

# 江西现代职业技术学院 “五维一体”构建“大思政”格局 推进“三全育人”

## 把准“方向盘” 坚持党的领导

做好“三全育人”工作，关键是坚持和完善党对学院思想政治工作的全面领导。学院党委把思想政治工作作为重要议题，定期开展专题研究；每年召开宣传思想工作会，统筹推进思政工作；成立思想政治工作部，审议学院思想政治工作领导小组，审议学院思想政治工作领导小组，审议学院思想政治工作领导小组，审议学院思想政治工作领导小组；成立马克思主义学院，开展思想政治理论课教学与研究；设立党委教师工作部，重点落实师德师风建设工作。学院充分发挥党委的领导核心作用，牢固树立“一盘棋”思想，把思想政治工作贯穿党的建设和办学治校、立德树人全过程，形成党委统一领导、各部门分工负责、全员协同参与的“大思政”领导体制和工作机制，真正构筑起“人人关心、人人参与、人人尽力”的“大思政”格局，汇聚强大育人合力。

## 用好“指挥棒” 夯实机制保障

健全完善的体制机制是做好思想政治工作的重要保证。为加强对思想政治工作的统筹规划，学院加快构建完善思想政治工作体系，统筹各方面育人资源和育人力量，大力提升育人意识，推动思想政治工作创新发展。一是落实《加快人才队伍建设的意见》，大力引进一批高学历思政人才；二是修订《干部选拔推荐暂行办法》，加强干部队伍建设；三是制定《思想政治理论课教师考核评价办法》等系

江西现代职业技术学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，全面贯彻落实全国教育大会和全国高校思想政治工作会议精神，不断完善体制机制建设，积极探索思想政治工作新模式，构建“大思政”工作格局，以“五维一体”文化为抓手，统筹推进协同育人，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，建立起横向到边、纵向到底的“三全育人”工作体系，全面提升学院思想政治工作质量。

思政工作格局，以“五维一体”文化为抓手，统筹推进协同育人，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，建立起横向到边、纵向到底的“三全育人”工作体系，全面提升学院思想政治工作质量。

课程顺利通过江西省首批高校课程思政示范课程验收。为实现高校思想政治教育与心理健康教育有机结合，学院组建心理健康教研室，构建教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预“四位一体”的心理健康教育工作格局，提升心理育人质量，提升立德树人实效，为学生健康成长保驾护航。学院于2019年获评江西省高校心理健康教育与咨询示范中心建设学校。

## 建强“主力军” 抓好队伍建设

师资队伍是思政课建设之本。为推动思政课教师队伍建设，学院以“六要”标准严把入口关，制定科学准入标准。坚持内引外培，配齐配强思政课教师、专职辅导员、心理健康教育教师，积极探索党政管理干部转向为专职思政教师。通过专题培训、考察学习、学术交流、集体备课等，提升思政教师的教学能力和教学水平。组织思政教师参加各级各类竞赛取得优异成绩。自2018年以来，学院思政教师连续三年获得江西省职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖。完善辅导员队伍建设与管理

## 点燃“助推器” 深化协同育人

为增强思政教育实效性，促进形成“大思政”格局，全面推进“三全育人”，学院通过以点带面、逐步推广，有序推进课程思政教育教学体系建设，强化课程育人导向。出台《课程思政建设工作实施方案》，有效拓宽思政育人平台，实现思政元素和专业课程知识技能有机融合，形成协同育人机制。抓住建党百年重大契机，深入挖掘百年党史中蕴含的课程思政元素，积极探索结合专业学党史、结合党史讲专业，扩大对江西红色资源的宣传和利用，着力打造课程思政示范课程、示范课堂，扎实推动从思政课程走向课程思政，打通育人“最后一公里”。学院旅游景区服务与管

## 提升“软实力” 深耕文化育人

对职业院校来说，思想政治教育是思想的熏陶、文化的引导。学院深挖学校文化底蕴，大力实施文化育人工程，构建适合学生发展需求又具有自身特色的文化育人体系，积极打造红色文化、工匠精神文化、优秀传统文化、爱心文化及校友文化“五维一体”文化育人模式，将“五维”文化育人元素融入专业教学，制定相应的专业人才培养方案，开发相应课程教学实施方案，并将“五维”文化育人元素融入课外生活，开发全方位的典型课外活动教育项目，建立各个层面

## 守好“主阵地” 打造优质思政课堂

思政课的教学对象是人，重点是思，方向是政，载体是课，课堂是育人的“微观场域”。为提升新时代高职思政课吸引力，提高大学生思政获得感，学院制定《领导干部加强思政建设“三带头”的实施办法》《“三全育人”工作实施办法》等系列规章制度，加强思政课程建设。以“思想道德与法治”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“形势与政策”三门课程为立足点，推动中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化融入教育教学，提高课堂实效。组建国学教研室，率先在全省高职院校开设“国学课堂”，并建设为省级精品在线开放课程。以“国学课堂”“红色文化”“工匠精神”“三门

## 放稳“压舱石” 强化思想引领

思政工作从根本上说是做人的工作，因此，要强化对学生的思想政治理论教育和价值观引领，打牢学生成长成才的思想基础。学院坚持把习近平新时代中国特色社会主义思想融入思政教育各环节，把社会主义核心价值观贯穿教育全过程，同步推进思政建设与党的创新理论武装。完善党委理论学习中心组等各级学习制度，坚持以“关键少数”带动绝大多数，突出抓好领导干部学习。加强“学习强国”平台推广，发



湖南省常德市鼎城区第一中学创建于1922年，现位于鼎城区鼎城路516号。学校占地面积12万余平方米，绿化面积6万余平方米，校园环境优雅，育人氛围浓郁，是莘莘学子理想的求学之地，现有学生2827人、教职工308人，其中正高级教师、特级教师和省、市、区名师100余人。学校1999年被评为省级示范性高级中学，先后获得多项国家、省、市级荣誉。

历经百年积淀，学校拥有辉煌的办学历史和优良的文化传统，形成了“隽新”校园主题文化。近年来，学校秉承“以人为本、开拓创新”的办学理念，坚持“开放、民主、求是、创新”的办学思想，以“培养新时代的‘六有’（有健康、有担当、有理想、有情怀、有素质、有担当）高中生”为育人目标，以“渗透式”课堂教学为基本理念，培育学科核心素养。薪火相传，追求卓越，勇于创新，创造了优异的办学业绩，形成了鲜明的办学特色。

## 以党建引领学校发展，完善优化治理体系

学校全面加强和坚持党的领导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实“三高四新”战略，全面落实意识形态和党风廉政建设主体责任，全面提高教师队伍的师德水平和综合素质。

1.加强党的领导，开展师德师风建设

强化意识形态，凝聚教育正能量。学校党委突出党的政治建设，聚焦领导班子政治能力提升，扎实推进治理体系和治理能力的优化建设，进一步修订《鼎城一中行政干部述职测评制度》。庆祝建党100周年，扎实开展党史学习教育。贯彻落实师德师风建设年要求，有序开展师德师风建设系列活动，弘扬胡红、王丽平、杨红等师德典型，打造优秀的班主任团队和备

课组长团队。强化课堂阵地、社团阵地、网络阵地、宣传阵地管理，将意识形态责任制进一步抓紧，及时有效处置突发事件和热点舆情。

落实巡察整改，长效机制渐完善。加强基层党组织建设，按照《鼎城区一中“五照亮”工程实施方案》的要求，打造标杆党支部。贯彻落实区巡视组的反馈意见，校党委出台主体责任清单，校纪委编制监督责任清单，强化政治巡察，覆盖5个基层党组织。持续推进作风建设，开展基层党组织支部书记向学校党委、纪委述职述廉工作，严格干部教育管理。

2.完善治理体系，健全学校管理机制

以精细管理为目的，建立健全常规管理制度。学校本着体现效率、促进公平的原则，全面实行制度化、精细化管理，做到处处有制度、事事依制度、人人守制度，持续坚持“科学、严格、规范、精细”的学校常规管理特色，以部门为单位，不断完善各种常规管理制度。为学校适应新形势，坚持制度管人、依法治校、依法治教奠定坚实的制度基础和管理基础。

以队伍成长为目的，建立健全干部培养机制。学校重视干部队伍建设，建立科学规范的干部选拔和使用机制，做到“用人唯贤”，提拔任用思想境界高、工作作风实、工作业绩突出、大局意识强、群众基础好的干部，凡干部的提拔和使用必须经过

锻炼考察关、业绩评比关、群众测评关、党委决定关等程序。建立学校干部跟踪考查机制，建立青年干部培养机制，不断为青年教师成长提供机会，通过重要岗位使用、重点对象培养、重要任务驱动等方式大力培养青年后备干部，形成学校干部梯队。

以促进发展为目的，建立健全科学评价机制。依据国家政策并结合校情，以教师专业成长和成长为根本，以思想道德、工作态度、工作能力、工作业绩等方面为重点考查项，本着公平、公开、公正、科学的原则，建立学校教职工评价机制。学校坚持制度化、科学化、人性化，既要健全制度又要使用好制度，以行政科室和部门为单位严格执行各项规章制度，并坚持在实践中以教职工代表大会的形式不断修改和完善。

以激励先进为目的，建立健全分配奖励机制。学校坚持绩效挂钩、多劳多得、优质优酬分配原则，坚决杜绝“吃大锅饭”、“搞平均主义”、论资排辈的现象，在严格遵守国家相关政策的基础上，建立、完善和执行多项考评分配制度。学校注重激励各类先进，树立优秀榜样，全面调动教职员工的积极性和主动性，发挥先进榜样的引领示范作用。

持续加强人文关怀，提升师生幸福指数。学校不断创造和改善条件，不断丰富师生的精神和物质生活，对全体师生实施人文关怀，让学生健康

成长、愉快学习，让教职工踏实、安心工作，营造良好的人文和物质环境，把学校建设成“成长乐园”和“幸福家园”。

## 以“渗透课堂”为主阵地，不断深化教学改革

学校以“渗透式”课堂教学为基本理念，“渗透式”教学以培养学科核心素养为目标，以学生发展的需求为课堂教学活动的出发点和归属点，强调学生课堂上主动参与、生动表达、互动合作，达到培育学科核心素养的目的。

1.弘扬发挥优良传统，总结提炼教学经验

提炼和发展学校优良传统和作风，特别是在课堂教学和管理实践中形成的符合校情的好经验、好方法、好措施。例如科学、规范、严格的常规管理，集体备课活动中的“一课一研”活动，高考、学考迎考复习过程中形成的目标管理、计划管理、过程管理、团队管理、走动管理等精细化管理方式，日常训练中形成的“大容量、高强度、快节奏、高效率”的训练方式，教师对薄弱学生的“摆地摊”式辅导，对学生激情早读的设计和跟踪，等等。

2.深入推进“渗透课堂”，培育学科核心素养

学校为推进“渗透课堂”的落实，加大行政听课力度和课堂质量监测力度，并设置“渗透课堂”示范岗，对各备课组分阶段进行验收。通过发挥骨干教师的示范作用，“三管齐下”及时了解各备课组课堂情况，对教师教学及时进行指导，全面推进“渗透课堂”开展，督促和带动全体教师参与课堂改革。一个学期行政人员累计听课752节，为全校总听课数量的1/5，邀请专家听课205人次，提升了教学质量，促进了青年教师的进步。从“渗透课堂”验收情况来看，英语、政治、化学、地理组落实情况整

体较好。同时为了提升学生科学素养，学校一个学期开设17个社团活动，教师精心组织，备课组齐心协力，开展形式多样的活动，提高学生兴趣的同时，也对课堂教学起到了辅助作用。为推进“渗透课堂”改革，学校还举办了“渗透课堂”青年教师教学比武活动，14名教师的课堂教学过程精彩纷呈，达到了“以赛促教，以赛促学”的目的。

为适应新高考、新课程的要求，学校将继续深入推进教学改革，在现有“渗透课堂”改革成果的基础上，通过组织研讨交流、引领示范、比武展示等活动进一步提炼、改进、完善、推广“渗透课堂”教学方式，到2023年全面落实“渗透课堂”，实现全面推广、达标率90%以上、优秀率30%以上的目标。

进一步研究课堂教学改革具体内容，在教学目标定位、教学内容选取、教学策略设计、教学活动组织、课堂反馈、教学效果反思等方面加强对“渗透课堂”的研究与实施，使“渗透课堂”成为培养发展学生学科核心素养的主阵地、学生思想教育的重要场所、学生习惯养成的关键环节。

3.全面完善课程体系，开发特色校本课程

学校全面实施和完善国家、地方、校本三级课程体系，规范开齐开足国家课程，保证国家课程的有效实施。有选择性地落实地方课程，主要以湖湘文化和常德本土文化为主要内容，以阅读课、演讲比赛、学习习作、常规课堂渗透等形式实施。开发和实施校本课程，以思想品德教育、卫生文明习惯、体质与健康、禁毒等方面的知识为主要内容，以德育活动为主要载体和形式开发校本课程。

全面落实好学生社团课，根据“学科依托、兴趣指引、活动主导、能力提升”的原则，开发和组织学生社团课，学校保持20个左右的稳定社团，形成10个左右的特色社团。

4.实施推动“名师工程”，促进教师专业成长

学校推进集体备课，强调“一课

一研”。加大行政课堂巡查和行政人员听课力度，落实“走动式”管理。组织教师参加省市区的多项研讨培训，成功主办了一系列大型教研活动。与长郡中学强强联合，深度合作推动资源平台资料、视频课学习、教学教研互动交流、考试信息等方面的共享。组织教师积极参加各类教学展示和比武，多名教师获得省市级奖励。学校教师发表和获奖的论文达105篇。通过校“隽新一三五”工程，李迪、陈倩等15名优秀青年教师迅速成长起来。

此外，为了优化学生心理品质，营造积极向上的校园育人氛围，学校还开展2021年“阳光成长”心理健康教育活动。心理辅导员主持开展了丰富多彩、形式多样的活动，通过“发现火花、感受火花、点亮火花”三大系列主题活动辐射全员，增强了心理健康教育的实效性，有助于学生培养良好的心理素质，营造健康、乐观、进取向上的学校氛围，起到了宣传和普及心理知识的作用，产生了广泛影响，师生参与度高，活动反馈好。

常德市鼎城区第一中学在上级领导的关心支持下，内抓管理、外树形象，团结协作、务实拼搏、精准施策、创先争优，积累了丰富的办学经验。学校工作坚持了“巩固、提高、改革、创新”的方针，坚持科学、严格、规范、精细的管理方式，坚持认真、严谨、细致、踏实的工作作风，坚持公开、公平、公正、民主的竞争机制，强力巩固已有的办学成果。

未来，学校将以“深入实施课程改革，提高教育教学质量，全面提升学校品牌”为工作重点，形成特色育人模式和育人品牌；以百年校庆为契机，认真挖掘学校的深厚历史文化，擦亮办学品牌；以加强干部教师队伍建设和名师打造为突破口，聚人心、树形象，强化软件练“内功”，为创建具有鲜明特色的素质教育名校奠定基础，向“美丽校园、成长乐园、幸福家园”不断迈进！

(蒋金海)

## 湖南省常德市鼎城区第一中学

# 立足“渗透课堂”培养新时代的“六有”高中生