

教育观察

以“5A卓越”模式打造新闻传播人才培养新体系

李良荣

9月28日,一支由在校大学生组建的国际传播团队“真探”推出重磅英文深度报道“深入调查9.11事件”,引发全球广泛关注。这篇调查在国外社交媒体上引发广泛讨论,英国资深媒体评论员杰瑞·格雷给予积极评论和转发。

这支年轻的团队来自暨南大学新闻与传播学院,他们将目光聚焦于全球热点议题和敏感话题,坚持英文采编、事实核查、融合报道理念,向世界呈现新闻真相,讲好中国故事,目前已建立8个海内外社交媒体账号。其中,团队发布的一些深度报道,引起国家相关部门高度重视和肯定。

“真探”项目团队在讲好中国故事上的全球视野、融媒表达和专业素养,促使我们进一步反思今天的新闻传播教育问题:在媒体融合推进的战略背景下,如何创新人才培养模式,以适应新时代国家对卓越新闻传播人才的内在要求。

挑战也是一种机遇,让我们有理由重新审视一个专业的内涵及发展道路。这些年,新闻传播学类专业面临的教学改革与创新压力,似乎比其他专业更为紧迫。各个新闻院

校都在苦苦探索,上下寻求良策。有些学校小修小补,在传统媒体知识、座架上适当微调,增加新媒体内容。拼图倒是完整了,但未能做到真正融合,最后依旧是两张皮。有些学校推倒重来,全面转向新媒体,最后往往被技术牵着鼻子走,疲于奔命,忘了来时的路。

教学改革得有方向,创新得有依据。国家对卓越新闻传播人才培养提出了一系列要求,总体上体现在三个逻辑维度:一是在价值维度上,如何创新马克思主义新闻观教育?教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》倡导的课程思政建设,无疑要求我们打造思政教育与专业教育深度融合的马克思主义新闻观教学体系。二是在专业维度上,如何培养全媒体新闻传播人才?自2013年全国宣传思想工作工作会议开始,国家大力推动传统媒体和新兴媒体融合发展,传媒业界已如火如荼地开展,高校新闻传播人才培养亟须克服落地难的难题,将融合理念转化为全媒体化的培养方案。三是在实践维度上,如何打造国际化人才培养新格局?2021年5月31日,习近平总书记在中共中央政治局第三十次集体学习时发表重要讲话,再一次将国际传播人才培养推向一个极为重要的战略位置。

不难发现,价值、专业和实践勾勒出现新闻传播教育改革亟须面对的三大逻辑命

题。这三大维度并非简单的叠加关系,而是具有内在的融合与对话基础,因此需要进行体系性的教学设计和探索。简言之,卓越新闻传播人才培养,需要的不仅仅是具体的培养方案,而是一个整体的培养体系。只有以体系回应体系性的问题,新闻传播人才培养改革才能真正落到实处。

那么,如何在理论和实践上创新新闻传播教育的人才培养体系?暨南大学多年来探索和创新的5A卓越模式,提供了一种急需新闻传播学界关注和借鉴的新理念、新模式、新体系。5A卓越,构筑了一个完整的人才培养体系,包括三层次和五环节:一是价值层的塑造核心价值(Aiming for Core Values);二是在专业层的获取专业能力(Acquiring Professional Skills);三是实践层的分析解决问题(Analyzing & Solving Problems)、开展创新创业(Advancing Innovation)、树立全球视野(Advocating Global Vision)。

提炼和创建一种教学新模式容易,但如何通过机制建设和创新,真正保障模式落地,却是新闻传播人才培养改革的难点所在。暨南大学在5A卓越模式运行的机制建设上的探索经验,为全国新闻院校的教学改革提供了新思路。例如,学校创建了“我行我动”重大主题实践品牌,下设“声海”主要从探索新媒体音频创新实践,“声音绘就湾区青年同心圆”全闻

收听量超过12亿;“后浪”主要探索功能游戏创新实践,通过游戏化的方式呈现新闻议题,传播正能量;全景主要探索VR、AR、H5创新实践,通过数字化手段让文物活起来;边疆影像主要探索短视频的创新实践,用视觉讲好中国的边疆故事。在国家及粤港澳大湾区卓越新闻传播人才培养方面,暨南大学的5A卓越创新实践走在全国前列,已经成为备受学界关注和广泛认可的暨南模式。这也是暨南大学新闻与传播学院被认定为全国高校黄大年式教师团队、全国教育系统先进集体、全国党建标杆院系、教育部课程思政教学团队的原因所在。

必须承认,在全国普遍探寻新闻教育改革的背景下,暨南大学坚持国际标准,探索湾区实践,探索并形成的5A卓越人才培养体系,回应了未来新闻传播人才的全媒体、复合型、创新型、国际化素养目标。其教改视野的全局性、总体架构的科学性、模式运行的有效性,值得新闻院校借鉴。

教学探索,其道漫漫。任何探索都必须回应价值、专业、实践三个维度的深层对话。新闻传播人才培养改革,只有立足国家新文科建设的内在要求,想清楚“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”这个教育的根本问题,才能不乱方寸、有的放矢,在“为何改、向何处改、改成什么样”问题上给出坚定而清晰的答案。

(作者系复旦大学教授)

一家之言

善用正向激励 开展劳动教育

王寿城

近日,爸爸带厌学男孩工地搬砖的新闻冲上热搜。对此,网友各执己见、褒贬不一。支持者认为很多熊孩子是“不见棺材不掉泪”,只有“真刀真枪”动了声格,他们才会自我反思;而反对者则认为,此番操作是在对孩子进行恐吓和威胁,不仅有损孩子身心健康,而且还可能向孩子灌输了不健康的价值观,易使孩子瞧不起体力劳动。

现实中,类似带孩子工地搬砖的这种无奈之举并不鲜见。孩子做错了事,被父母罚洗碗、罚择菜;学生不遵守纪律,被老师罚扫地、罚擦窗;有的年轻父母还会拖着孩子,以环卫工人为例开展现场教学,声称“现在不好好读书,以后就只能扫大街”。然而,我们对这些教育方式司空见惯、习以为常,却对带孩子工地搬砖的类似之举心存质疑。可见,如何有效、正确地对孩子开展劳动教育,应该引起足够的重视。

劳动教育不仅关乎孩子个体的全面发展和健康成长,而且更关系到国家的未来和民族的振兴。党中央、国务院发布的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,对新时期劳动教育进行了顶层设计和全面部署。这让我们深刻认识到劳动教育是面向未来、百年树人的国家战略。

如何正确开展劳动教育,不仅考验教育者的智慧,而且也检验学校教育、家庭教育、社会教育的成效。劳动教育绝不是单纯的技能教育,不能止于教会孩子做事,还要培养他们树立正确的劳动观念和劳动态度。因此,切不可在课堂上正本正经地教育孩子热爱劳动,却在生活中不知不觉地误导孩子鄙视劳动。新闻中杨先生通过现场搬钢筋,快捷且成功地让孩子改掉了“不爱学习的毛病”,但有可能不自觉地让孩子感知“劳动比学习更累人”。搬钢筋的活太辛苦,最好不干,甚至认为“当建筑工人没出息”。现在苦读书是为了将来不劳动。如果出现这样的教育效果,显然不值得提倡。教育心理学认为,正向激励以唤醒、说服、影响、褒扬等方式为主,是对人的行为进行正面强化,使人以一种愉快的心情接受或继续其行为,并进一步调动其积极性。正向激励式的劳动教育可以包括慈善公益活动、日常家务分担、劳模精神宣讲、工业生产体验、劳动收获分享、劳动成果表彰等。特别值得注意的是,除了学校之外,家庭亦是劳动教育的重要场所。家长有义务、有责任对孩子的劳动认知进行积极的引导,切不可滥用惩罚而让孩子远离劳动、憎恶劳动、鄙视体力劳动者。

劳动可以立德、可以增智、可以强体、可以育美,具有综合育人价值。父母和老师要充分发挥榜样示范作用,正向引导孩子为社会创造财富,为国家添砖加瓦,努力成为合格的社会主义建设者和可靠接班人。

(作者系苏州工业园区职业技术学院教授、党委副书记)

漫话 / 让“山寨证书”无处遁形

据新华社报道,人力资源社会保障部近日联合有关部门查实并关停了14个仿冒网站,其网站名称、网址及页面内容与人力资源社会保障部技能类职业资格证书职业技能等级证书查询官方网站高度相似,容易误导社会公众。

山寨证书及相关网站,不仅损害劳动者合法权益,而且扰乱就业市场秩序。对其进行网络治理,就要持续加大打击力度,查实一个关停一个。广大社会公众应自觉抵制各种山寨证书,及时向相关部门提供举报线索。

独特优势。上述特征又指向同一个关键词:教育现代化。

正如习近平总书记强调的:没有信息化就没有现代化。

国家发展如此,于教育而言亦然。

党中央、国务院印发的《中国教育现代化2035》提出了十大战略任务,其中第八项任务是加快信息化时代教育变革。

教育现代化的进程,也是现代信息技术持续变革教育的过程。

十年来,这类改变并不鲜见。

在宁夏,当地聚焦教育发展重点难点问题,通过打造一朵云、联通一张网、普及一块屏,实现全区所有学校网络高速互联、信息高效互通、资源高度共享,500多所学校与北京、福建等地优质学校网上结对,所有乡村中小学校和城镇学校线上牵手,薄弱学校缺师少教难题得到有效缓解。

在深圳,2021年成立的云端学校正在常态化运行。参与云端学校的15所学校初一一年级的30个班级,语文、数学、英语三科采用同一张课表。学校实行线上+线下、主讲+辅讲的云端双师教学模式。教师可根据自身所长承担不同内容的主讲任务,在不增加教师编制的前提下,教学模式发生了深刻变化:小课堂变成超大课堂,参与者相互激励。

在北京,全市统筹建设教育公共服务、教育公共管理和教育公共资源三大平台,整合学籍、教育收费、招生考试、校园安全和教育督导等业务纳入管理平台,在支撑各项教育改革实施的同时,也提高了工作效率。

信息化时代,学习行为不仅发生在课堂。信息技术与教育教学深度融合,将通过一系列重构,创本人本、开放、平等、可持续发展的教育新生态,进而打造人人皆学、时时能学、处处可学、个性化、终身化教育体系。

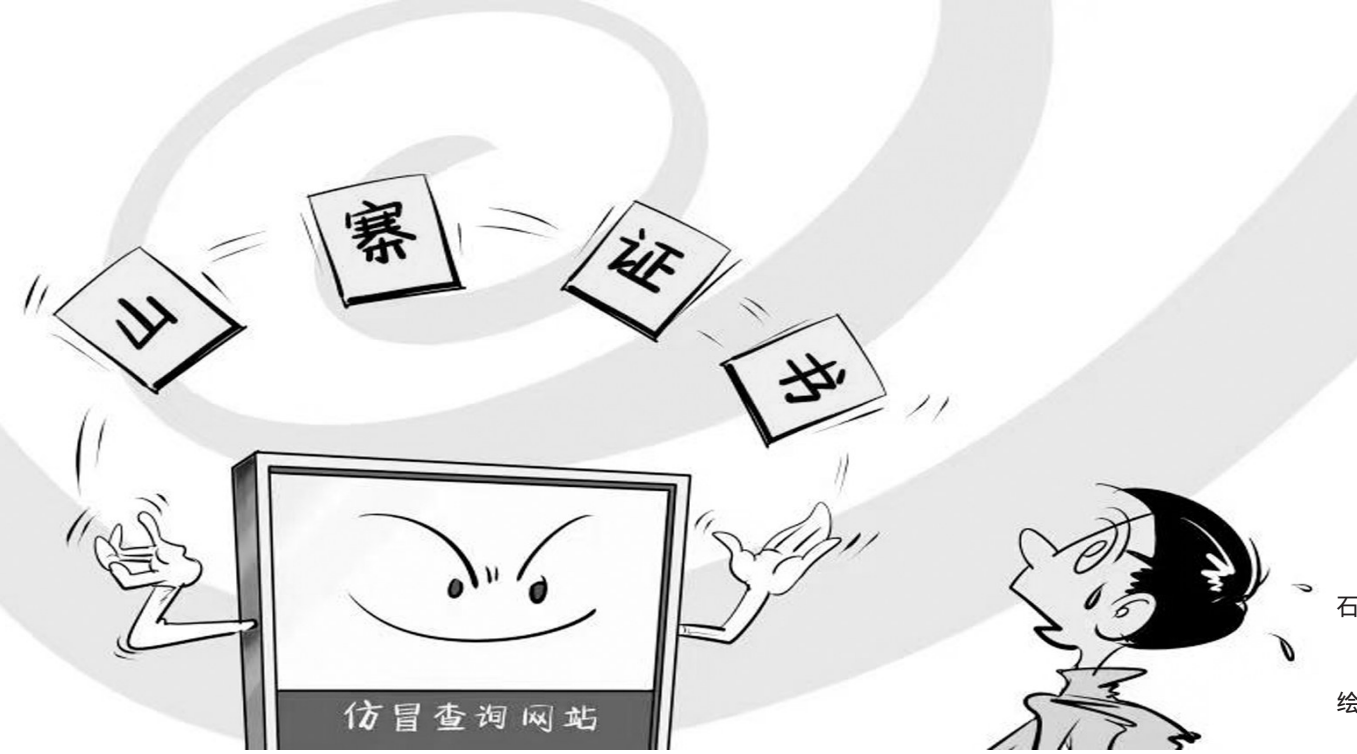
当前,信息化发展的时代浪潮与世界百年未有之大变局和中华民族伟大复兴战略全局发生历史性交汇,未来,新一轮科技革命和产业变革必将对人类社会发展产生深远影响。

各类产业数字化程度飞速提升的现实,对劳动者素质提出了更高要求,创新能力、沟通协作能力、人机协作能力等关键能力的重要性日益凸显。

只有顺应历史潮流,才能与时代同行。令人欣喜的是,在教育信息化的支持下,改变和创造在很多地方悄然发生。

十年进阶,一路向前。

新时代描绘新画卷,新动力驱动新征程。有了教育信息化“智慧引擎”的支撑和引领,中国教育现代化的航船必将披荆斩棘、行稳致远。



乡村教育的“追光者”

(上接第一版)

兰臻名师工作室把根扎在教育最薄弱处,也是最需要支持的乡村。提及2016年第一次参加乡村种子教师培养计划,漳州市龙文区朝阳中心小学校长杨文忠表示,从课堂教学操作到理论指导,从专家讲座到座谈反思,那次培训真正让他从迷茫中走出来。如今,朝阳中心小学有多名教师参与兰臻名师工作室,带动了学校整体发展。

之前是想为乡村教育多做事、做好事,当有了全国人大代表、党代表身份后,我更关注基层的声音,多为基层教育代言。兰臻是这样说的,也是这样做的。自2018年当选全国人大代表至今,兰臻的每个议案都与乡村教育有关,从加强乡村教师队伍建设和振兴乡村义务教育,从多渠道提升乡村教育软实力到加强农村小学图书室建设,她不断为乡村教育发展建言献策。

当选党的二十大代表,我深感使命光荣、责任重大,我将不忘立德树人的初心,立足岗位、脚踏实地,积极传递基层心声,为教育高质量发展作出新的贡献!党的二十大即将召开,兰臻盼望着,更懂懂着。

超四成符合条件的干部教师已轮岗

(上接第一版)

各区突出以教师为本,统筹考虑干部教师专业发展需求和意愿、学校发展的需求等因素,注重促进教师在学科、知识结构、教学经验、年龄上的结构性更新,强化教师的专业发展自觉性和教育服务属性,将交流轮岗作为提升干部教师专业能力的有效途径。密云区穆家峪小学交流教师和本校教师融合成长,60%的教师参与市区级展示交流活动并获奖,骨干教师占专任教师近四分之一,部分轮岗干部已走上学校领导岗位。

北京市教委有关负责人介绍,下一步,北京将根据深化推进干部教师交流轮岗工作需要,进一步完善相关政策,逐步建立交流轮岗工作制度化常态化机制,有效促进首都义务教育高水平优质均衡发展。

(上接第一版)

十年来,教育信息化的快速发展,离不开国家层面相关政策体系日臻完善:

实施《教育信息化2.0行动计划》,明确到2022年基本实现“三全两高一大”的发展目标,即教学应用覆盖全体教师、学习应用覆盖全体适龄学生、数字校园建设覆盖全体学校,信息化应用水平和师生信息素养普遍提高,建成互联网+教育大平台。

相继出台《高等学校人工智能创新行动计划》《教育部关于实施全国中小学教师信息技术应用能力工程2.0的意见》等,全面提升高校、中小学有关信息化能力。

今年以来,教育部党组将大力推动国家教育数字化战略行动作为工作的重中之重,深入贯彻落实“联结为先、内容为本、合作为要”总体战略,进一步明确方向、统一步调,集中推动数字化建设各项任务。

回望十年奋进路,信息化已经逐步成为推动教育高质量发展、促进教育公平的有效途径,信息化带来教育变革的共识已在广大教育工作者中深入人心。

因时而动,推进教育数字化转型升级

借助物联网等信息技术开发数据采集系统,横向打通教育数据共享、纵向勾勒学生数字画像,支持学生个性化发展、监督教学质量,科学、客观地开展教育评价。在上海黄浦区卢湾一中心小学,数字化已经渗透到教学、管理各方面,其空间、时间跨度都远超课堂的范畴。

微观层面亮点纷呈,宏观层面新潮涌动。

卢湾一中心小学的实践并非孤例,作为全国唯一的教育数字化转型试点区,上海近年来持续发力推进数字化转型,将信息技术融入教学和管理、评价的探索在一大批学校呈现出百花齐放的态势。

作为数字中国战略的一部分,推进教育数字化转型是呼应国家战略的题中应有之义。

加快数字中国建设,就是要适应我国发展新的历史方位,全面贯彻新发展理念,以信息化培育新动能,用新动能推动新发展,以新发展创造新辉煌。习近平总书记高度重视数字中国建设,就此作出了一系列重要论述。

今年2月,虎年春节刚过,教育部举行党组理论学习中心组集体学习暨教育信息化首场辅导报告会。

教育系统大力推进教育信息化、推进教育资源数字化建设,有基础、有能力、有优势,大有可为、大有作为。教育部党组书记、部长怀进鹏在会上强调。

此前发布的《教育部2022年工作要点》则明确提出“实施教育数字化战略行动”。此

后,作为教育数字化战略行动阶段性成果的国家智慧教育公共服务平台,自上线起便以海量的优质资源、流畅的使用体验、不断丰富的内容和功能,赢得了使用者的广泛好评,反过来为教育数字化转型提供了强大助力。

从信息化到数字化,不同表述的背后有哪些新的政策指向?

经过教育信息化1.0和2.0的建设,我国数字技术与教育经历了起步、应用、融合、创新四个阶段,目前正处于融合与创新并存的时期。正如教育部教育信息化战略研究基地(北京)主任、北京师范大学教授黄荣怀所说,教育数字化转型是教育信息化的特殊阶段。如果把教育信息化视为信息技术推动教育发展的量变过程,那么教育数字化转型将在多量变积累基础上实现质变。

如果说教育信息化以基础设施和资源平台建设,大大提升获取知识的便捷度,那么以教学和管理模式重塑为特征的教育数字化转型,则将回答如何打破数据孤岛、提升师生参与度、将日常获取的大数据应用于改进教学和评价等诸多新问题。

新理念驱动下,越来越多充满“智能味儿”的教育场景正在各地校园里不断涌现:英语课上,学生利用智能设备进行听说练习,能实时知晓自己发音是否标准;

体育课上,学生佩戴运动手环,便于教师准确测试成绩和调整教学内容;

课后,学生会收到自己的“专属作业”。这是人工智能基于其课堂表现进行的个性化推送。

海量资源汇集,人人、时时、处处共享线上课程;人工智能、云计算、大数据、区块链等新技术强支撑,教、学、管、评、考、就业开始进入精准模式。数据驱动、以学定教、因材施教、数字化正在推动教育变革步步深入。

从相加到相融,从信息化到数字化,一场深刻的数字革命正与新时代教育改革同频共振、相融互促。

勇立潮头,引领教育现代化扬帆远航

对广大教育工作者和学生来说,2020年春季学期开始之初的居家学习是一场难忘的集体记忆。

这一过程中,正是一根根网线、一块块屏幕、一个个线上平台,为全国2亿多名大中小学生提供了高质量的居家学习软硬件支持,保证了他们成长不延期。

停课不停学的大考,不仅检验了教育信息化多年来在基础设施和资源平台上的建设情况,也折射出教育信息化在促进公平、优化师资、提升教育治理能力等诸多方面的

石向阳

绘

独独特优势。上述特征又指向同一个关键词:教育现代化。