

# 思政课教师如何用好新课标

范小江

《义务教育道德与法治课程标准(2022年版)》(以下简称“新课标”)的发布,旨在回应新时代的教育之问“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”,全面落实习近平新时代中国特色社会主义思想“培根铸魂、启智润心”的要求,为培养担当民族复兴大任的时代新人奠定基础。可以说,新课标为道德与法治教师指明了方向,明确了任务,增强了信心,为“要理直气壮开好思政课”擘画了蓝图。

## 通读文本,把握变化

新课标与其说修订,不如说是重构,它把《义务教育品德与生活课程标准(2011年版)》《义务教育品德与社会课程标准(2011年版)》和《义务教育思想品德课程标准(2011年版)》进行整合,跨度为九年四段,即小学低段(一、二年级)、中段(三、四年级)、高段(五、六年级)和初中阶段(七至九年级),结构上调整为课程性质、课程理念、课程目标、课程内容、学业质量、课程实施和附录等七部分。有的保留了原有名称,如课程性质、课程目标、课程内容,但具体内容已经发生了翻天覆地的变化。

如“课程性质”,明确指出义务教育道德与法治课程是义务教育阶段的思政课,是落实立德树人根本任务的关键课程,旨在“提升学生的思想政治素质、道德修养、法治素养和人格修养等,增强学生做中国人的志气、骨气、底气,为培养以实现中华民族伟大复兴为己任的有理想、有本领、有担当的时代新人打下牢固的思想根基”。“课程具有政治性、思想性和综合性、实践性”,特别强调了本课程的政治性。

“课程目标”则把道德与法治课程带入“核心素养时代”。

“课程内容”以发展学生的核心素养为导向,以“成长中的我”为原点,由“自我认识”到“我与自然”“我与家庭”“我与他人”“我与社会”“我与国家和人类文明”,不断扩展学生的认识和生活范围,有机融入国家安全教育、生命安全教育、劳动教育以及信息素养教育、金融素养教育等相关主题,强化中华民族传统美德、革命传统和法治教育。课程内容坚持以生活为背景,原来是我、他人、集体、国家和社会,现在是我、家庭、他人、社会、国家和人类文明,使不断扩展的生活圈变得更为科学。

新课标的课程理念、学业质量、课程实施部分是全新的,传递着更加鲜明的国家意志。

“课程基本理念”变为“课程理念”,意味着理念已更趋成熟,更具操作性,更有指导性。

新增的“学业质量”部分,呈现的是学生学习成效的典型特征,以反映课程目标的达成度,旨在引导教师转变育人方式,树立科学的学业质量观。如要发挥思想引领作用,尊重成长规律做一体化设计,以社会发展和学生生活为基础构建综合性课程,从教师和学生两个主体角度指出要发挥校内外资源的育人功能,做好评价促进知行合一。

“课程实施”较以往也更加全面,破解了出“标准”不出“教材”、出“教材”不管评价(考试)以及课程资源开发与利用、教师培训与教学研究各行其是的老问题,从教学、评价、教材编写、课程资源开发与利用、教师培训与教学研究等方面做了全面而细致、系统又可操作的部署。

新课标变化很大,所以无论在小学还是在初中,无论新入职还是教学多年,无论名不见经传还是功成名就,所有道德与法治教师都应研读新课标、《义务教育课程方案(2022年版)》和《普通高中思想政治课程标准(2017年版2020年修订)》,在变化中明方向。

## 明确重点,吃透精神

明确了新在何处,还应确定好重点,才能吃透新标的精神。

新课标界定了课程性质,凝练了课程理念,亮明了“政治认同、道德修养、法治观念、健全人格、责任意识”五大核心素养,一体化设计课程内容,明确学业质量标准。为了保证课程标准的有效实施,还对教学、考试评价、教材编写、课程资源的开发与利用、教师培训与教研一一进行了阐述。我认为,应把握好以下六个重点。

第一,前言部分是新颁布的《义务教育课程方案(2022年版)》的前言,也是此次颁布的义务教育16门学科课程标准共同的前言。它提纲挈领地指出新课标修订的主要背景,我们要在深刻理解这些背景的前提下思考,为什么16门学科各施其学科育人之职,又必须落实“五育”并举,打通义务教育课程学段的纵向一体化、学科间的横向一体化。

第二,课程性质部分开宗明义地指出这门课程的教育价值及地位,它是立德树人的关键课程,即以正确的政治思想、道德规范和法治观念对正处于“拔节孕穗期”的学生进行循序渐进的系统化教育,培养学生成为担当民族复兴大任的时代新人。要联系这些年党和国家对思政课的重视来理解,要结合习近平总书记在“学校思想政治理论课教师座谈会上”重要讲话讲

话精神、一系列思政课相关文件的精神,去理解道德与法治课的重要教育价值。

第三,课程理念部分明确了本课程的五个理念,重点是在理念阐释中去理解和把握。比如,强调“综合性”,要求“以学生的真实生活为基础,增强内容的针对性和现实性,突出问题导向,正视关注度高、涉及面广的问题,引导学生发现问题、分析问题、解决问题,提升道德理解力和判断力,强化规则、纪律秩序、诚信、团结、合作、冲突解决等教育”。道德与法治课程本身就是以学生的真实生活为基础的学科,因此在这个意义上说,跨学科学习活动有必要成为普遍的教学常态。

第四,课程目标部分第一句话就阐明了核心素养、课程性质、课程理念与课程目标的关系:“道德与法治课程围绕核心素养,体现课程性质,反映课程理念,确立课程目标。”围绕核心素养确立课程目标,首先要明确核心素养是什么?为什么要培养核心素养?这段话的总述,有助于我们更好地理解把握道德与法治课程要培养的核心素养。古语说,不忘来时路,方知向何行。本部分详细阐述了各核心素养所包含的内容及意义,再据此提出落实核心素养要完成的总目标及各学段的分目标。阅读学段目标要注意,这是根据四个学段青少年的成长规律分别提出的,适合各年龄段要达成的目标,阶梯式、螺旋式上升。

第五,课程内容部分用总分方式阐述揭示课程内容设计的依据、范围、主题及特点等。总目标、学段目标是要明确这个学段要学习的内容是什么,课程内容的学业要求是学习这些内容要达到什么样的水平,能做到的是什么,而后一部分的学业质量是“学生在完成课程阶段学习后的学业成就表现,反映发展学生核心素养的要求”,即学生学完道德与法治课程后达到了什么程度。这部分占了新课标的最大篇幅,是承接前面部分的具体化,也是新课标设计的初衷能否达成的关键所在。

第六是课程实施部分,研读教学建议,可以发现新课标结合习近平总书记在“学校思想政治理论课教师座谈会”上的重要讲话提出了四条具体的建议。其中,评价建议中的学业水平考试有了具象的事例,完整呈现了初中阶段的教学评一体化设计。

可见,我们不仅要通读新课标,还要对文本逐字逐句地读,读出本义、读出深意、领悟精髓,努力在理论学习与实践探索中落实好新课标的要求。

## 找准思路,扎实践行

原义务教育课程方案和课程标准已分别实施了20年和10年以上,作出修订完善是符合形势变化的。教师群体对新课标给予了较大程度的关注,但也有不少教师担心,如何才能把新课标实施好呢?

第一要明目标。新课标的最后一部分是附录“核心素养学段表现”,围绕每一个核心素养都有一段话来阐述它在各学段的表现,让我们清晰地知道我们这节课要做什么、做到什么程度,学生要学什么、学到什么程度。简言之,我们要明确道德与法治课程育人最重要的追求目标是什么,道德与法治教师要教什么内容、怎么教这些内容、教完这些内容学生要达到什么样的目标、自己要成为什么样的教师才是合格的……这就要在实际教学中回答落实的问题,落实好课程性质、课程理念、课程目标、课程内容、学业质量等各部分的要求。

第二要找思路。华东师范大学教授崔允漭曾说:“教案是关键环节,教案不改,课堂不变。课堂未变,课程难新,也倒逼新教学模型必须开展素养本位的‘大’单元教学。”简言之,以核心素养为导向,从大观念、大问题、大项目、大任务出发,以主题、任务群、核心概念、重要概念为情境设计教学思路,不仅要道德与法治学科育人,更要道德与法治课程育人。

第三要定行动。基于道德与法治课程的特殊性,道德与法治教师需要不断提高自己的理论水平和专业素养,熟悉“生命安全与健康教育”“法治教育”“中华优秀传统文化教育”“革命传统教育”“国情教育”五个主题各学段的具体知识条目与教学建议,把习近平新时代中国特色社会主义思想、建党精神、抗疫精神、国家安全教育、劳动教育、信息素养教育、金融素养教育落到实处,把最新的党的路线方针政策等重大时事分析融入教学。

虽然当前正在使用的道德与法治统编教材生成在先,但它与新课标是紧密联系、一脉相承的,新课标也借鉴了教材中生命安全教育、国家安全教育、中华优秀传统文化教育、革命传统教育、国情教育等内容。所以,我们要坚定地把新课标与当前的教材使用、教学实际融合起来。同时,要按照“六个要”和“八个相统一”的要求,研读好新课标,增强道德与法治课程的思想性、理论性、亲和力与针对性,进入道德与法治课程育人新境界。

(作者系统编《道德与法治》教材核心作者、正高级教师)

思政课上,怎样更好地激发学生的兴趣?如何才能促进学生的深度学习?议题式教学的设计与实施无疑是创新课堂教学的重要抓手。在常年的教学指导与观察中,我认为可以从五个要素上去建立对议题式教学的规律性认识。

**主题是中心。**主题是议题式教学所承载的“学科”内容,集中反映了课程标准和教学目标的要求。教师紧紧围绕主题选择话题、编制议题、设计问题,才能使课堂教学各个环节指向明确、过渡自然、脉络清晰,这是进行议题式教学设计时首先要明确的定位。

**议题是统领。**议题是根据主题确定的,既反映时代内容,又体现学科教学内容的可议性、可辨析的观点,它是一节课设计的中心任务,统领整个教学的设计和实现。一节课程如果教师直接陈述主题所概括的内容,这种课堂是平铺直叙的、缺少思辨的。但通过设置议题,将主题内容置于议题的讨论中,就会诱发学生兴趣,学生就会饶有兴趣地投入新课的学习中来。

**话题是载体。**话题是表现议题式教学的时事或热点内容。我们常说,情境之于知识,犹如汤之于盐。知识的形成离不开它所依赖的情境,离开情境形成的知识具有一定的抽象性,学生要吸收这样的知识具有一定难度。只有将知识归还到情境中,以情境化的形式呈现出来,增加知识的趣味性,学生就会在探究欲望的驱使下主动地进行学习和思考。

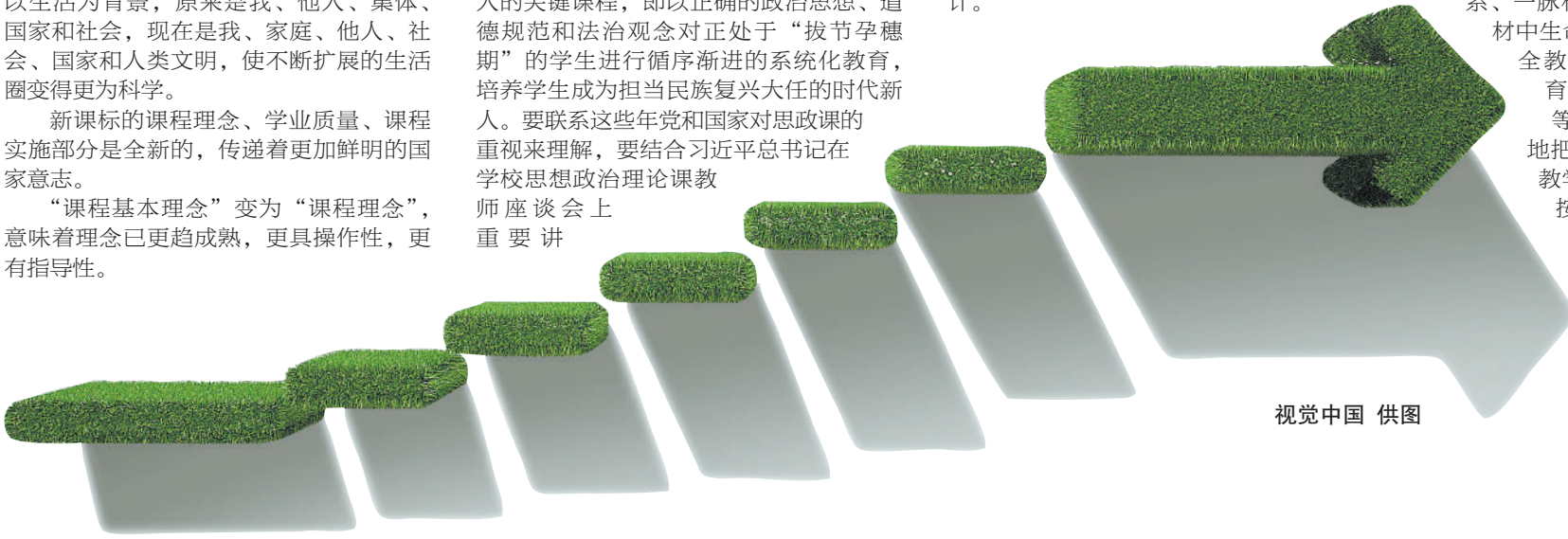
**问题是牵引。**问题是由议题细化出来的为完成议题的讨论给学生设计的思维“阶梯”,是议题式教学的主要呈现形式。围绕议题设计若干问题,更容易引导学生思考和表达,循序渐进地达成情感态度价值观、能力和知识上的教学目标。

**活动是平台。**实现思政课程的教学目标离不开学生的体验,这就需要我们把握理论知识教学的“讲授型”课程塑造成“活动型”课程,强调知行、学思、提问题和讲问题、享受探究过程和寻求结果,而不仅仅限于社会实践活动。围绕“议题”展开的活动,力求达到“课程内容活动化”和“活动设计内容化”贯穿教学全过程,要包括引领学生思考问题的路径、运用资料的方法和共同探究的策略,给学生提供解释各自想法的机会,使内化变成生成过程。

总之,在议题式教学中,主题、议题、话题、问题和活动五个要素如同脚手架的部件,它们在内容上相互交融,在逻辑上相互依存,构成一个有机的整体。主题是中心,议题的确立、话题的选择、问题的设计都要服从和服务于主题;议题是统领,是主题和话题的有机统一,是问题设计的依据;话题是载体,是为完成主题学习而确定议题和问题的“由头”;问题是牵引,由议题细化而来并实现主题学习的教学目标服务;活动是平台,议题的统领、话题的展开和问题的探讨都是在这一平台上施行,为实现主题目标服务。

确定了议题式教学的五要素,明晰了它们之间的关系,进行教学设计、组织课堂教学时心里就有了底。关键还在下,采取这样的方式进行教学,学生在课堂中常常会被一个好的议题所吸引,在问题的驱动下开展情境探究,使自己的思维真正“活”起来。

(作者系安徽省马鞍山市教科院中学思政学科教研员)



视觉中国 供图

# 劳动教育为智慧康养人才培养赋能

## ——重庆城市管理职业学院“8S”管理模式创新实践

走进重庆城市管理职业学院智慧民生实践基地,实训中心窗明几净,实训室设施设备摆放整齐有序,技能示范的教师有声有色,自主实训演练的学生专心专注。得益于“8S”管理理念的实施,学生自我管理、自主学习成为教育教学常态。

重庆城市管理职业学院紧抓“双高”专业群建设契机,以立德树人根本任务和社会主义核心价值观为引领,坚持“五育并举”,推行《智慧民生实践基地劳动教育实施方案》,以劳促教,以劳促改,以劳促全,培养适应行业企业需求的复合型、创新型高素质技术技能人才。

### 顶层设计 打造劳动教育生态

学校智慧民生实践基地是集教学、实践、科研、社会培训与创新创业于一体的校内实训基地,包括智慧康养实训中心、社会治理TPRI智慧融合实训中心和四叶草社会工作服务站。打造示范引领的实训基地,创新管理模式是首要任务。“基地实训项目特别多,涉及社会工作、护理、康复治疗技术等多个专业。”基地创新管理团队负责人肖建英教授介绍,一个实训用物准备间(室)就有600多种实训用物,如果学生没有良好的习惯养成,实训基地很难开放。怎么打好“用好”“开放”两张

牌?结合实际,智慧康养学院在基地着力推行“开放式”学生“自主管理+自主学习”模式,从行为习惯入手,创新引入行业企业行之有效的“8S”管理理念与方法(“8S”是在整理seiri、整顿seiton、清扫seiso、清洁seiketsu、素养shitsuke的基础上,逐渐增加安全safety、节约save、学习study要素),组建智慧民生实践基地创新管理团队,全面推行“一会三课三大转变”的“1333”劳动教育改革模式。

学院以智慧民生实践基地学生自主管理委员会为抓手,通过催化劳动教育“在师生心中落地生根、在基地生根发芽、在校园开花结果”3个维度,开展劳动教育“实践课、体验课、竞赛课”三大特色劳动课,实现

学生从认识到言行再到素养的三大转变。即“要我劳动”到“我要劳动”的思想转变,再从“我要劳动”到“我要好好劳动”的行动转变,最后从“我要好好劳动”到“我要赛劳动成果”的素质提升。

### 对标对表 全力推进养育人

实训是职业院校的重头戏。学院将实训信息对专业、对院系、对学校师生、对社会公开,将实训资源、实训项目、实训流程、实训时间全面开放,全方位为全校师生发挥自身专业优势进行劳动体验、劳动实践和劳动成果分享等服务。

在开放的同时如何实现规范有序?“立规矩”成为破题的关键。在学院领导、智慧民生实践基地创新管理团队齐抓共管下,“8S”强势推进,引导学生做“自主管理+自主学习”的第一责任人,成为推进自主管理的新生力量。

一系列“组合拳”全面压实能效。每到新学期,学院就会成立班级、系部、校级“自主管理”委员会,吸收新生为新会员,组织新生参

加“自主管理”讲座,并组织推选班级、系部会长和副会长,对接劳动教育实践课、劳动教育体验课和劳动教育竞赛课的相关工作。同时,集中组织并定时召开班级和系部自主管理委员会大会、会员代表宣誓等系列活动,充分发挥学生自主管理委员会“传帮带”作用。及时推送“8S”手册到每一名新会员,营造劳动最光荣的社会风尚。

“实训项目结束后,第一时间按需要和不需要对物品进行分类;将学习场所打造清爽;把物品逐一摆放在规定区域内;清扫每个实训室角落,不留污物……”做什么怎么做有标可对,做得好做得坏有记录、有检查、有评估。

“学习‘8S’后,我的自我管理、学习能力都大大提升,不仅在学校,即使在家里,生活物品、学习资料都收拾得井井有条。”智慧健康养老服务与管理专业学生秦菊说。

### 激活教法 建设特色实践课程

为催化劳动教育在校园遍地“开花结果”见实效,学院以劳动教育内

容课程化、项目多样化以及路径多元化为育人特色,构建校园全覆盖、学生全参与、党员全发动、管理全链条、保障全方位的“五全”劳动教育运行机制,培养学生的劳动精神、工匠精神。

学院将智慧民生实践基地全面开放的68个实训室,按责任田、试验田、丰收田分别规划为学生自主管理能力培育示范区(开展劳动教育实践课)、典型示范区(开展劳动教育体验课)和成果展示区(开展劳动教育竞赛课)。对照主动发展、全面发展新目标,学院以劳动促成长,打造“规范+特色”示范基地,开展“实践课、体验课、竞赛课”三大特色劳动实践课,催化劳动教育在基地生根发芽。

除了课后常规收拾整理,学生还要按照“劳动教育实践课”布置自己的“责任田”,同时开展“妙用膳食宝塔,搭配一日三餐”“插花艺术设计”等精品劳动成果展和班级耕耘的实训室、责任田大比拼等……个个争当实训基地的“小主人”,人人用心耕耘拥有的“责任田”,积极主动参加志愿服务“小分队”,踊跃报名参加竞赛出“小能手”,学生逐渐成长为“懂劳动、爱劳动、会劳动”的时代新人。

### 成果孵化 培育新时代能工巧匠

从事老年智慧康养服务,不仅要技术,更要有情怀。重庆城市管理职业学院在劳动教育中始终将敬业、专注、精益、创新、奉献理念渗透到人才培养全过程,全面提高人才服务观念与道德水平,培养德才兼备、德技兼修的高素质技术技能人才。

劳动教育开花散叶。学校入选第二届全国文明校园;“引入‘8S’管理理念催化劳动教育在校园‘开花结果’——智慧民生实践基地劳动教育实施方案”已由重庆市教育主管部门遴选、审核并推送到国家教育主管部门,参选国家智慧教育平台教学资源。近年来,学生在职业技能大赛中获国家一等奖6项、二等奖3项、三等奖4项,省部级奖23项,获其他综合素质省部级以上奖励40余项。

《“双高计划”背景下高职院校劳动教育的新思考》《“8S”助推高职院校内实训基地开放到国家教育主管部门》等论文先后在核心期刊发表;《“双高计划”背景下高职院校内实训基地管理模式创新研究与实践》专著并出版专著1部;制定高职院校校内实训基地自主管理委员会章程和制度各1套。

学校“智慧民生产教融合基地”入选国家教育部职业教育示范性虚拟仿真实训基地,并被中国社会工作协会评为全国首个“社会工作实践教学产教融合实践基地”。

(潇雨)