



高端视点

充分发挥基础研究人才培养主力军和重大科技突破生力军作用

高质量推进新一轮“双一流”建设

孙其信

在党和人民正向着第二个百年奋斗目标迈进的重大历史节点,面对两个大局的深度融合,党中央、国务院擘画和部署了新时代高等教育的战略图景和行动路径,“双一流”建设进入了新的发展阶段。面对新目标、新任务、新要求,“双一流”建设高校应充分发挥基础研究人才培养主力军和重大科技突破生力军作用,高质量推进新一轮“双一流”建设,为第二个百年奋斗目标注入强大活力。

立足“两个大局”——

高质量、高水平推进“双一流”建设的时代意蕴

两个大局 是习近平总书记运用马克思主义辩证思维深刻洞察国情世情、主动应对风险挑战、着力破解复杂局面作出的重大战略判断。深入学习贯彻两个大局 重要论述,深刻理解世界大发展大变化大调整背景下中国面临的外部风险和挑战,是推进新一轮“双一流”建设的重要时代背景。

乘势而上开启第二个百年奋斗目标新征程。2021年是中国共产党成立100周年,我们全面打赢了脱贫攻坚战,实现了第一个百年奋斗目标,开启了第二个百年奋斗目标新征程。这些无不彰显了党的坚强领导、中国特色社会主义制度的显著优势、持续快速发展积累的坚实基础、长期稳定的社会环境、自信自强的精神力量等五个战略性有利条件,为描绘中华民族未来图景奠定了坚实基础、增强了发展信心。新一轮“双一流”建设正处在如此宏大的历史进程和历史目标下,“双一流”建设高校要作为中华民族伟大复兴中国梦的实现贡献不可替代的力量。

百年大变局下世界格局震荡交织。百年未有之大变局,是危,更是机。当前,新冠肺炎疫情使这个大变局加速演化,保护主义、单边主义上升,世界经济低迷,全球产业链供应链因非经济因素而面临冲击,导致全球粮食价格飙升,这是近十年来来的最高水平。我国作为世界最大粮食进口国,保障粮食供给事关重大。同时,为应对日益严峻的挑战,中国将加快突破种业等农业核心技术。因此,在新一轮“双一流”建设的战略谋划上,唯有精准识变、积极应变、主动求变,才能在大局中认清形势、在变局中寻求突破。

贯彻新发展理念,构建新发展格局,实现高质量发展。习近平总书记强调,构建新发展格局最本质的特征是实现高水平的自立自强。我国正处在重大发展关键期,只有构建新发展格局才能厚植发展优势、破解发展难题、激发发展活力、扩大发展成果。新一轮科技革命和产业变革加速推进,科技创新驱动已成为高质量发展的必然途径。今年是十四五规划实施的关键一年,也是新一轮“双一流”建设的开局之年,要实现高质量发展,既要补短板,也要锻长板,要充分发挥“双一流”建设高校作为国家战略科技力量的作用,深入开展基础研究核心技术攻关,不断提升科技自立自强的能力和水平。

心怀“国之大者”——

高质量、高水平推进“双一流”建设的初心使命

当前,科技创新能力已成为综合国力的决定性因素。“双一流”建设高校特别是涉农高校只有心怀“国之大者”、服务国家急需,发挥在农业科技创新和人才培养中的支撑作用,加强农业战略科技力量建设,才能为实现农业农村现代化发展目标贡献力量。

勇担服务国家重大急需的中流砥柱。新一轮“双一流”建设要找准坐标、选准方位、瞄准靶心、善作善成,更加聚焦国家战略急需领域,与国家强盛、民族复兴同心同向,确保党中央的要求落地见效。回应党中央关切,“双一流”建设高校要坚持以服务重大决策部署和满足人民美好期待为重要使命,发挥顶天的引领作用,履行立地的责任担当。特别需要指出的是,党中央把种业创新、种源自主可控作为事关国家安全的重大命题,因此保障国家粮食安全是“双一流”建设高校特别是涉农高校服务国家战略的重要使命。

做践行高水平科技自立自强的排头兵。当今世界正在进入一个创新密集和新兴产业快速发展的时代,新一轮产业革命和科技革命正在兴起,科技创新的投入强度、探索深度、发展速度和成果精度显著提升。科技创新已成为深刻影响国家强盛、民族复兴目标得以实现的核心因素。从科技自立自强到高水平科技自立自强,是以习近平同志为核心的党中央精准把



石家庄市给村民讲解玉米种植知识
中国农业大学硕士研究生时松林

新华社记者

左
王晓 在河北省

摄

握时代潮流、立足发展全局作出的重大战略决策。站在新的历史起点上,“双一流”建设高校特别是涉农高校要坚持四个面向,审时度势、抢抓机遇,为推动中国努力成为世界主要科学中心贡献智慧和力量。

扛起服务世界重要人才中心和创新高地的使命。人才是强国之根、兴邦之计、富民之基、教育之本,是国家科技创新力的根本源泉。中央人才工作会议提出了一系列关于新时代人才工作的新理念、新战略、新举措,也对高校工作提出了更高要求。“双一流”建设高校要在机遇与挑战的双重考验中寻求人才发展新思路,担当起为党育人、为国育才的使命,加强一流人才队伍建设,提升战略科技力量,为实现高水平农业科技自立自强提供高质量的人才支撑。

在推进乡村全面振兴中实现创新引领。三农问题关系到国计民生,必须始终把解决好三农问题作为全党工作的重中之重。“双一流”建设高校特别是涉农高校要发挥在产业、乡村振兴方面的优势,为农业农村现代化提供科技支撑,为三农人才队伍锻造精兵强将,在农村广阔舞台上大有可为、大有作为。

矢志“追一流”——

自觉担负起新时代、新使命的铿锵行动

中国现代化离不开农业农村现代

化,农业农村现代化关键在科技、在人才。作为“双一流”建设高校,中国农业大学始终坚持以立德树人为根本,以强农兴农为己任,高质量推进新一轮“双一流”建设,心怀“国之大者”,以9个一流建设学科带动学校整体高质量发展,为农业科技自立自强和乡村全面振兴提供有力支撑。

推动实现高水平农业科技自立自强。9个一流建设学科具有支撑创新发展的重要平台基础,在分子设计育种、兽医公共卫生、营养与健康、绿色发展、智慧农业等领域取得了一批关键技术。在“9+1+X”学科建设思路下,一流学科将带动相关支撑学科共同围绕国家重大战略需求,加快农业基础研究布局,深化种业、耕地、农机设备等科技支撑,推进分子设计育种前沿科学中心等重点平台建设,紧跟趋势、主动布局,拿出具有“国之大者”重大意义的硬核技术,产出一批高水平重大成果,真正成为推动实现农业科技自立自强的重要力量。

自主培养自立自强的农业新型人才。新一轮“双一流”建设中,坚持以服务国家重大战略需求为导向,立足9个一流建设学科优势,形成“补短板、锻长板”发展思路,打造“主干学科+支撑学科”建设体系,以一流学科建设推进高质量知农爱农新型人才培养。特别是要承担基础学科人才培养重任,进一步引领全国新农科建设,筑牢“强基计划”基础学科人才培养,坚持“五育”并举,完善

教育评价体系。

坚定实施人才强校战略。全面落实中央人才工作会议精神,坚持党管人才,强化9个一流建设学科定向精准引进人才,提升人才引进质量及其与学科的精准匹配水平。启动战略科学家及相关人才培养支持行动,加快推进315工程升级版,深入实施2115工程升级版,坚决破除“五唯”顽疾,完善人才评价体系,推动学校人才队伍呈现活力迸发的良好态势。

紧扣推动乡村全面振兴。充分发挥9个一流建设学科的师生力量,构建各具特色的社会服务工作体系和平台基地,完善由地方产业研究院、地方乡村振兴研究院、科技小院、教授工作站、校外实验站、现代农业产业技术体系岗位专家等组成的“三院两站”体系,新型社会服务网络体系,充分发挥全国乡村振兴高校联盟的作用,切实带动学校整体持续服务国家重大战略,助力地方经济社会发展。

以新型对外开放融入全球创新体系。积极打造世界农业学科顶尖院校合作交流平台,发起创建世界顶尖涉农农业大学联盟。与世界一流涉农大学达成更加广泛深入的合作,合作办学项目取得重大进展。持续提升学校在世界一流学科排行榜上的显示度和在全球农业教育科技领域的影响力、话语权,为世界减贫事业提供中国方案,积极向世界发出中国声音。
(作者系中国农业大学校长)

营造良好学术氛围 助力青年科技人才脱颖而出

伍宸

在2021年12月16日出版的第24期《求是》杂志中,习近平总书记发表题为《深入实施新时代人才强国战略 加快建设世界重要人才中心和创新高地》的文章。文章指出要培养具有国际竞争力的青年科技人才后备军,用好用活人才,大胆使用青年人才,激发创新活力,放开视野选人才,不拘一格用人才。此前,习近平总书记也在中央人才工作会议上也强调,要造就规模宏大的青年科技人才队伍,把培育国家战略人才力量的政策重心放在青年科技人才上,支持青年人才挑大梁、当主角。由此观之,以习近平同志为核心的党中央在新的发展格局和复杂多变的国内国际形势下,高度重视青年科技人才的培养和发展,对他们寄予厚望。

首先,重视青年科技人才的创造力符合科技创新的基本规律。科技创新有其内在规律。一方面,青年科技人才是一个国家科技创新的主力军;另一方面,青年时代是科技人才最具创造力和动力的阶段。因此,要高度尊重青年科技人才的首创精神,激发他们的创新动力并保护他们的创新行为。就重视首创精神而言,要充分尊重青年科技人才的奇思妙想,对于一些基础性学科来说更是如此;就激发创新动力而言,要从制度和物质保障上给予青年科技人才充分的激励,让他们安心从事原创性、开创性研究;就保护创新行为而言,要给予青年科技人才足够的创新空间和容错空间,能够包容他们的失败。

其次,重视青年科技人才的重要作用是全球的通行法则。世界各国均高度重视青年科技人才成长,出台制定了一系列促进其发展的政策和计划。例如,美国国会专门通过《职业早期研究法案》,增强对青年科技人才的支持力度,欧洲研究理事会针对年轻研究人员的“青年才俊计划”等。在当前复杂的国内国际形势下,对青年拔尖创新人才的争夺更是成为了国家间战略竞争的主要手段。可以预见的是,哪个国家对青年科技人才的重视程度越高、投入力度越大,所营造的成长空间越宽广,就越能在将来的科技竞争中处于优势。

再其次,要以更加开放、包容的学术氛围助力青年科技人才脱颖而出。当前我国已进入创新驱动的高质量发展阶段,实现创新驱动,需要一批批具有家国情怀和全球竞争力的青年战略性科技人才作支撑。他们既能敏锐捕捉和把握当前世界科技发展的前沿方向,又能脚踏实地开展具有开创性的科研活动并产出具有国际影响力的科研成果。这些人才不会从天而降,需要完善的人才培养体系和积极健康的学术氛围助力其脱颖而出。在当前的国内国际形势下,尤其要重视营造开放包容的学术氛围。就开放性而言,要统筹国内国际两个创新体系,创造更多机会让青年科技人才参与国际重大科技创新活动,让他们主动向国际先进创新体系学习并对标,以提高我国科技创新体系的国际竞争力和话语权。就包容性而言,要构建能够促进青年科技人才脱颖而出的用人体系和评价体系,在重大科技项目申报、重大人才工程等方面不唯职称,不简单以年龄作为限制,真正让一批青年科技人才挑起国家科技创新的大梁。

(作者系浙江外国语学院教育治理研究中心副主任、高等教育治理研究所所长)



前沿调查

一项针对大学教师关切重点的调查表明——

高校应尽快完善教学质量评价工具

王春春 蓝文婷

了解并回应大学教师的关切,着力解决他们的急难愁盼,是贯彻落实《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《教育部等六部门关于加强新时代高校教师队伍建设改革的指导意见》等文件精神的内在工作,对于促进高校改进工作、建设高质量教师队伍和高质量教育体系,具有重要意义。

2021年,中国教育科学研究院高等教育研究所课题组面向全国31个省(市、自治区)抽样高校的教师开展问卷调查,共获得184所本科院校的有效教师问卷8000余份。课题组对开放题“您对学校教育教学工作有哪些意见和建议?”的回答内容分析研究后发现,大学教师的关注点主要集中在本科教育教学质量、学校管理、教师薪酬待遇、教师评价制度、教师发展五个方面,且大都与本科教学工作有关,反映出大学教师对教书育人工作的重视程度。课题组还就此对一些高校管理者和教师进行了访谈,问卷调查结果在访谈中得到印证。

关切问题集中在五大方面

本科教育教学 应采取实质性措施,聚焦实际效果。通过对调查结果的分析发现,大学教师对本科教育教学的关注度最高。教师们普遍认为重视本科教学要采取更加实质性的举措,实事求是地总结本科教学改革的效果,不能只颁布改革条例和措施。他们针对提高本科教学质量的建议,可以归纳为以下四点:一是优化资源配置,强调资源分配向教学倾斜。二是完善制度,凸显教学重要性,如制定差异化管理政策,促进不同类型教师发挥各自优势,聚焦教学或科研等主要任务等。三是多种途径提高教师教学能力,倡导开展本科教学学术研究等。四是加强过程管理,严格把控人才培养质量,如要对学生严格

要求,狠抓学风,加强过程性考核,实现严进严出等。

学校管理导向 应支持教师更专注于教学和研究。教师们提出的建议可概括为以下四点:一是希望学校提高信息化管理水平,精简办事程序,让教师能有更多时间精力专注于教学和研究。二是呼吁加强学校制度建设,特别是加强教师评价、教学评价、教学质量奖惩、职称评审、绩效评价、教师继续教育及培训等制度建设,并且强烈建议提高教学在各类评价考核中的占比。三是希望学校行政部门以人为本,增强服务意识,改进工作态度,对教师有更多信任、更多尊重和更多人文关怀。四是希望有更多民主参与机会和民主监督权,特别希望在制定与教师相关的政策时多开展调研,多了解一线教师心声并认真对待。

教师薪酬待遇 应充分体现教学工作和教学价值。《教育部等六部门关于加强新时代高校教师队伍建设改革的指导意见》明确提出,要推进高校薪酬制度改革,完善高校内部收入分配激励机制,要向扎根一线、业绩突出的教师倾斜。问卷调查结果显示,教师们非常关心这个问题。课题组的实地调研和访谈也表明,不少学校正积极推进和落实文件精神。教师关于提高工资待遇的意见建议,具体包括以下四个方面:一是合理提高工资薪酬,优化薪酬体系结构,提高教师薪酬水平,体现教学工作的价值,如教师的薪酬不应只看上课的时间,还应考虑课前备课、课后答疑和在课程反思上花费的时间和精力。二是关注特殊群体如民办高校教师、一线教师、青年教师等的薪酬。三是兼顾公平和效率。四是细化优化福利待遇,如设置学术休假制度、关注教师身心健康、改善教师办公条件等。

教师评价制度 期待破五唯、立新标、重教学。大学教师关于教师评价考核制度方面的意见建议,涉及职称评定、绩效考核、教学评价、评优评先等内容。广大教师有如下期许:一是期待破五唯,同时能够尽快立出更合理的新标准。二是希望评价过程更公平、评价内容更全面、评价更强调教学。三是就评价方式而言,建议分类开展职称评审。四是建议为教师参加职称评审提供更多支持、人文关怀和反馈渠道。

大学教师发展 应关注青年教师长远发展。调查结果显示,大学教师尤其是青年教师普遍关注自身职业发展的长远发展。他们提出的建议可归纳为以下三点:一是希望学校做好师资队伍顶层设计,注重教师尤其是新教师的长远发展。二是完善教师发展与培训制度,尤其要为青年教师提供更多培训交流互动的机会。三是为教师提供更多人文关怀和针对性支持,如为青年教师提供科研支持,解决科研平台欠缺、科研资金不足等问题,取消仅针对青年教师的非升即走考核制度。

五大方面共同聚焦本科教学

大学教师在本次调查开放题中提出的五大方面建议,彼此交叉、存在交集,其中一点聚焦在“学校怎样做才算真正重视教学”这个问题上。概括而言,大学教师普遍关心本科教学质量的提高;希望学校改进支持,让教师进行教学、科研工作时间和精力得到保障,不要受过多事务性工作干扰;希望能够有更多的培训交流互动的机会以提高教学能力、促进个人发展;希望教学工作量、教学贡献在绩效考核与职称评审中得到充分认可;希望教学投入在学校的资源分配和薪酬待遇中得以体现并得到合理回报;希望得到尊重、支持和关怀,有长远

可持续的专业发展。

本次调查显示,大学教师对本科教学工作的关注度尤其高,这说明国家近年来在引导高校教师潜心教书育人方面的政策得到了贯彻落实。课题组于2021年开展的另一项对于全国大学生的调查显示,大学生最希望教师真正关心学生,教学态度好,教书教得好。

对比发现,大学教师和学生对提高教学质量有着共同的诉求,迫切需要高校从制度上予以重视和推进。教师的建议为高校进一步贯彻落实国家关于教师队伍建设政策指明了改进方向和具体着力点。

完善评价工具疏通痛点堵点

课题组在对部分高校相关职能部门领导如教务处、学院院长及专任教师的访谈中发现,许多高校特别是教育部直属高校近年来越来越重视本科教学工作,采取了不少措施,并取得了积极成效。

例如,一些学校制定了严格的教师职业准入机制,将新入职教师岗前培训作为认定教育教学能力、取得高等学校教师资格的必备条件。一些学校实施高等学校教师考核评价制度改革,在职称评审和绩效评价中显著提高了教育教学业绩和师德考核的分量。一些学校开展教师薪酬制度改革,在学校核定的绩效工资总量内自主确定收入分配办法,实施了内部激励机制。许多学校把教师编写教材案例、指导学生毕业设计、就业、创新创业、社会实践、参加社团、竞赛展演等育人工作都计入工作量并加大比重。不少学校加大教师表彰力度,设立教师荣誉制度,通过教师入职、荣休仪式,设立以教书育人为导向的奖励、激励教师潜心育人。有的学校尝试随机抽取教师的教学视频等资料请同行专家进行评议,将其作为教师参加职称