县域普通高中发展提升行动计划,加快高中教育多样化特色发展,深化职业教育改革,完成纳入规划的180所 空小散弱 中职学校清理,增强职业教育适应性,培养更多支撑经济社会发展的高素质技术技能人才,深入开展高等教育 对标竞进、争创一流 活动,实施专业布局引航计划,实施 双一流 建设 贡嘎计划,努力培养一流人才,为建设社会主义现代化四川、加快成渝地区 一极一源、两中心两地 建设提供坚强有力的人才支撑和智力支持。

锚定 德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人 培养目标,回答 培养什么人 之问。习近平总书记强调 培养什么人 是教育的首要问题 要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系,形成更高层次的人才培养体系。

党的十八大以来,四川着力培养德智体美劳全面发展的教育者,坚持德育为先,坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,三全育人 格局基本建立,大中小幼德育一体化体系基本成形,以市为单位建设3个 德智体美劳一体化全面发展改革试验区 8个省级重点马克思主义学院全部与中小学结对,配齐配强思政工作队伍,引导广大学生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。全面加强和改进学校体育美育工作,建成全国校园足球特色学校(幼儿园)2276所,学生体质健康合格率稳步提升,儿童青少年近视率比全国低3.4个百分点,建成全国中华优秀传统文化传承学校126所、省级美育实践基地58个,打造红色研学线路9条、红色教育基地112个。全面加强大中小学劳动教育,建成全国中小学劳动教育实验区4个,开好劳动实践课程,深化产教融合,加快培养高素质产业生力军,加强本科和研究教育,支持培养基础研究和紧缺人才,面对新技术新产业新业态,人才的适配度、适应性、创新力不断提升。答好根本问题,四川将以思政固本提质工程为抓手,推动大中小思政工作一体化发展,深入实施德智体美劳一体化发展工程,提升全面育人、综合育人能力和水平,实施职业教育提质培优工程,健全职普并行、纵向贯通、横向融通的职业教育培养体系,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。实施高质量本科攻坚行动,提升研究生教育水平,培养一大批具有创新精神、创新能力、批判性思维的基础研究和紧缺人才。

落实 立德树人 根本任务,回答 怎样培养人 之问。习近平总书记强调 要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准 明确 要把立德树人作为教育的根本任务,为 怎样培养人 指明了方向。落实 立德树人 根本任务 核心是加强党对教育工作的全面领导,基础是加强教师队伍建设,关键是深化教育改革创新。

长期以来,四川切实将加强党对教育工作的全面领导作为办好教育的根本保证,以高质量党建引领教育高质量发展。省、市、县三级成立党委教育工作领导小组,严格落实高校党委领导下的校长负责制,向所有52所民办高校选派党委书记(督导专员),积极推行中小学校党组织领导的校长负责制,探索向民办中小学选派党组织书记,教育系统党的领导纵到底、横到边、全覆盖的工作格局基本形成。创建高校党建工作品牌10个、优秀 支部工作法 20个,基层党组织战斗堡垒作用得以更好发挥。切实把教师队伍建设作为基础工作,始终坚持师德师风第一标准,持续推进 强师 计划,设立每年2亿元高校引才育才奖补资金,积极改善乡村教师待遇,教师职业吸引力进一步增强。2021年引进培养各类高层次人才1100余人,高校专任教师中博士占比达22.33%,全省高校两院院士19人。构建覆盖各级各类学校的教师培训体系,推动新时代教师队伍取得新成效。建立退休教师荣誉制度,尊师敬教的良好风尚逐步形成。切实推进教育改革创新,牵住高考综合改革这个牛鼻子,相关配套改革平稳有序,坚持育人为本,遵循教育规律和人才成长规律的中国现代教育考试招生制度加快建立;用好教育评价改革这个指挥棒,严格落实 十不得一严禁 要求,破五唯 取得新突破,教育生态积极向上。持续推进 双减 落地见效,校外培训机构治理重点任务全面完成,营利性义务教育学科类培训机构压减率100%,全省中小学生学习时间控制达标率100%。创新推动基础教育布局结构优化调整,根据城镇化进程和人口流动变化趋势,优化调整中小学和幼儿园2127所、教学点2140个,形成 幼儿园就近就便、小学乡镇集中、初中向中心城镇或片区集中、高中向县城集中、资源向寄宿制学校集中 的基础教育新格局。提速职业教育改革,与教育部共同推进成都公园城市示范区职业教育融合创新发展。实施科研费用、科研成果、成果转化三个 倍增行动,高校科技成果转化超过1万项,其中90%实现就地转化,就地转化率居全国第二。答好根本问题,四川将进一步加强党对教育工作的全面领导,坚持中国特色社会主义教育发展道路,扎根中国大地办教育。继续从战略高度认识加强教师队伍建设的重大意义,按照 努力做精于传道授业解惑的经师和 人师 的统一要求,强化教师思想政治素质和师德师风建设,提高教师综合素养,建成一支高素质专业化创新型教师队伍。继续以改革为教育事业发展的根本动力,围绕建设高质量教育体系,以教育评价改革为牵引,统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革,特别是要加快关系公平和质量的重点领域、关键环节的改革,不断提高立德树人工作成效,努力办好人民满意的教育。

近日,教育部印发《关于推进新时代普通高等学校学历继续教育改革的实施意见》。这是一部立足新发展阶段、贯彻新发展理念、服务构建新发展格局,推进高校学历继续教育改革的指导性文件。

坚定政治站位,推进高等学历继续教育改革发展。《意见》的发布,是坚定政治站位,坚定政府职能部门为社会服务、为百姓服务的切实体现。要认真贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述,深刻认识 两个确立 的决定性意义,增强 四个意识、坚定四个自信、做到两个维护,在思想上政治上行动上

教育部印发的《关于推进新时代普通高等学校学历继续教育改革的实施意见》,明确了普通高校举办高等学历继续教育应遵循的总体要求、体系要求、教学要求、办学要求、数字化要求以及管理要求等,为办好新时代高等学历继续教育提供了重要依据。

抓住根本点:办人民满意的高等学历继续教育。推进高等学历继续教育深化改革,推动高等学历继续教育规范、有序、健康发展,是落实好人民满意教育的时代要求,是推进建设 人人皆学、处处能学、时时可学 学习型社会的

教育部日前印发《关于推进新时代普通高等学校学历继续教育改革的实施意见》,为新时代全国普通高等学历继续教育改革提供了政策依据。

坚持党的全面统一领导,落实立德树人根本任务。这是各级教育行政部门和高校在开展学历继续教育过程中的第一原则。《意见》明确提出,要加强党的领导,要求各地和高校加强党对高等学历继续教育工作的全面领导,以正确政治方向和工作导向贯穿办学全过程,为改革发展提供坚强政治保证和组织保证。

加强学历教育专业调控,提升优质专业供给能力。高校应结合自身学科专业特色、经济社会发展需求和办学定位、条件,合理设置学历继续教育招生专业。省级教育行政部门作为学历继续教育专业设置的

济社会发展需求和办学定位、条件,合理设置学历继续教育招生专业。省级教育行政部门作为学历继续教育专业设置的

济社会发展需求和办学定位、条件,合理设置学历继续教育招生专业。省级教育行政部门作为学历继续教育专业设置的

济社会发展需求和办学定位、条件,合理设置学历继续教育招生专业。省级教育行政部门作为学历继续教育专业设置的

济社会发展需求和办学定位、条件,合理设置学历继续教育招生专业。省级教育行政部门作为学历继续教育专业设置的

济社会发展需求和办学定位、条件,合理设置学历继续教育招生专业。省级教育行政部门作为学历继续教育专业设置的

济社会发展需求和办学定位、条件,合理设置学历继续教育招生专业。省级教育行政部门作为学历继续教育专业设置的

济社会发展需求和办学定位、条件,合理设置学历继续教育招生专业。省级教育行政部门作为学历继续教育专业设置的

济社会发展需求和办学定位、条件,合理设置学历继续教育招生专业。省级教育行政部门作为学历继续教育专业设置的

## 发挥智库作用 服务全民终身学习

高文兵

上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致,在推进新时代普通高等学历继续教育改革中努力发挥智库作用。

坚持人民情怀,推进高等学历继续教育改革发展。随着产业升级和社会进步,举办相应高等学历继续教育是社会需要和呼唤,也是个人提升自身修养、挖掘自身更大潜能的必然之所需。中国成人教育协会将严格落实《意

见》要求,主动承接政府转移的继续教育相关职能和任务,为各级政府、学校和企事业单位提供有关咨询和教育建议,服务各地各高校办好高等学历继续教育。

坚持依法依规,推进高等学历继续教育改革发展。中国成人教育协会将充分发挥第三方作用,组织开展高等学历继续教育相关领域监测与评价,指导高校全面采用信息技术手

段严格招生、学籍和考试管理,加强对线上教学和线下面授的全过程管理,确保严格落

办学点不得以营利为目的,确保办学质量与学校的品牌声誉相统一。

坚持发挥智库作用,积极服务全民终身学习。中国成人教育协会将始终坚持 遵循成人继续教育规律、服务于办好继续教育,加快建设学习型社会

(作者系中国成人教育协会会长、中南大学原党委书记)

## 抓实高等学历继续教育规范管理

葛道凯

高质量为统领,以整体发展观为指导,坚持 系统谋划,分类指导 育人为本,提高质量 等基本原则,将有力推动新时代高等学历继续教育更加

坚定地走上公平与质量并重的道路上。

紧盯 关键点:健全高等学历继续教育政策体系。加快构建与新发展阶段相适应的高等学历继续教育体系,推动高等学历继续教育深化改革与

持续完善,是一项系统工程,需要整体设计,需要打出一套组合拳。《意见》从高等学历继续教育的原则、目标、路径、措施等方面进行优化调

整,有针对性地破解办学定位、发展方向和教育质量保障等方面的 老大难 问题,补短板、强弱项,将促进我国高等学历继续教育定位更加清

晰,公益属性更加凸显。强化 着力点:明确高等学历继续教育攻坚领域。当前,我国产业结构调整、升级

等学历继续教育攻坚领域。当前,我国产业结构调整、升级与技术

创新,对人才的要求、规格和层次提出了新的更高要求。《意见》对高等学历继续教育的

人才培养等方面都提出了新的更高要求,并以优化办学形式等内涵建设要求为抓手,明确了高等学历继续教育事业发

展的重要环节。为适应快速发展的信息化社会,《意见》还专门就推

进数字化转型发展作了重点部署,要求着力提升高等学历继续教育数字化公共服务水平

和能力建设。

筑牢 保障点:压实地方与主办高校的办学责任。江苏始终重视高等学历继续教育

改革发展,强调高等学历继续教育应秉承 公益服务、规范办学、深化教改、提质创优

的基本原则,明确由省教育厅负责统筹协调与监督指导、各设区市教育局承担属地监管责任

、各有关部门承担主体责任。同时,注重抓实高等学历继续教育规范管理。

(作者系江苏省教育厅厅长、党组书记)

## 加强专业调控 健全协同治理机制

邢顺峰

济社会发展需求和办学定位、条件,合理设置学历继续教育招生专业。省级教育行政部门作为学历继续教育专业设置的

济社会发展需求和办学定位、条件,合理设置学历继续教育招生专业。省级教育行政部门作为学历继续教育专业设置的

济社会发展需求和办学定位、条件,合理设置学历继续教育招生专业。省级教育行政部门作为学历继续教育专业设置的

济社会发展需求和办学定位、条件,合理设置学历继续教育招生专业。省级教育行政部门作为学历继续教育专业设置的

济社会发展需求和办学定位、条件,合理设置学历继续教育招生专业。省级教育行政部门作为学历继续教育专业设置的

济社会发展需求和办学定位、条件,合理设置学历继续教育招生专业。省级教育行政部门作为学历继续教育专业设置的

济社会发展需求和办学定位、条件,合理设置学历继续教育招生专业。省级教育行政部门作为学历继续教育专业设置的

济社会发展需求和办学定位、条件,合理设置学历继续教育招生专业。省级教育行政部门作为学历继续教育专业设置的

济社会发展需求和办学定位、条件,合理设置学历继续教育招生专业。省级教育行政部门作为学历继续教育专业设置的

济社会发展需求和办学定位、条件,合理设置学历继续教育招生专业。省级教育行政部门作为学历继续教育专业设置的

济社会发展需求和办学定位、条件,合理设置学历继续教育招生专业。省级教育行政部门作为学历继续教育专业设置的

育行政部门承担着重要监管职责,要结合各省实际制定完善校外教学站点管理办法,加强校外教学站点规范管理,尤其是加强日常监管。

加快数字化公共服务平台建设,推进教育教学模式创新。《意见》提出,要推进普通高等学历继续教育数字化转型发展,包括教育治理和公共服务的数字化等几个方面内容。从教育治理数字化角度来看,政府公共决策在大数据时

代循证决策机制的建立,是学历继续教育治理水平和治理能力现代化的重要体现。

实施课程资源优选工程,推进优质资源共建共享。需要解决的重要问题是各参与方的利益问题,除知识产权保护问题外,更要让各参与方在资源共建共享中获益。《意见》强调,要探索资源建设使用可持续发展机制,支持资源版权方通过市场化方式自主定价、交易,促进优质资源共建共享和

可可持续发展。

健全多方协同治理机制,持续提升继续教育质量。《意见》提出,要健全监督评估机制,对高校、省级教育行政部门等的权责作出了规定,初步完成了纵向衔接、横向合作的协同治理制度设计。省级教育行政部门在学历继续教育

监督评估体系中处于承上启下的关键位置,是协同治理的核心节点。省级教育行政部门要切实履行职责,采取有效措施,推进本区域内高校学历继续教育的规范、有序、创新发展。

(作者系山东省教育厅党组成员、副厅长)



趣味运动 乐在其中

近日,浙江省台州市仙居县第七小学学生在玩趣味足球。该校将校园体育作为增强青少年体质、发展青少年体育活动的重要阵地,通过课程设计、社团建设、大课间活动等

陈月明 摄

## 内蒙古大学文学与新闻传播学院课程、实践并重加强文学教育——

# 师生同获文学奖的背后

本报记者 余闯 特约通讯员 郝文婷 通讯员 包丽日

师生同获丁玲文学奖。时至今日,两年前的一场 文学盛宴,仍为内蒙古大学文学与新闻传播学院师生津津乐道。

渡澜是文学与新闻传播学院2018级本科生,2020年12月,她与该院教师安宁同台领取了丁玲文学奖。去年,渡澜获得第六届华语青年作家奖。今年暑假,渡澜的新书《傻子乌尼戈消失了》出版。

如果没有安宁老师,我或许永远都不知道窗外有这样一个文学世界。渡澜说,她在大学写作 课上受到安宁老师的点拨与鼓励,让她的文学创作有了引路人。

安宁是教师作家王莘的笔名,她至今已发表作品400余万字、出版图书26部,培育出

了渡澜、苏热、田逸凡、艾嘉辰等优秀本科生、研究生作家10余名,发表作品60余篇,推动学生从文学爱好者成长为文坛新星。

如此文学成绩的取得,既是青年的成长,也属于文学教育的成功。内蒙古大学文学与新闻传播学院教授委员会主任魏永贵说,自建校以来,内蒙古大学涌现出了一批像温小钰、鲁歌等专注于教学科研并拥有文学情怀的教师,他们身体力行参与文学理论与创作实践教育活动。在长期文学教育实践探索中,学院逐渐生成独具特色的文学创意写作和情境

体验课堂,形成了师生教学和实践相长的良好氛围,营造出良好的文学教育与文学创作生

态。魏永贵说,传统文学教育重知识传授轻写作指导,学生不敢或不会写作,导致对文学创作缺乏共情与理解,对文学作品缺乏创造性借鉴与利用。要变!文学与新闻传播学院着眼建设优质课程群,对学生进行创意写作培育。

学院以 基础写作 课程为核心,以 文学理论 等文学类课程为辅助,在常态化教学中设置 朗读者 一千零一夜 等4个环节,增强课堂的趣味性、互动性和沉浸感;坚持以成果产出为导向的写作教学理念,教师和作家有针对性地对学生进行创作辅导,并将优秀作品推荐发表,激发学生写作热情和潜能,形成写作发表 写作的良性循环。同

时,学院成立创意写作中心、话剧社等,开办创意媒体工作坊,组织开展写作竞赛等活动,营造浓厚写作氛围。

如何将文本学习与创作实践教学相结合,彻底解决文学教育与实践脱节的痛点,也是一个棘手但必须解决的问题。内蒙古大学英文首字母缩写为IMU,文学与新闻传播学院自2009年起开创性推出IMU剧影力 话剧展演活动,融知识于舞台,在沉浸式话剧体验中感受经典魅力,激发创新活力,使课外文学活动成为思维与灵感绽放的舞台。

今年是内蒙古大学建校65周年。由IMU剧影力系列话剧指导教师编剧编演、集结全校优秀学子的献礼话剧

《桃李湖畔》正在如火如荼排演。播音与主持艺术专业2020级学生赵天祺是本剧的女主角,她坦言通过参演加深了对舞台表演的理解,能帮助自己更好学习专业。法学院2021级学生恩和宝英认为,虽然没有专业背景,但在参演中领略到了校园话剧的魅力,师生在互动中可以分享思考与感悟,实现共鸣。

通过互动性、启发性较强的育人实践,真正起到以文育人、以艺铸魂的作用,使得文学教育理论融于实践,从而取得最佳的感染力。 冬晓说。

厚积而薄发。多年来,文学与新闻传播学院在校内多形式搭建优质平台,校外多层次拓展学生实践基地,多措并举创新教育教学模式,文学育人实践渐已呈现出 融理论品格和实践能力于一体,在线阅读鉴赏与实践技能、写作能力和创新能力培养于一体 的良好态势,发现并培养出一批全国知名的文学创作新人,形成备受关注的 内蒙古大学师生创作群。