

河南省洛阳市孟津区第一高级中学

搭建学生成长阶梯 办好人民满意的教育

河南省洛阳市孟津区第一高级中学(以下简称“孟津一高”)创建于1954年,迁建于2002年,坐落于孟津区会盟大道中段,北临九曲黄河,南接古都洛阳,交通便利,环境优美,师资力量雄厚,办学条件一流。学校占地308亩,现有78个教学班、4374名学生、359名教职工,是河南省首批示范性普通高中,获得过国家、省、市等多项荣誉。

面对高中学校办学质量评价标准的新变化和教育高质量发展的新形势、新要求,县区级优质高中如何进一步巩固优势、全面提高学校办学质量?孟津一高全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,遵循教育规律和人才成长规律,以“苦学成材、振兴中华”为校训,以“党建引领,培根铸魂,立德树人,名师荟萃,学子笃行,文化育人”为抓手,为孟津教育打造出一张闪亮的名片,为洛阳教育树立了一面鲜艳的旗帜。



洛阳市孟津区第一高级中学校园全景

学改革,提高课堂教学效益,形成了纯正校风、严谨教风、浓郁学风、诚信考风。

学校完善规章制度,增强作风,一切为了学生。“领导重奉献,管理讲艺术,干活往前冲,名利向后退,时时思人心”,《领导干部作风建设35条》整肃管理队伍,净化教育生态。《教师转变工作作风提高修养层级的若干意见》指导教师行为,以爱育爱。

高效务实科学的管理涵养出高素质的教师队伍。领导吃苦在前,享受在后;全体教师潜心于业务,执着于事业,追求卓越,向教学新高峰攀登;班主任和行政管理人员早披晨星到校、夜伴晚月回家,坚守“家一校两点一线,三签到,四上班,五陪伴”的工作规范,用行动演奏着教书育人的华丽乐章。

多年来,孟津一高上演着领导干部“让先进、退奖金、争值班、抢补位和待遇低于教师群体”等所谓的“孟高怪现象”,梁晓娣老师六次家访让退学的经济困难学生考上军医大、黄晓燕老师进产房前两小时还站在讲台上……一位孟津一高教师在工作总结中写道:“与孩子们一起成长是我最大的幸福,我成了孩子们的夕阳,孩子们却成了我今生最美的风景。”

全体教师关爱学生,师德高尚,朝气蓬勃,团结向上,钻研业务,追求卓越。厚重的人文精神铸就了孟津一高教育的亮丽底色,传道、授业、解惑落地生根、开花结果。

立德树人,内涵丰富

“阳春布德泽,万物生光辉。”学校全面贯彻党的教育方针,坚持“德育为先、五育并举”的育人原则,打造特色德育品牌,着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。从塑造思想、引领道德、培养能力上践行立德树人初心,锻造德育先行品牌,用温情的教育情怀擦亮了知名度、美誉度兼具的德育名片。

学校紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本性问题,构建多层次、系统化的德育新机制。

设定德育目标,制定各项德育制度,探索完善相关管理措施,设计德育活动,研究德育难题,提升学校德育水平和层次。努力构建“五育并举”的教育体系,形成更高层次的人才培养体系。

德育内容三年统筹,系列化、专题化,社会主义核心价值观教育活动丰富多彩,引领学生昂扬向上。根据不同学段学生的特点,科学设计德育内容,高一学段注重养成教育和中华优秀传统文化教育,高二学段以爱国主义教育和成人教育为主,高三学段则强化理想教育和升学教育。

构建各年级段系列德育班会课,纳入课程表,进行系统德育工作。年级统筹,一人主备,集体说课,主备示范,依据班情修改使用,突出学生主体地位,引导家长和社会人士参与。

目前,德育班会课、高一开学军训、亲情教育活动月、经典诵读活动,高二向祖国汇报活动月、成人活动月,高三理想教育月活动、百日冲刺活动、毕业教育活动已经成为学校的德育名片。

大力推进德育进课堂。将国家大政方针战略和中华优秀传统文化以自然、科学的方式渗透在课堂教学中。重视发挥各学科课堂内容德育功能,培养民族自信心、自豪感,强化对国家民族的认同感。

突出“五项管理”教育工作。体育活动课程化,加强体育活动,野蛮其体魄,文明其精神,坚持每周“两课”、每天“三操”“一活动”和学生8个小时以上睡眠时间不动摇。坚持把音乐美术课排入课表,陶冶艺术情操,开展师生展览活动,让学生学会美学欣赏,培养审美意识和能力。加强数字图书馆建设,指导学生健康阅读。狠抓劳动教育,培养学生劳动观念。严格作息要求,确保学生在课堂上完成作业。

名师荟萃,实力雄厚

孟津一高教师现有61人取得研究生学历,特级教师1人,高级教师63人,中级教师124人,洛阳市名师7人,省市级骨干教师19人,市县级兼职教研员20人,每年承担省市级教研课题15项。

近10多年来,形成了近百人的名师团队,其中包括以魏玉堂、王永涛等为代表的数十位优秀班主任。目前,魏玉堂、赵剑涛等数十人获得省、市、区级德育先进班集体(主任)和师德标兵,王永涛等近30人获得家庭教育指导教师资格证。

学校心理咨询中心形成以河南大学心理学硕士、国家二级心理咨询师张玉洁领衔的孟津一高学生心理咨询中心,现有二级心理咨询师3人、三级心理咨询师4人,另有心理咨询经验丰富的多名德育工作资深教师,形成强大的心理咨询团队,开设了4条心理咨询热线,为学生提供服务。

学子笃行,志存高远

淳淳教师展宏图,莘莘学子竞风流,一代代学子从孟津一高出发,走向全国,走向世界。

学校教育教学成绩一流,学科竞赛、文艺比赛等均在全市名列前茅。近10年来,先后有20名学生考入清华大学、北京大学。

学科特长培养成绩突出,有近百人获得全国理化生学校竞赛一、二等奖,多人获得全国英语创新大赛一、二等奖,全国新概念作文大赛、创新作文大赛一、二等奖,北大培文杯全国青少年创意写作大赛一等奖,全国经典阅读大赛一、二等奖,圣陶杯作文大赛一等奖。诸如此类,不胜枚举。

成绩优异,生源丰厚,名生辈出,备受全国重点院校青睐。孟津一高已成为数十所全国重点院校的优质生源地。

文化育人,环境优美

学校精心构建校园文化,打造人文与自然结合的生态校园,充分发挥校园文化的育人功能。教学、办公、生活、运动、休闲五大功能区布局合理、设施一流、功能齐全,保障了教育教学活动顺利开展。

2019年,学校开始对校园进行提升改造和美化,对运动场及周围已投资254.5万元,使曾经坑洼不平的曲径路成为体育文化展示地和校园的美丽风景线,师生们至此流连忘返。投资140余万元进行了校园基础设施建设,投资16.8万元进行了校园绿化升级改造。如今的孟津一高,校园里喷泉洒珠、奇石巧布、长廊如弓、东山葱茏、小亭飞椽、绿树掩映、曲径通幽、碧草如茵、鸟语花香,一日景色有异,四季风景不同。

学校高度重视校园文化建设。根据功能区布局制订了规划,初步形成红色文化、中华优秀传统文化、科创文化、寝室文化、教室文化、毕业文化等交相辉映的区域文化与特色文化。

经过长期积淀,学校形成了独具特色的校园文化符号,如校训、校风、教风、学风,分别提炼了师生的5种精神。学校利用国旗下讲话、激情早读、阳光跑操、母亲节活动、成人礼活动、大型励志报告会等活动营造出严明守纪、昂扬向上、奋发有为、成才报国的文化氛围,如和风细雨时时处处滋润着每一名学生健康成长,使孟津一高学子用优秀品行作为校园文化增光添彩。

孟津一高近年来迅猛发展,是师生拼搏努力的结果,也得益于孟津区政府部门领导的正确引导和大力支持。开启“十四五”崭新征程,落实新发展定位,贯彻新发展理念,融入新发展格局,孟津一高将坚定前进信心,继续提升“内功”,以课堂上的育人实践培育时代新人,以昂扬姿态走上新时代的长征路,交上让人民满意的新时代答卷。

(蔡根林 王永涛)

党建引领,升华办学

洛阳市孟津区2018年底重点策划的就是孟津教育的提质升级,提出要“走出去,请进来”,要用正确的方法办正确的教育,高中教育要搭建学生深造成才的优质天梯,努力办孟津人民满意的教育,并组织教体部门和各高中的领导到河南高中教育的榜样信阳光山二高、信阳高中考察学习。

洛阳市孟津区主要领导多次到孟津一高指导、上党课,要求学校党支部要把握正确的政治方向,抓好党建,充分发挥学校近百名党员的模范带头作用,学校领导班子以党建强校促发展,升华办学特色。积极学习先进学校的办学理念、办学思路和办学经验,大力创

新,努力打造名班主任、名师团队,加大培养名校生源力度,努力把孟津一高的名片擦得更亮,品牌叫得更响。

培根铸魂,特色鲜明

学校秉承“苦学成材、振兴中华”的校训,确定了“创中原名校,为国家育栋梁之材”的办学目标,明确了“德育为首,五育并举,差异培养,为学生人生指津”的办学理念,努力打造“厚德、科学、严谨、创新”的教风和“勤奋、执着、激情、求真”的学风。着力推进学校管理体制现代化改革,实行科学的“三部”“四中心”制改革,提高工作执行力,增强学校发展活力;设立德育教研室,加强德育研究,开掘学生的学习内生动力;积极推动“高效课堂”教

山西省太原市杏花岭区三桥街小学校 享受创新 品味智慧

伴随着教育信息化发展的代际跃升,教育信息化2.0将重构教育生态系统,促使其具备“人本”“生态”“智能”的典型特征。学校是教育信息化2.0的主要实践场,作为全国信息化建设“先锋学校”,山西省太原市杏花岭区三桥街小学校(以下简称“三桥街小学”)的探索实践,对于探讨以新的样态对接新时代的新教育,具有重要的现实意义。

以新“三桥”为魂 打造数字校园

创办于清光绪三十二年(1906年)的三桥街小学,从相传三座“金桥”的“桥文化”中诞生,在风雨百年的传承与创新中,提出百年老校之新“三桥文化”——“古桥、新桥、宏桥”。“古桥”为传承桥,即传承百年老校的文化底蕴;“新桥”为创新桥,即通过信息技术引领,构建智

慧、创新的校园文化体系;“宏桥”为发展桥,即构筑多元、开放的教育格局。新“三桥文化”之中,“新桥”即“信息技术创新应用”是三桥街小学的办学特色,自2010年获评太原市“信息技术创新应用”特色学校之后,便开启了信息教育创新的大胆尝试:2010年安装交互式电子白板,在课堂教学中进行信息技术与课堂教学的整合探索研究;2013年开展“电子书包”课题实验和探究式学习;2016年

成立机器人社团,尝试校企合作;2017年创立“三桥蹦豆创客空间”;2019年开始建设数字校园……如今,交互式电子白板、电子书包、探究式学习、机器人社团、“三桥创客”已然成为学校发展的重要桥梁。

人工智能创新教育,在给学校带来先进变革的同时,却让教师群体的“危险系数”陡增,教师将由“从业者”变为“监督者”、从教室内走向教室外。为了探索解答“人工智能时代,教师何以为师?”的问题,三桥街小学将教师队伍培训作为关键策略,采取“集中培训学习”“岗位练兵培训”“走出去请进来”等措施,在教师中开展以“多媒体计算机辅助教学”和“信息技术与课程整合”为主的数字校园“金课”与应用培训。

“走出去”,才能看世界。于是,在国家教育部门、山西省电教馆、天

闻数媒科技有限公司等提供的技术支持和各种培训中,在与山西省晋中市太谷县明星镇中学校、山西省晋中市灵石县第二中学、山西省太原市汇丰中学、北京市东城区新鲜胡同小学、广东省肇庆市第七小学等名校的交流中,在山西省机器人协会专家“零距离”的信息技术指导中,三桥街小学教师“在路上”,与先进教育理念碰撞,学校呈现出信息化特色的纵深式发展。“请进来”,集中培训效率高。即便不踏出校园,三桥街小学的教师也能观摩全国各地优秀课例。

以创客基地为体 培养创新人才

作为融合信息技术的产物,创客教育是一种以“做中学”为核心理念的新型教育模式,在动手操作、探究体验式的学习方式中,学生跨越多门

学科,综合应用多种知识和技能,不断探索、体验、实验和检验。以培养创新人才为己任,以新“三桥文化”为灵魂的三桥街小学努力探索创客教育的道路。

2017年,在杏花岭区政府部门及教育部门的支持帮助下,三桥街小学通过建设“三桥蹦豆创客空间”和“三桥创客工场”,建立了“以探究活动为起点”“以课程项目为载体”“以教师引领为方向”的三桥创客教育基地。创客空间活动共分成三部分:一是每周一节的创客必修课程,二是创客社团活动,三是创客工场提升活动。在新“三桥文化”的滋养下,学校依托山西省青少年机器人教育协会的资源,搭建了以基础型课程和三类校本课程为实施载体的课程体系。三桥街小学的校本课程菜单可谓五彩斑斓:有传承文化的“古桥”课程,如创意古诗词、国医文化、书法艺

术、创意剪纸、皮影、围棋;有侧重综合实践的“新桥”课程,如创意雕刻、创意衍纸及机器人、3D打印等创客课程;有拓宽视野的“宏桥”课程,如英语组的“狂欢万圣节”以及“感恩节”“圣诞节”,让学生拥有世界眼光。以搭建课程为例,三桥街小学在创客课程中融入了对“桥文化”的深刻解读,学生从玩开始,不断地拆解、改造,再设计、拆装、合作、交流、分享,直到建成一个完整的桥梁模型。在动手建桥的过程中,学生对桥的认识和理解更多了一种体验,还为学校设计了立体桥,成为创新能力提升的生动写照。

在教育信息化与“桥文化”的融合中,三桥街小学实现了结构性重塑:课堂教学丰富了“人—机”合作内涵,校园文化反哺并突出创新教育理念,学校教育从知识传递的“外围”走向创客育人的“内核”。目前,学校正以创客教育实践经验助推“双减”、提质课堂。“借建设山西省数字校园的东风,迎难而上,在加快教育现代化的新征程中作出新的贡献。”带着对未来教育的憧憬,三桥街小学将继续迎接和拥抱智能时代学校教育的新图景。

(刘锋)

福建省宁德市霞浦县实验幼儿园

打开幼小“内核衔接”新通道

福建省宁德市霞浦县实验幼儿园(以下简称“实幼”)是全国巾帼文明岗、福建省三八红旗集体、福建省“文明学校”、福建省示范性幼儿园、全国足球特色园、福建省“先进教工之家”、福建省教育科研基地校、福建省“平安校园”。

幼小衔接是幼儿园与小学两个学段的交叉阶段。科学、平稳地度过幼小衔接期,对幼儿未来的可持续发展意义重大。作为福建省幼小衔接试点园之一,实幼一方面组织全体教师深研《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》、福建省《关于印发推进幼儿园与小学科学衔接攻坚行动方案的通知》,另一方面立足幼儿园实际,提出“1348”幼小衔接机制,即围绕一个核心(幼小衔接)、三个维度(幼儿、教师、家长)、四个准备(身心、生活、社会、学习)、八个

儿童为本 启迪幼儿

“儿童视角向我们展示了一种新型的儿童观、教育观,尊重儿童的主体性地位,提倡从儿童的角度看问题。”秉持着儿童为本的教育理念,实幼开始使用儿童绘本、儿童会议、儿童角色游戏等多种综合方式,来了解幼儿内心的真实想法。

以“坚持记日记”为例,幼儿要用图画和符号的方式,记录和反思已发生的和正在发生的事情。在这一过

程中,幼儿的自我认知和自我表达能力得以提升。儿童为本,教师则转变为分析者和引导者,通过对幼儿日记的深层分析,教师可以直观地从幼儿视角了解平时未发现的深层问题,指导幼儿独立思考解决问题之道并形成自己的独特表达。比如,在幼小衔接游戏“小学模拟教室”中,幼儿发现没有足够的课桌存放书包并写在日记里,教师引导幼儿想办法,放架子、买课桌、借课桌……

习惯培养 重在细节

良好的习惯,不仅是儿童未来的核心竞争力之一,也是幼儿成功走向小学生活的重要因素之一。在实幼看来,习惯的培养并不需要刻意另辟蹊径,每日的园内生活都蕴藏着丰富的教育契机。围绕幼儿穿衣服找不到

“洞洞”的问题,实幼生成了课程故事“衣服上的洞洞”,用集体、个别、家园联系等多种形式帮助幼儿学习穿衣服;中班幼儿已有一定生活自理能力时,实幼又“推”他们一把,让他们为集体服务,比如帮厨房阿姨剥豆、择青菜……“我们有必要延长双向衔接的时间轴,把急匆匆的‘陡坡’削降为适宜的‘缓坡’。”面对困扰无数家长和教育者的难题——纠正幼儿的磨蹭,培养他们的守时习惯,实幼根据充足的幼小衔接经验,选择让幼儿从感知时间到体验时间再到规划时间,分阶段培养他们的管理时间能力。这些细节处的习惯教育,尽显实幼的教育匠心。

协同机制 双向衔接

为了确保幼小衔接的常态化,实幼坚持双向衔接,完善了多重协同机



制。第一,完善课程双向互动机制。“课程双向互动”,既避免了课程建设上幼儿园单向靠拢所造成的“课程断层”,也使幼小衔接阶段幼儿园和小学的课程共存于同一个课程体系。值得一提的是,实幼的幼小衔接课程,并非等到幼儿进入大班才开始接触,而是让幼儿从入园第一天便开始了解小学生活。第二,完善教师交流机制。实幼每周都会实施分组团队带训,让教师共同分析幼小两个阶段儿童的年龄特点及课程目

标、内容、组织和实施方式等方面的异同,并商讨与这一阶段幼儿相处的方法、培养其良好的生活和学习习惯的策略及考核方式等。第四,完善幼小班级联谊机制。让幼儿园大班和小学低年级学生结对组成联谊班级,幼儿在定期互访中向大哥哥大姐姐提问,通过一问一答,更加期待小学生活。

童蒙养正,厚积薄发。在实幼的“1348”幼小衔接机制下,教师、家庭、社会共同努力形成合力,通过正确科学的方法,使幼儿养成良好的品德和习惯,为他们一生的良好发展打下了坚实的基础。

(杨玲斌 汤颖华 卓斌斌)