

专家视角

将中华优秀传统文化融入教育

顾明远

党的十九大报告指出,文化是一个国家、一个民族的灵魂,文化兴则国运兴,文化强则民族强。社会主义建设不是从天上掉下来的,是从传统的基础上发展起来的。中国特色社会主义文化源于中华民族五千多年的文化文明历史。中华文化源远流长,有着丰富的文化底蕴。了解我国的基本国情,认识到中国特色社会主义道路的必然性,就会树立起道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。中国特色社会主义建设就是在继承和弘扬中华优秀传统文化的基础上建设我们的国家。

教育是文化传承的基本载体,其核心是对人的价值观念的铸造、精神的培育与文化的承袭。学习掌握中华文化的思想精华,对于树立正确的世界观、人生观、价值观具有重要意义。我们回想一下,抗日战争的时候,不只是在国内的中国人,海外的华人也都起来支援抗日。这是什么力量?这是民族的力量。所以,加强中华优秀传统文化的教育是立德树人的重要内容。

教育负有提升全民族的文化自信的责任,教育不能“失魂落魄”,要大力培育中华民族精神的根和爱国主义的魂。教育首先要培养人,培养中国人。孔子说要培养君子,所谓“君子”,主要指有高尚品德的人。一个人有了德才能做善事,一个人只有才没有德,可能

坏事做得更大。

同时,中华文化从来就具有包容性,吸收了人类一切文明成果,丰富了中华传统文化的内容。邓小平指出:“教育要面向现代化,面向世界,面向未来。”教育要在继承我国优秀传统的基础上,吸收世界教育的先进理念和改革的经验,改造传统的教育模式和教学内容,为社会主义现代化建设培养高素质的人才。开展中华优秀传统文化的重要性不言而喻,我认为主要体现在以下几个方面。

第一,中华优秀传统文化是中华民族安身立命之本。中华民族在五千多年绵延不断的文化发展过程中,创造了博大精深的优秀文化。这是中国人的基因,是中国人根和魂。一个民族失去了自己的优秀传统文化,这个民族也就不复存在了。古代世界四大文明——巴比伦文明、埃及文明、印度文明、中华文明,唯独中华文明绵延不断。就因为中国人民始终把中华优秀传统文化作为自己的根和魂。它已经成为中华儿女的基因,生生不息地流淌在我们的血液当中。

第二,中华优秀传统文化是中华民族共同培育民族精神的源泉。怎样培养我们的学生?下一代民族精神的培育要靠教育来传承。我们要在学生中加强中华优秀传统文化教育,培养学生

具有理想信念、高尚品德、真实本领、奉献精神,用他们学到的知识和技能建设美好的家园。

第三,中华优秀传统文化教育是培育弘扬社会主义核心价值观的重要组成部分。社会主义核心价值观包括国家层面、社会层面和个人层面,是在中华优秀传统文化的基础上发展起来的。弘扬中华优秀传统文化,我们就坚定走中国特色社会主义道路的信心。文化自信是其他三个自信的基础。文化自信可以渗透到一个人的心里,渗透到一个人的血液里,是深层次的、不容易改变的。

第四,弘扬中华优秀传统文化为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供了巨大的动力。中华文化有悠久的历史,为人类文明作出了巨大的贡献。当然,过去一百多年我们落后了;但是,中国人民在中国共产党领导下推翻了三座大山,站起来了;经过改革开放,已经富起来了;为了实现中国梦,我们要强起来。弘扬中华优秀传统文化是实现中华民族伟大复兴的巨大动力。

明确了传承中华优秀传统文化的重要性,教育工作者还要研究向学生传承什么文化和怎样传授。教育对于文化有传播、选择、创造的功能。中国传统文化是在历史的长河中形成的,其中有落后的观念和习俗。教育要选择其

中优秀的内容继承和发扬。同时要有所创造,推陈出新,创造符合时代精神的新文化。

为此,我郑重向大家推荐由山东省教育科学研究院研究员李文军主编的“传统文化教学研究论丛”。李文军是北京师范大学教育学硕士、山东大学中国哲学博士,长期在山东省教育科学研究院工作,热心中华优秀传统文化教育教学研究工作,于2020年组织编写“传统文化教学研究论丛”。这套丛书向广大学校和教师推荐传统文化教育课程研究成果和传统文化教育课程设计基础理论与方法,提供近年来开展传统文化教育课程成功的课例,已出版《传统文化体验教育引论》《传统文化教育现代课程方法》《从小楹联到大诗教课程开发》《传统文化课程设计理论与课例评析》四部。

我相信本丛书的出版,能够为学校加强中华优秀传统文化课程建设提供有益的资源,更能够有助于中华优秀传统文化真正融入国民教育体系,提升学校和教师传统文化教育教学的能力与自信,激发教育改革的活力,落实立德树人根本任务,为实现教育现代化作出积极贡献。

(本文摘自山东大学出版社“传统文化教学研究论丛”序,作者系中国教育学会名誉会长)

新书推荐

《论教育》

[德]伊曼努埃尔·康德著 宋溟译
教育科学出版社

这是康德为数不多的关于教育方面的论述,其指向道德品质的教育思想与今天我们正在大力提倡的立德树人的教育大背景是一致的。康德从哲学的角度,从整个人类发展的角度,探讨了教育的价值和意义,这对我们今天所从事的教育事业具有很大的借鉴作用。

值得一提的是,在本书中,康德用严肃又不失风趣的语言,事无巨细地为我们传授着养儿女的注意事项,提醒我们不忘教育对于整个人类的意义和使命。

《学校安全管理:律师的建议清单》

雷思明著
中国人民大学出版社

安全是办学的底线。如何有效管理学校安全风险,防患于未然?本书聚焦于人、物、活动等方面的管理,从时间、空间、活动、事故灾难四个维度切入,全方位总结学校安全风险点,科学规划,设计安全防范路线,搭建安全防范网络,为学校全面提供安全问题解决方案。

书中对事前安全防范、事中应急处置、事后纠纷处理均给出了切实可行的建议清单。这些清单凝练了作者作为律师的专业判断,以及多年来协助学校建立健全安全管理制度、处理事故纠纷的实践经验。(梁杰 整理)



花样童年“小球”玩出“大”精彩

——山东省昌邑市实验幼儿园北苑分园篮球特色活动探索

近年来,山东省昌邑市实验幼儿园北苑分园始终坚持以幼儿园普适性课程为基础,在实施体育活动的过程中,依托户外篮球,积极构建园本课程,走出了一条“户外玩球”为特色的探究之路。

创设环境 激发兴趣

幼儿的健康成长,离不开遗传、环境和教育的相互作用,其中环境在幼儿发展中发挥着重要的价值。《幼儿园教育指导纲要(试行)》明确要求,“幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境,满足他们多方面发展的需要”。昌邑市实验幼儿园北苑分园严格落实该要求,继续深挖环境创设对幼儿个性成长的引领作用,创设特色篮球活动环境,激发幼儿玩球兴趣,以

此开发幼儿智力,促进幼儿全面发展。

漫步园中,孩子们的足迹遍布各个角落,走廊里悬挂着孩子们自己绘制的各种图案的球,张贴着孩子们喜欢的球星,展板上有孩子们玩球的踪影,柔软的户外场地为孩子们安全玩球提供了保障。每个班级开设一块篮球专区,有篮球明星海报,篮球新闻每周播报。在这里,孩子们与自己喜欢的篮球明星对话,把听到的、看到的篮球趣闻与小伙伴们一起分享,小小篮球已经是孩子们爱不释手的玩伴。

优化策略 形式多样

科学决策追求的是最可能的优化效应。昌邑市实验幼儿园北苑分园结合幼儿的身体发育情况、年龄特点等关键因素,充分考量篮球活动在不同

班层的实施策略,创设更具科学性、针对性、可玩性的活动内容,充分激发幼儿玩球兴趣,以此实现活动促优、特色助教。

创设游戏情景,让孩子们喜欢玩球。精准调研,细节分析,精准落实。针对小班幼儿喜欢情节单一的篮球游戏,幼儿设计了“我和球宝宝做朋友”“我踢球来赛跑”“袋鼠妈妈跳跳跳”等游戏;针对中大班幼儿喜欢一些有竞争性的篮球游戏,幼儿设计了“运西瓜”“炸碉堡”“赶小猪”等游戏。有趣的情景游戏,让孩子们沉浸其中流连忘返。

由易到难循序渐进,有效突破重点难点。基于篮球自身属性特点,以免在玩耍过程中幼儿产生挫败感,进而丧失拍球兴趣,为此幼儿园根据幼儿不同年龄阶段,遵循循序渐进、有

效突破的原则,引导幼儿掌握拍球要领。小班的孩子主要是培养对篮球活动的兴趣,学习多种滚球、定点拍球等简单的知识和基本动作;中班培养幼儿对篮球的探究兴趣,训练单手运球动作连贯、左右手交替拍球等动作技能;大班进一步丰富篮球动作技能,训练运球中传球、增加拍球、投篮、传球等活动,使幼儿循序渐进地提高技能。

儿歌音乐多种辅助,活动形式灵活多样。篮球运动对节奏感要求很高,具有一定的音乐属性,为此幼儿园选择适合幼儿童趣、节奏明快的四拍、四三拍的作为篮球运动操的背景音乐,编排了孩子们喜欢的篮球操。有适合小班年龄的篮球贝贝操、中班的篮球健身操、大班的篮球动感操,音乐的结合,使孩子们的拍

球活动更富节奏和韵律。

利用辅助器械,满足幼儿游戏的需要。丰富的户外辅助器械,是孩子们取之不尽的道具,孩子们借助儿童器械、高低爬梯、竹梯、自制户外器械等,满足了篮球活动的需要,辅助器械摆放在不同位置,对孩子们不断形成挑战,促进其提高技能。

家校共育 同步共赢

家校共育是教育成功的关键。家长助教、亲子玩球活动的开展,使家长不再是旁观者,而是支持者、参与者,家长不仅直观地看到孩子们在集体中的表现,孩子们也因为家长的参与变得更加活跃、自信。孩子的快乐与进步,家长看在眼里、喜在心上。孩子的成长、取得的成绩,不仅交

让孩子在真实情境中健康成长

——山东省潍坊北海幼儿园“指向理解的探究实践”课程实录

“双减”背景下如何实现幼小科学衔接?如何更好地缓解家长对幼儿学习能力等方面的焦虑?近两年,山东省潍坊北海幼儿园全面贯彻落实《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》的相关要求,采取游戏化、生活化、综合化等方式实施,积极构建儿童的探究性、体验式学习课程,全力推进幼小科学衔接,帮助幼儿顺利过渡到小学阶段。

幼儿园通过大量调研,经过比对、分析,最终确立课程探究目标在幼儿“学习能力”和“习惯养成”两个方面,并通过主题探究活动来实施。主题环境可以让幼儿潜移默化地得到教育,同时幼儿在参与环境布置与互动中,很大程度上可获得认知发展,激发其学习兴趣和求知欲。为此,幼儿园结合《3—6岁儿童学习与

发展指南》中的发展目标,结合《山东省幼儿园课程指导教师用书》,实施幼儿指向理解的探究学习,取得了较好的反馈效果。以第二主题“交通”的探究性学习为例,幼儿园开展了如下6个探究体验活动:

活动一:交通工具博览会

为点燃孩子对交通工具的探究兴趣,“交通工具博览会”的设计从两方面实施。一是班级内分享。孩子从家里带来和交通有关的玩具、模型,在班级内进行分享,并进行交通工具的分类,通过归纳总结每一类交通工具的特征和功能,实现原有知识经验的积累和提升。二是展台布置。孩子根据自己的意愿分组、分工准备博览会。博览会上,根据展台内容多样化

制定,孩子们可以利用交通工具,进行骑行比拼和车模展示等丰富多样的内容。整个博览会每一个环节都由小朋友独立完成,教师全程指导,充分激发孩子们的想象力和创造力。

活动二:参观神奇的校车

为进一步加深幼儿对交通工具的认知,幼儿园将校车“请进来”,让幼儿通过实地参观校车、乘坐校车、画校车,更真切地了解校车内部、外部构造,提高孩子对交通工具结构、特征和功能的认识。

活动三:马路上的交通工具

让孩子们在生动具体的情境中学习知识。马路上到底有多少种交通工

具?马路上有哪些交通标志?孩子们带着问题,开启了秋游之旅。通过一路观察,孩子们惊奇地发现,原来马路上的交通工具和交通标志多种多样,每一个交通标志的作用都不同。

活动四:交通标志作用大

在发现交通标志的基础上,孩子积累了前期经验,了解每一类的交通标志都有不同的颜色、形状及含义。在此基础上,孩子们对各种各样的交通标志进行分类,如指示类、提醒类、禁止类。孩子们还根据幼儿园周边的实际交通状况提出了改善的合理化建议。

活动五:学做小交警

随着探究的深入,孩子们对“交

活动六:交通工具的变化

灵活教法,发散思维,激活创造能力。教师们运用互联网筛选影像资料及图片,融合过去—现在—未来交通工具的发展历程,让孩子了解交通工具随着社会、科技的发展给人们生活带来的便利。活动最后,鼓励孩子设计一款未来的交通工具,并说出它的功能。

主题活动最后,幼儿园邀请家长共同参与“交通”汇报结业仪式,在巩固科学成果的同时,向家长普及关于幼小科学衔接的相关内容,将家长争取到幼小科学衔接的“家园共育”队伍中。

课程是落实教育目标的主要途径,除了“交通”主题,幼儿园还开展了“身体”“家”“动物与植物”等主题探究活动。这样的课程设计,尊重了幼儿的身心发展规律、经验和兴趣,以问题为导向,以探究为学习路径,让孩子在真实的情境中、在做事的过程中逐步养成良好的学习习惯、思考习惯,其规则意识、语言表达能力和合作交往能力都得到了提升,为扎实推进幼小科学衔接奠定了坚实的基础。(唐乃香 张春梅 王斌 于菲)



学做小交警之警车开进幼儿园

成衔泥垒窝

陈向明

手里这本封面温暖亮黄的《从备忘录到博士帽——一位北大教育博士的经验重构》(重庆大学出版社)是2021年出版的,距离作者王红艳博士毕业十年,可以说是十年磨一剑,如她在自序里提出的,离开北大十年后,“终于把酝酿几年又按捺下数次的整理读博期间学术随笔的想法付诸实施”。这种半学术半自传式的写作方式,国内并不多见,虽身为十几年前的备忘文字,其灵魂依然宛如新生,值得一读。

王红艳于2006年入门下读书,2010年如期毕业。自入师门即担任我的“教师实践性知识”课题研究的协调员,从成员分组、组织讨论会议、撰写会议记录,到最后的成果出版,她向我证明了她的能干与自信。她的长处在于她的文笔,毕竟是学中文出身,她写的东西流畅生动,非常具有可读性,而且她有一颗敏感体贴的心,跟同门以及课题组的成员都保持着良好的关系。她善于发现问题,时常迸发出诱人的火花,有时我不经意的一句话,就能启发她的灵感。关键是她的行动力很强,绝对不让灵感稍纵即逝,四年间,她写了几十万字的备忘录和研究日志,发表了十几篇论文,是她这一届毕业生中的佼佼者。

做学问是需要一鼓作气的,当你松懈下来,重拾学术志趣就有些难度了。2013年,我去济南出差,见到了当时正在养育女儿的艳艳。那时,她好像所有的生活都被孩子填满,无暇顾及其他。如今,女儿上了小学,不再占据她的大部分时间,可以做事情了。这本书的出版就是个很好的证明。

据作者所言,四年间她所写的备忘录、跟随导师课题研究而做的笔记与总结、围绕毕业论文的研究日志和田野资料以及十几篇发表论文的草稿与写作心得,加起来近百万字。十年后回过头去整理和反思这些备忘,让它们得以重生,无论对她还是对读者都有独特意义。全书有四个主题,第一个主题是“来自导师的力量”,内容不多,但正如那句老话说的“养儿才知父母恩”,王红艳自己成为导师后已然能够体会当年我带她时的种种;第二个主题是“课题研究的历练”,放了几份我带着她做“教师实践性知识”课题研究的过程性资料,以及她个人

对课题田野资料的分析案例,这部分能给从事课题研究尤其是教师教育研究的学者以启发;“备忘录帮我通过资格考试”和“从开题报告到博士论文”这两个主题更能给当下正在攻读学位的学子们极大启示,将是给他们的最佳教材和学术榜样。作者为了让读者清晰看到其对博士论文的思考过程,最初的甚至是不成形的“模糊框架与思路”也都毫无保留呈上。看看她如何在四十不惑的年纪回首三十而立而自己,重构当年的博士备忘,也是她人生中最重要阶段的备忘。

这种半自传半学术参考书的写作,既留存了一位博士的学术思考点滴,又能给读博进行时甚至是有志在研究的年轻人以有益的启发。就目前来看,这本书也成为被一线教师推崇的书,正如一位小学校长对教师们说的:“可以从书里面看如何在研究思考中成长,也看看研究者眼中的我们,然后学着在实践中记录教学历程,去体会实践研究的重要,做善于研究、反思、践行的优秀教师。”所以,本书的读者群相当丰富。虽然它不是一本系统的有完整章节回目的著作,有些地方甚至以日记体叙述,但是这种过来人的身份与经验,会让教育同行们看到自己的影子、自己的彷徨、自己的方向,让理论研究者与实践者都能从中汲取所需,何尝不是一桩成人达己的益事呢?

(作者单位系北京大学教育学院)

·广告·