

成都理工大学传播科学与艺术学院

# 创新探索视觉传达设计体验式教学

打造体验式教师队伍,激发视觉传达设计体验式教学原动力

成都理工大学传播科学与艺术学院建院20余年,是全校大学生公共艺术教育基地,是学校建设高水平综合性大学战略的重要实施单位。学院始终遵循“传播艺术整合创新”的发展思路,以培养复合应用型人才为核心,着力开展体验式教学,创新视觉传达设计教学模式,构建视觉传达设计人才全链条培养体系,在中西部艺术与传媒高等教育领域发挥着重要影响力。体验式教学法打破了传统课堂教学的桎梏,注重学生的体验和感悟,应用于视觉传达设计教学之中,能够有效强化学生的应用能力和创新意识。

## 探索体验式教学体系,夯实视觉传达设计体验式教学基础

学院特别注重培养学生艺术设计的创造性思维和综合设计实践能力,积极探索适应时代及设计市场的体验式教学模式,引导学生在体验过程中增强创新意识、提升设计能力,助力学生全面发展。

为“图形创意设计”课程安排“图创实物”综合测试作业项目,鼓励引导学生利用图创思路和美术技术改造校园环境中的旧物,启迪学生发散思维、创意联想及运用富有趣味的表现手法。

设置全面训练和提升学生的动手能力、综合设计能力等的“专业实践能力实习”环节,通过具体的实践操作,让学生在思想意识上完成从“理性

认识”到“实践认识”的飞跃,夯实专业实习和就业的坚实基础。

组织参加并观摩国家艺术基金项目“匠生万物”成果展,引导学生在观摩、考察的过程中慢慢体会与吸收,通过体验实践多感受多接轨,不断积累专业知识,拓展知识领域。

## 优化体验式教学实践,拓展视觉传达设计体验式教学渠道

体验和实验对培养学生创新设计的意识与能力具有重要作用,是视觉传达设计专业学生必不可少的重要能力。学院加强与行业、业界的接轨,以“作业一作品一产品”为创作路径的体验式教学改革,有效落实落细学生的体验式教学实践,为学生搭建了良好的专业体验平台,有效提升设计市场对视觉传达设计

专业人才培养的认可度。

与四川博物院等多家单位签署文化产业战略合作协议,打造实践教学就业基地,探索文化创意产业人才的培养模式,为学生提供产学研有机结合的平台,共同发展文创产业,推动视觉传达设计等专业全方位与政产学研接轨,努力提高人才培养的针对性与适应性;建设全国高校首家“UGC内容创作中心”,强化校企深度融合,探索合作培养应用型、复合型人才之路。

连年举办“视觉传达设计专业学期优秀作品展”“视觉传达设计专业毕业设计展”“暑期校外生产实习优秀作品联展”等,展出视觉传达设计专业学生的专业学科竞赛获奖作品、学期课程作品、毕业作品等,充分展现专业的特点与学生的个人风采。

与红维数码实训基地联合开展企业实训,指导学生完成企业真实商业项目

3项,提交国家“文化产业创业创意人才扶持计划”入库作品5件,为CG行业合作联盟企业储备选择优秀潜力人才。联合成都源代码教育咨询有限公司开展视觉主题创作实习,以项目化的运作模式和小组的方式完成项目课题,有效培养学生深入实践、注重设计创意与制作的意识,锻炼学生的实际操作能力,提升学生的就业竞争力。

定期发布高级别竞赛目录,以植入课程、融入学生创新活动等方式搭建平台,鼓励学生参加高级别比赛。先后组织学生参加全国高校数字艺术设计大赛、全国大学生广告艺术大赛、“建行杯”中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、国际城市旅游纪念品设计大赛等一系列大赛,以赛促学、以学促行,引领学生在比赛中发现问题、解决问题、提升自我,充分验证了学院“以作品促教学”的教学理念。

# 江苏财经职业技术学院 育人为本 构建服务主导型教育教学模式

始建于20世纪60年代的江苏财经职业技术学院一直秉承“厚德高能、经世致用”的校训,弘扬“努力学习、精益求精”的学校精神。近年来,学校坚持“育人为本,办学以教师为本,教学以学生为本”的教育理念,彰显“价值引领,文化育人”办学特色,用服务主导型教育教学模式改革激活了学校高质量育人的“一池春水”,搭建起了“技术素养+管理能力”复合型人才成长成才的“生态系统”,把“大有可为”的殷切期盼转化为“大有作为”的生动实践,交出了一份职业教育为党育人、为国育才的优异答卷。

## 1 以质图强 打造特色育人新理念

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分,是广大青年打开通往成功成才大门的重要途径。近年来,职业教育迎来了“黄金时期”,大力发展职业教育已经成为全社会的普遍共识,也为新形势下大力推进职业教育改革指明了方向。

职业教育要想真正与社会发展接轨、与市场需求结合,必须通过改革,把提高人才培养质量放在重中之重。江苏财经职业技术学院始终围绕“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”这一教育的根本问题,持续强化顶层设计,落实“人人努力成才、人人皆可成才、人人尽展其才”的育人理念,推进学校治理体系和治理能力建设,保障学校高水平建设、高质量发展。

2014年,由学校党委书记韩香云牵头,经过学校深入调研、广泛研讨,确立了围绕立德树人根本任务,直面教育教学存在的突出问题,审时度势、顺势而为,全面启动服务主导型教育教学模式改革。

敢改革者破路领航。学校以“管理创新、服务创优”为目标,创新“智慧教学、智慧管理、智慧服务”,深化教育教学体系、学生工作体系、后勤服务保障体系和内部治理体系重

构,强化党群、教学、科研、学生、后勤等管理制度支撑,管理程序持续规范,管理流程日益优化,管理权责逐渐明晰。不仅从顶层设计层面搭建治理水平和治理能力的“四梁八柱”,更从改革落实层面画出了清晰的“路线图”。

## 2 提质培优 彰显高水平育人新内涵

“服务主导型教育教学模式改革是一项全面的、系统的改革,必须从满足经济社会发展需求和大学生成长成才需求出发,以立德树人根本任务、人才培养为中心,办学以教师为本、教学以学生为本,系统谋划、协调推进。坚持立德树人,深化产教融合、校企合作,深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革,坚持内涵发展、改革创新、特色办学的基本原则,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。”韩香云说。

助力学生成就有价值、有意义的人生,是推进服务主导型教育教学模式改革的题中义。

“服务主导型教育教学模式”将“师生需求、社会需求”作为改革发展的起点,将“师生满意、人民满意”作为奋斗的目标。学校聚焦适应性、聚力高质量,全力推进以适应区域经济社会高质量发展需要和人的全面发展需要为起点,以人才培养供给侧结

构性改革为重点,以“办人民满意的教育”为终点,进行了深入的教育教学改革。

学校注重产教融合,服务区域(行业)经济发展。产教融合是职业教育发展的必由之路。学校着重调整办学定位、专业设置和课程建设,全面回应和对接区域(行业)经济发展需要。学校坚持教学中心地位,深化政行企校协同育人机制,推进产业链、人才链、专业链、课程链“四链集成”,打造了会计、金融管理等6个特色鲜明的专业群。在人才培养、科学研究和社会服务等方面,学校结合不同地区、不同行业的发展需要实行差异化发展、错位发展,主动服务产业结构调整。面向长三角,学校开展校企强强联手,利用双方优质资源,从专业建设角度出发,联合多家世界500强企业,打造数智财务、吉利汽车两所混合所有制产业学院,共建华为、富士康人才培养基地,创建了高水平专业产教融合实训基地。

学校注重以人为本,服务学生成长成才。学校注重提高学生就业创业能力与为学生升学深造创造条件并重,注重学生的职业技能训练与职业精神培育并重,将培养学生一技之长与关注学生终身发展并重,将为杰出人才成长提供保障与为人人出彩创造机会并重,通过因材施教,在培养多样化人才的实践中不断改进教育教学方式,取得了良好的育人效果。

以师生为中心,服务主导型教育教学模式现已成为江苏财经职院全体教职员工的普遍共识与行为自觉。乘势而上,跑出了财经职业人才培养的“加速度”。

## 3 增值赋能 聚力服务型育人新实践

服务主导型教育教学模式改革如何才能落地开花?从“管理”到“服务”人才培养的转型之路怎么样能行

稳致远?对于学校而言,这不是一次简单的教育教学方式调整,而是一场“回归初心、回归服务、回归梦想”的人才培养模式改革创举。面对一系列难题,江苏财经职业技术学院人拿出攻坚克难的智慧和勇气,以系统改革的思维,推行服务主导型办学改革,出台了《关于加强学校治理体系和治理能力现代化建设的原则意见》等制度,使体系更加健全、机构更加精简、决策更加科学、管理更加高效、服务更加精准。

课堂是人才培养的主阵地。学校从人才培养要素入手,通过课堂改革,推出分层教学、翻转课堂、智慧商科、实行课程选修等,满足不同学生的需求。学校强化实践教学改革,加强数字化教学资源库建设,推进“技术素养+管理能力”综合实训平台建设,打造智慧商科+工科实训体系,打造智慧商科综合实训中心、智能制造实训中心,全面构建高品质的教学与学习环境。

学校把立德树树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践等各环节的人才培养过程中,人才培养方案(修)订制度不断完善,有效课堂认证让“金专、金课、金师”在学校随处可见。学校还将思政政治教育、职业道德和工匠精神培育融入教育教学全过程,大力推动课程思政建设,让“课程思政”和“思政课程”融通共进,使知识传授、能力培养与社会主义核心价值观教育同频共振,促进学生全面发展。

学校连续举办三届“三说”教学主题活动,从第一届“二级学院院长说教学、专业负责人说专业、课程负责人说课程”,到第二届“二级学院院长说规划、核心专业负责人说专业群、有效课堂项目负责人说实施”,再到第三届“一线教师说‘教书育人’、专业负责人说‘专业育人’、二级教学部门负责人说‘活育人’”。通过学校举办的主题活动,使教师的教育教学水平得到了显著提升。

学校全面构建了“123”智慧校园

体系,以云计算数据中心“一中心”为中枢,以运维与安全体系、标准与规范体系“两体系”为保障,以智慧教学、智慧管理、智慧服务“三应用”为抓手,实现了信息化教学资源的共建共享、师生信息素养全面提升及智能治理水平的显著提高。

智慧教室、智慧图书馆、文化餐饮、公寓改造、厕所革命……一批批重点工程纷纷上马,108间智慧教室、可视化教学管理中心、会计体验中心、自动录播教室、翔宇思政教育体验中心、智能资源制作中心等教学场地一一落成,学校教学条件、学生学习生活环境持续改善,使师生对学校治理服务赞不绝口。

学生工作体系是推进服务主导型改革的关键一环,怎样让在学校“动起来”“忙起来”“活起来”?学校聚焦满意学工、特色学工、品质学工,重构了学生工作体系,成功打造了以构建学生德智体美劳全面发展的质量评价体系为核心的学生工作领导体制与工作机制。

学校着力推动学生工作体系与育人体系的纵向贯通、横向融通,构建了以职业素养为核心的“五育并举”融合育人工作体系,形成德育、智育、体育、美育、劳动教育的决策、指挥、监督、保障制度。一体化设计人才培养体系,建立了基于学生发展质量评价的量化考核评价激励机制和学生质量诊断与改进工作数据平台,形成了更高水平的“三全育人”体系。

“管理创新、服务创优,着力推进学校精细化管理”主题教育活动在江苏财经职业技术学院举行,这是学校落实现代大学制度、重构学校内部治理体系的系列举措之一。学校确立了“管理即服务”的理念,建立起了“章程一学校基本制度一部门规章制度一岗位工作流程”四个层面层次合理的制度体系,明确部门职能和岗位职责,优化工作程序与办事流程,驱动技术上的功能集成和管理上的职能集成,成功构建了运转高效、服务规范

的智慧管理体系。

后勤服务保障体系重构的改革也压在推进,进一步优化制度标准,细化过程管理,加强信息化建设,提升服务师生能力,实现后勤服务质量标准化、服务师生人性化、管理过程精细化、管理手段信息化。

春风一粒粟,秋收万颗子。如今,江苏财经职业技术学院对服务主导型教育教学模式的不懈追求和潜心躬耕早已生根开花、枝繁叶茂。随着各项改革举措的精准落地,学校创新人才培养优势、高质量发展的强劲推动力效果凸显。近年来,学校获得了江苏省中国园林式高水平高职学校、江苏省智慧校园示范校等荣誉称号,成功通过江苏省“高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进第二批试点院校”复核,连续入选江苏省高校示范马克思主义学院。学校获批省级示范性虚拟仿真实训基地一个,荣获省级教学成果一等奖一项、示范重点专业5个、高水平骨干专业5个、高水平专业群两个,省级A类品牌会计专业以“优秀”等级通过验收。学生参加并荣获全国职业院校技能大赛一等奖4项、江苏省高等职业院校技能大赛一等奖15项,开展“金融服务”“法律援助”“粮油安全”“电商支农”等社会服务品牌;新冠肺炎疫情防控和防汛抗灾期间,徐欣等10余名学子用行动展示了“00后”的风采,被多家权威媒体报道;学生专业基础扎实,具有创新精神与实践能力强,近年来学生就业连续率达97%以上。

以改革破局,以创新开路。今天,江苏财经职业技术学院“特色鲜明、质量出众、师生幸福、人人出彩”的服务主导型教育教学模式改革硕果累累。未来,江苏财经职业技术学院人将高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜,不忘立德树人初心,牢记为党育人、为国育才使命,凝心聚力,开拓创新,向着国内前列、省内一流职业院校的目标阔步迈进,续写新的辉煌。

(邹瑄 张致诚)

# 党建赋能强引领 立德树人践初心

——山东省潍坊市寒亭区坚持党建引领助推教育教学工作高质量发展

近年来,山东省潍坊市寒亭区教育系统坚持党对教育工作的全面领导,以办好人民满意的教育为目标,深入实施“三红工程”,着力打造“师爱生辉”党建品牌,积极探索“党建+教育教学”新模式,不断把党建势能转化为教育高质量发展动能,推进党建工作与教育高质量发展同频共振、互促共融,推动全区教育系统党建工作和教育教学工作迈上新台阶。

其中,潍坊市寒亭区高里街道戈翟小学坚持以习近平为引领,将党建工作渗透教学管理、课程改革、课堂建设、教师专业发展等教育教学全过程,擦亮了学校的党建品牌,走出了一条农村小规模学校内涵发展的新路子。

## 筑强校园党建堡垒 深入实施“红烛先锋”工程

学校按照“抓党建固根基、强堡垒促发展”的工作主线,坚持围绕教育抓党建、抓好党建促教学,深入实施“红烛先锋”工程,为教育教学工作高质量发展提供坚强的组织保障,充分发挥党员的战斗堡垒作用和“一个党员、一面旗帜”的先锋模范作用,明确工作要点和任务清单,制定具体推进措施,落实党建工作任务,扎实开展创先争优活动,着力打造“党建引领、红心向党”党建品牌。学校围绕“红烛先锋”主题,积极构建“党建+”体系,将党建品牌与办学文化融合,形成独具特色的党建文化,以党建品牌创建为切入点,围绕党

组织建设和教育教学重点工作,将品牌创建与中心工作、思想政治建设、党员队伍建设、校园文化建设相结合,引领学校发展、教师提升、学生成长,并将其总结凝练成指导学校教育教学的核心理念,把党建文化延展到学校的各个层面,让师生在潜移默化中浸润心灵、坚定理想信念。

## 坚持党建核心引领 推进“红心向党”品牌建设

学校以“红心向党,传承红色基因;和美教育,培育和善学生”为办学目标,坚持红色育人,牢牢把握立德树人根本任务,通过党建引领少先队工作,将少先队工作纳入党建工作目标管理责任范围,做到党建工作与少先队工作同研

究、同部署、同落实。紧紧结合党建带队建开展系列活动,以丰富多彩的教育活动,在少先队员心中厚植红色基因。每学期在全校开展党员教师“五个一”主题实践活动和少先队员“六个一”系列活动,即党员教师聆听一堂红色党课、参加一次志愿服务活动、重温一次入党誓词、进行一次党性分析、结成一个帮扶对子,少先队员阅读一本红色书籍、参观一次红色革命旧址、参加一次爱党征文、观看一部爱国影片、参与一场红色诗词朗诵、聆听一次专家讲座。同时依托校园周边本土红色文化资源,精心打造红色育人环境,以革命传统教育、爱国主义教育、立志成才教育等主题教育活动为载体,狠抓学生社会主义核心价值观教育,潜移默化地将社会主义核心价值观融入学生血脉,让学生在耳濡

目染中受到教育和熏陶。

## 积极探索“党建+”模式 引领学校内涵发展

一是“党建+校园文化”,激发校园党建新活力。学校精心打造特色“党建文化长廊”,以“党建引领 红心向党”党建品牌为中心,用好用活党建文化长廊,充分发挥党建文化在校园文化建设和引领引领作用,并将革命传统教育和社会社会主义核心价值观、中华优秀传统文化教育渗透于各学科教学,使全校师生在浓厚的文化氛围中增长知识、凝聚合力,引导学生感恩党、听党话、跟党走,努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二是“党建+师德师风”,营造风清气

正新环境。学校以党建引领师德师风建设,全力打造一支师德高尚、业务精湛、爱岗敬业的教师队伍,深入开展党员亮身份、亮承诺、比奉献“双亮一比”活动,党员在日常工作中佩戴党员徽章,进一步增强党员责任意识,亮出党员身份,在各项优质课、赛教课、展示课中发挥引领作用,努力争创先锋岗位。通过师德论坛、研讨交流、实践反思和党建工作的深度融合,定期组织开展教师师德培训,组织签订师德承诺书,常态化开展师德考核,不断提高全体教师思想素质和业务素质。

三是“党建+德育活动”,构建全员育人新格局。学校以丰富活动为载体,围绕立德树人根本任务,将党建和德育融合起来,积极创设良好育人氛围,以班级主题教育实践活动为依托,通过举办报告会、座谈会、演讲、征文比赛等多种方式,深入开展革命传统教育、爱国主义进校园活动,围绕社会主义核心价值观、引导学生增强感恩党、热爱祖国、热爱人民的情怀,帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

(张秀田 张健 曲亚超 王雪婷)