

济南市钢城区实验学校

播种“行知园” 收获真善美

“这棵卷心菜好大呀!”“老师、老师，我一下子就收了12只马铃薯，比他们都多……”刚过夏至，济南市钢城区实验学校的劳动实践基地“行知园”里，初二年级学生正在上劳动教育课，一边挥汗如雨地采摘蔬菜，一边兴高采烈地展示自己的劳动成果。济南市钢城区实验学校始终重视学生素质教育。近年来，把劳动教育摆在更加突出的位置，不断优化劳动教育资源，初步形成课程完善、形式多样、特色鲜明的劳动教育体系。

因地制宜 打造实践基地

学校认真贯彻“要在学生中弘扬劳动精神，教育引导崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道

理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动”的要求，经过充分研究和科学谋划，将校园西北角近一亩的闲置场地于2021年冬季整修为农业劳动教育实践基地，命名为“行知园”，践行教育家陶行知先生“生活即教育，知行合一”的育人理念，构建师生“教学做”一体的教学场景。学校配备专职劳动课程教师，聘请高级农艺师指导，精心编写劳动实践校本教材，通过整地、栽种、采摘等真实的劳动体验，让每一名同学都动手动脑、出力流汗，亲历劳动过程。菜园虽小，但学校通过完善设施，丰富劳动实践教案，建立健全安全管理制度和操作规程，听取教师 and 学生的意见建议，将“行知园”逐步打造为“农业+科技+生态+文化+低碳+健康”的劳动实践基地。

集中体验 弘扬劳动精神

在基地建设过程中，开荒、除草、犁地、播种、浇水、施肥，各年级全面参与，每一名学生都到田间具体参与种植与管理，了解各种蔬菜的特性和种植过程，观察蔬菜的生长过程并做好记录。学校在基地一角搭建了温室大棚，在不同季节提供适合学段特点的劳动体验平台。秋翻耙地、整地作畦、铲地培土、除草施肥、收获采摘，随着春夏秋冬季节轮回，汗水挥洒在田地里，笑声回荡在果蔬间，学生树立了劳动意识，掌握了劳动技能，收获了劳动乐趣。学校将劳动教育与实施“双减”结合，将基地的各项具体任务分配到

班级，各班级在课后活动时段轮流参与基地种植管护，划分不同区域，在比拼中力争上游。“我家孩子上完劳动课回来，吃得香，睡得甜。”“现在孩子吃饭可珍惜，再不挑菜剩饭了。”家长纷纷给教师留言。“行知园”让学生体会到了“粒粒皆辛苦”。学校以“上好一节劳动课、种(养)好一分地、开展一场劳动分享会、争当一名劳动之星”等路径构建劳动教育实践体系，增强学生的劳动意识和劳动技能，使学生逐步理解和形成正确的劳动观。学科融合 收获全面成长。蔬菜地里写生字，寻找菜地里的语文资源，测算轮作间作时间，改良土



壤成分，病虫害生物防治……“行知园”就是一个教学资源库。学生在学习中劳动，在劳动中学习。学校将学科教育与劳动教育相结合，开发出田园语文、农耕数学、魅力科学、多彩美术等融合课程，编写了《青青园中葵》《食育》等校本教材。全科渗透，将劳动教育的思想观念融入教育教学全过程。既开拓视野，又引发思考。低年级学生问：菜园里能长豆芽吗？马铃薯为什么埋在土里？中年级学生思索：现在菜园面积小，能立体种植吗？如果晚间加上紫外线灯照射，蔬菜会不会长得更快？高年级学生提问：大白菜种植前应该是早熟黄瓜还是西葫芦？怎样将两年生蔬菜压缩到一年期收获？为了寻找答案，学生有的去请教农民，有的去图书馆查资料，还有的去乡下

观察记录。学校在“行知园”推进班级自主管理、自主合作，引导学生自主维护蔬菜茁壮生长，开展自主探究式学习和社会实践，既学习必要的劳动知识和技能，又形成健全人格和良好的思想道德品质，涵养不畏艰辛、崇尚奋斗、甘于奉献的精神。通过“行知园”建设，学校总结凝练了“浇菜浇根，育人育心”的教育理念。“施以水分和用心的照料，蔬果会茁壮生长；同样，施以肯定、鼓励、安慰和信心，学生才会全面发展、健康成长。”全体教职工一致认为，“我们要发挥劳动综合育人功能，以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳创新，促进学生德智体美劳全面发展。”(陈茂军 张连臣)

弘扬长江文化 接续千年文脉

——江苏省泰州市扬子江小学打造长江文化课程

江苏省泰州市扬子江小学建于2015年，位于长江之滨。办学以来，学校从长江地域文化提炼出“诚、慧、容”校训和“让我们大家都出彩”的办学理念，以“办一所值得师生回味的学校”为愿景，全面构建育人体系，打造长江文化课程。

传承长江文化 促进学校内涵发展

近年来，国家高度重视长江经济带生态环境保护，倡导保护长江文物和文化遗产，深入研究长江文化内涵，推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，将长江文化的传承提升到重要的位置。学校积极致力于长江文化课程的开发。课程开发项目小组仔细研读

“长江文化研究文库”系列丛书，查阅历史资料，了解母亲河的历史与现在，提炼出以勤劳勇敢、自强不息、敢为人先为内核的长江文化精神，整合资源，构建系列长江文化项目化课程，传承长江文化特质。

优化育人载体 促进育人目标落地

1. 开发项目课程。立足本校实际，规划六个系列长江文化项目化课程：(1) 稻作文化课程：关注劳动教育，厚植诚实勤劳；(2) 饮食文化课程：关注生活教育，厚植健康审美；(3) 古城文化课程：关注爱国教育，厚植家国情怀；(4) 船舶文化课程：关注实践教育，厚植智慧创新；(5) 丝绸文化课程：关注国际理解教育，厚植自信包容；(6) 水利项目课程：

关注环保教育，厚植自然和谐。在课程构建中不断优化，有逻辑地推进课程实施。2. 构建活动体系。开展“寻梦”主题社会实践活动，实地考察；举行“江·月”主题中秋诗会，吟诵诗篇；读书节、科技节、艺术节、戏剧节，学生一次次参与体验，激发走近长江的兴趣和探究欲，浸润在浓厚的长江文化之中，由内而外成长为有民族根基和世界眼光的一代新人。

实施学科统整 促进课程开发能力提升

1. 统整学科，设计课程。分年级开发6个系列36项课程，推进年级组、学科组研制课程群建设方案。以长江稻作文化为例，语文课，学生走进田野观察水稻、诵读稻作诗文；数

学课，学生用秤称稻子质量、制作稻田灌溉模型；科学课，学生观察水稻种子发芽的过程；音乐课，学生唱劳动民歌、跳庆祝丰收的舞蹈……从确定主题到分科设计，再到多元呈现，各学段突破学科间的壁垒，打通学科与社会生活的联系，树立了大课程观。2. 深耕课堂，创生课程。教师捕捉课程资源，把握学科本质，立足学生成长，充分发挥主体创造性，将静态知识创生为课程。以长江古城文化课程为例，或探索古城诞生，或欣赏城邑风格，或聚焦历史变迁，或重温古城守护史。教师从文化背景、历史沿革、社会发展的广泛领域中整合教育资源，指导学生绘制别具风情的长江风俗志，领略古城文化的传承性和张力，实现学科内外、领域内外资源融合。

注重实践探究 促进学生学习方式转变

在长江文化项目课程的学习中，学生就本年级研究主题成立项目研究小组，借助前置探究单开展探究。他们查阅相关资料，研讨各学科知识，在思辨中选择，在研讨中提炼，在相互补充、相互质疑、相互评价中深入探究。在实践探究中，学生不仅获得了知识、拓宽了视野，而且学会学习、学会研究、学会分享，优化了学习方式。探究分享之后，各研究小组进行学习评价和交流展示。学习评价可以就某个问题分析，也可以提炼总结整个学习过程。交流展示不拘一格，有的以表演呈现，有的开展论坛或讲座，有的展示作品，学生在交流碰撞中厘清观点、拓展思维，进一步丰富对长江的认识。

追求课程共享 促进长江文化共建

1. 建设物型文化。今年1月，长江国家文化公园建设正式启动，这是推动新时代文化繁荣发展的重大工程。基于长江文化课程研究成果，学校建设了文化展馆和扬子江文化水景，展示江边生活实物和历史画面。2. 成立长江文化校际联盟。以长江为纽带，共同研究长江文化，实现课堂共建、文化共建、课程共建。现有青海省玉树州曲麻莱县曲麻河乡寄宿制小学、云南省临沧市双江自治县大文中心完小、四川省凉山彝族自治州甘洛县坚定乡中心小学、重庆市沙坪坝区土主镇小学校、湖北省荆门市掇刀区十里牌小学、安徽省铜陵市爱国小学、江苏省镇江市江滨实验小学、上海市虹口区第六中心小学等13所联盟学校。长江文化课程是时代的呼唤，学校将进一步建设好课程，接续千年文脉，坚定文化自信，传承长江文化，俯瞰中华文明，培养具有民族根基和世界眼光的一代新人。(张晖 张蓉)

江苏省盐城市新河实验小学

润泽新时代童年 塑造新品牌教育

建设特色鲜明的师资队伍，才能扎实履行学校的使命和担当，让“双减”脚踏实地扎根而非“飘”在云端。

课程创新 以“新”构建特色课程体系

1. 课程“三级共进，两翼齐飞”构建“国家课程、地方综合实践课程、学校个性化和拓展性课程与微课程”的“三级共进”课程设置，实现校本课程和班本课程“两翼齐飞”、别具一格的课程体系。“润泽生命”无声融入课程，新河实小悄悄完成了这一使命。“随风潜入夜，润物细无声”不仅是境界，更是于细微处的行动。在完成国家规范课程方案的基础上，学校结合当地实际需求，经过充分的科学论证，在尊重教育成长规律的前提下，构建创新了“小水滴”延时服务校本综合课程。让孩子快乐幸福成长，不仅是“润泽生命”的灵魂，更是迎接教育春天的路标。正如朱自清先生脍炙人口的名句“盼望着，盼望着，春天的脚步近了”，新河实小展开了这一教育新样态的画卷，让孩子不仅接受知识的滋养，更得到了人文的润泽。

新河实小充分传承中华优秀传统文化，结合校本综合课程，确立了涵盖“健康、阅读、艺术、科学、综合”五大领域，以“读、写、算、思、创、健”六大核心竞争力为载体，以“呵护好奇心、发展思考力、提高专注力、形成秩序感”为育人目标的课程体系，激发每一粒“小种子”与生俱来的潜力，即“内生力、内张力、内定力、内省力、内核力”，对应形成“我是、我能、我行、我持、我变、我达”的个体成长表征。在课程实践中，培养学生“自主、自信、自律”的独立性，让学生逐渐养成“好人缘、好性格、好品格”，具备“自己的事情自己做，不会的事情学着做，大人的事情帮忙做，热爱的事情创造做”的优良品质，以健全独立的人格、道德品质和智慧立足社会、服务社会，为开创未来打下良好的基础，实现“十年树木，百年树人”的教育成长蓝图。健康提升。努力构建学校、家庭、社会资源共享的生命教育体系，引导帮助学生体悟生命的价值和意义。通过专题讲座、生命教育板报、场馆参观、主题班会、安全演练等形式，培养学生遵纪守法的自觉性和自我保护意识；通过环境教育、禁毒教育、卫生健康教育等专题活动，提供灵活多变、丰富多彩的生命教育体验；通过“四自”心理教育活动，培养学生“自律、自信、自爱、自在”的意志品质，进而引导学生关爱生命，思考探究生命的价值意义，从而建立积极的人生态度，让生命精彩无限。阅读提升。以兴趣为导向，以激励为取向，以积累为基点，带领学生走进经典，通过“中华经典诵读、亲子阅读、阅读伴我成长”等活动，尤其是学校开展的“新·光”读书活动，不仅培养了学生“胸藏文墨怀若谷，腹有诗书气自华”的优雅从容气质，更潜移默化地提升了学校人文素养的“软实力”，让学生在阅读中心有光明，探索生命的意义。艺术提升。生活离不开艺术。学

校通过手工、油画、管乐、古筝、国标舞等艺术形式，让学生发现美、寻找美、激发美，体验生活中的美好，拓展生命的厚度和温度，亲身感受到生活的暖意，发现、奉献、回馈与众不同的艺术生命价值。科学提升。通过设置不同的场景，如“找空气、纸船承重、机器人、橡皮泥小船承重、模拟观测月相变化、扑克牌高塔”等，激发学生的好奇心和求知欲，培养学生探究和分析问题的能力与习惯。综合提升。培养学生的科学实践能力，通过体验湿地活动、社会实践、社区服务等、公益活动、志愿服务、冬夏令营等，引导学生将认知转化为社会责任感，培养动手实践能力和社会适应能力，与自然、社会和谐共生。2. 玩转足球，擦亮校园名片永不言弃的精神是足球运动的魅力之一。“新河小足球”是新河实小校本课程的“领头羊”。足球融入校园生活，为学生增添了无穷乐趣，让学生尽情奔跑、展现力量，活跃身心、释放活力。校本足球课程已经成为新河实小特色内涵发展的品牌标识，省内知名名“圆·梦童年”足球特色课程，助力学校获评“江苏省校园足球工作先进学校”。校园足球已经成为新河实小的特色课程名片，是一道亮丽的校园文化风景线。3. “e平台”建设，信息化课程初显魅力校本综合课程借助“e平台”，建设了校园电视台、数字化实验室、创客教室、3D打印室、小浪花剧场、机器人搭建教室、电子阅览室等，不仅丰富了校本综合课程的内容，还建立了特色社团，为拓宽学生看世界的眼界和格局提供了高效的技术支持。同时对校园动态管理、提升教学效果、打造教研中心资源库和学校自主资源库、校园安全等提供了强劲保障。4. 身心管理，“四有软课程”保障硬实力新河实小打造“自律、自信、自主、自在”的身心管理“软课程”，健

全学生心理品质。通过“找爱的细节”、每周之歌、每日一唱、“四自”少年评选、走进工厂、走进农田等活动，促进学生身心和谐发展，全面提升学生素质，为学生的终身发展奠定坚实的基础，助力学生做“心想事成的自己”。

评价创新 以“新”细化落实评价体系

新河实小回归课堂教学本质，倡导教师尊重每一名学生的深度课堂文化，致力让学生达到从“知其然”到“知其所以然”的学习境界，引导学生自主探究；调整作业形式，实施“长作业+短作业+主题作业”，以短作业巩固课堂教学成果，主题作业可为期一周、一月完成；采取跨学科设计内容，发掘学科间的联系，融合不同学科；教师通过指导作业，鼓励学生开启探究性小课题；近几年还进行学科述评活动，让家长及时了解孩子的学习状况。新河实小通过切实可行的评价制度和体系，保障作业管理精细化、减负提质可视化、课堂教学融合化、将“减”落到实处，将“增”落到课堂文化、师资队伍高质量建设、教科研精致化、智慧校园服务化等领域，真正让孩子拥有幸福快乐的童年！新河实小有河一样的校园文化，柔和细腻又包容灵动；有河一样的教学氛围，刚柔相济又润物无声。新河实小的每一名教师、每一名教职工都浸润在“河文化”中，学校以新的教育品牌润泽新河学子，让每一个孩子都成为新河中晶莹的水滴，成长为新时代的好少年！(陈丽)



校园足球取得优异成绩

高屋建瓴 以向“新”诠释教育认知

与时俱进的办学蓝图和向“新”的教学理念，为新河实小注入了生机与活力。向新的方向和更好更高的办学目标迈进，是温故知新的收获，更是对新河实小全体教职员教育事业的诠释。高峡出平湖，只有站在峰顶才能体会“一览众山小”的境界和格局。新河实小抓住了向“新”的发展契机，高屋建瓴地不断推进。年轻的新河实小以先进的理念开启教育新生态，赢得社会各界赞誉，走出了一条成熟鲜明、科学规范的办学之路。近年来，荣获“全国新时代体育美育基地校”“全国青少年校园足球特色学校”“江苏省小学特色文化建设示范学校”等称号。在2021年江苏省智慧校园建设中，新河实小获评“江苏省智慧校园示范校”，成为让社会满意、家长合意、孩子如意的创新型学校。

吐故纳新 以求“新”提升教改质量

教研是教学的领跑点。新河实小始终“咬定青山不放松”，通过“三微”，即“微教研、微科研、微德研”，提高课堂教学效果，关注学生个