

# 面向新时代 锻造高素质法治人才

胡明

2017年5月3日,习近平总书记考察中国政法大学,并围绕全面依法治国、法治人才培养和青年成长成才发表重要讲话。2020年11月召开的中央全面依法治国工作会议,明确了习近平法治思想在全面依法治国中的指导地位。

习近平法治思想是马克思主义法治理论中国化的最新成果,是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分,是全面依法治国的根本遵循和行动指南,也为推动法学教育高质量发展、培养德才兼备的高素质法治人才指明了前进方向,提供了根本遵循。

## 牢记使命 深入贯彻落实 习近平法治思想

党的十八大以来,中国政法大学始终坚守为党育人、为国育才的初心使命。学校以习近平法治思想为引领,创新发展中国特色社会主义法治理论,努力构建中国特色法学学科体系、学术体系、话语体系、教材体系,探索形成德法兼修、明法笃行的高素质法治人才培养模式。

根据我们的理解,习近平法治思想引领下的新时代高素质法治人才培养模式主要包括以下内容:一是以习近平新时代中国特色社会主义思想和习近平法治思想“三进”为抓手的思政育人体系;二是以全面覆盖法学目录内学科、自设目录外学科和辐射新兴交叉学科为支撑的高质量学科体系;三是以协同融合、本研贯通、应用型法学博士等为亮点的法治人才培养体系;四是以国家级一流课程、全国优秀教材为支撑的课程教材体系;五是以同步实践教学、国家级实验教学中心、互联网+就业为支撑的实习实训和创新创业教育体系;六是以外语+法学跨校培养、本硕博贯通培养为支撑的涉外法治人才培养体系;七是以学生中心、产出导向、持续改进为理念的PDCA循环质量保障体系。

## 问题导向 深入优化法学教育 四大问题

毋庸讳言,当前我国法学教育还存在一些不容忽视的问题。如,社会亟需的新兴学科开设不足,法学学科和其他学科交叉融合不够,有的学科理论建设滞后



1 中国政法大学学生在劳动法律诊所开展案例研讨。

2 中国政法大学民商经济法学院学生赴梁家河开展“探寻初心,感受习近平总书记的七年知青岁月”主题教育活动。

于实践,不能回答和解释现实问题;法学课程教材内容扎根中国大地不深,传统法学课程体系不完善,知识容量需要扩充;涉外法治人才培养体系建设有待加强,高素质涉外法治人才培养数量与质量还不能满足国家和社会需求;法学教育和法治实践协同不足,法学理论教学和社会实践存在体制机制壁垒等。

面对法学教育中存在的上述问题,中国政法大学积极开展理论制度创新,严抓落实优化部署,从四大方面实现法治人才培养模式全面升级。

第一,做优研究阐释习近平法治思想。把创新发展中国特色社会主义法治理论体系研究重大课题作为重要政治任务来抓,交出了一份中央满意、学界认可的合格答卷。大规模组建习近平法治思想研究院,及时把研究成果转化为教学内容。

扎实推进习近平法治思想“三进”。主要参编马工程重点教材《习近平法治思想概论》。在全国率先开设法学本科专业必修课程《习近平法治思想概论》和法学研究生专业课程《习近平法治思想》。搭建思政平台,成立习近平法治思想学生研究中心。

第二,做优法学四个体系建设的先行者。探索构建中国特色法学学科体系、学术体系、话语体系和教材体系。拓展法学一级学科容量,优化法学二级学科结构,凝练新兴交叉方向。创新法治理论体系,加强法学前沿问题研究。助力国家参与全球治理,推进中国法治国际传播。出版《中国特色社会主义法治理论》系列教材、《中国特色社会主义法治理论》法学方法与能力素养系列教材。

第三,做培养卓越法治人才

的领头雁。打造一个专业、多个培养方案的特色人才培养模式,成立学术精英班、涉外班、西语班等实验班。试点本硕博贯通培养,制定实施本科直博生选拔办法。推动法律职业伦理课程列入全国高校法学专业核心课程,列为法律硕士研究生必修课。完善公益教育体系。培育“种子课堂”,推动法学教育与现代信息技术深度融合。

创新涉外法治人才培养模式。与北京外国语大学联合设置“法学+英语联合学士学位项目”。开设涉外法治人才培养实验班,实施本硕博贯通培养。增设法律硕士研究生涉外律师方向。推进公共外语教学改革。涉外工作机构共同发起成立涉外法治高端人才培养联盟。办好中欧法学院和国际法专业硕士教育中外合作办学项目。

完善协同育人机制。与最高人民法院共建法治信息管理学院。建立与法治工作部门的常态化合作机制。开展全流程仿真模拟实践教学。建立实践教学资源库。与我国法治工作部门等共建448个实习实践基地,与世界银行等共建331个海外实习实践项目。

第四,做青年学生全面成才的引路人。筑牢思政工作“压舱石”,打造金牌思政课程,加强思政课程教师队伍建设,创新思政课程教学方式。建好思政工作“助推器”,坚持专业教师知识传授和价值引领“一课双责”,深入推进思政课程与思政课程同向同行。建设习近平生态文明思想的法治实践等120门课程思政示范课。丰富思政工作“工具箱”,成立学生社团、新时代青年知行社、组建习近平法治思想学生理论学习小组,开展主题党日、主题团日等主题教育活动,做实、做好学生思政工作。

同频共振 理念模式制度全面升级

在理念维度,落实立德树人、德法兼修、明法笃行要求,实现法治人才培养的理念创新。学校以培养德法兼修高素质法治人才为目标,紧紧围绕为谁教、教什么、教给谁、怎样教的核心问题,坚持立德树人,重视提高学生的法学知识水平,更重视培养学生的思想道德素养。以专业与学科协同、理论与实践协同、学院与学校协同、国内与国际协同为主要手段,以德法兼修、教研互动、通专并举、虚实结合、内外协同、教学相长为特色举措,落实新的育人理念。

在模式维度,落实打破高校和社会之间的体制壁垒要求,实现法治人才培养的模式创新。学校搭建理论教学、模拟教学、仿真教学、全真教学的递进式课堂实践教学平台,开设法律实务技能课、双师同堂课、模拟法庭课、司法角色体验课、法律诊所课。搭建“即时共享、

协同融合、实训一体”的同步实践教学平台,实况转播庭审,建立案例卷宗副本阅览室和庭审录像资料库,并在此基础上升级形成全流程仿真实实践教学体系。搭建校内校外直通实践教学平台,建设国家级联合培养、实习实训基地,促进与司法机关、科研院所的协同创新。搭建“双师共建、双向交流”师资队伍建设平台,聘任法治实务部门专家型领导担任实践导师,组织中青年法学教师到法治实务部门挂职锻炼。搭建创新创业训练实践平台,培养学生的创新意识、创新精神和创新能力。搭建“国际赛、校际赛、院际赛、班际赛”学科竞赛平台,让学生将学到的法学知识灵活运用模拟法庭竞赛等虚拟的实战场所。搭建法律诊所教育实践教学平台,引导学生进行实践探索,并培养其家国情怀和社会责任感。

在制度维度,落实坚持改革创新要求,实现法治人才培养的制度创新。学校实行双专业双学位制度、法学+外语跨校联合培养制度、跨学科教研室制度、跨学院选课修课制度、国内名校交流制度、跨校选课修课制度、国际小学期制度等。形成国际化人才培养资助体系,中德法学国际的双硕士学位学生毕业时分获中国政法大学授予的法学硕士或法律硕士学位和德国汉堡大学授予的欧洲国际法学硕士学位。与美国圣路易斯华盛顿大学开展合作办学项目,学生可以同时获得中国政法大学和美国圣路易斯华盛顿大学颁发的两个法学硕士学位。

2018年,习近平总书记勉励法大学生,对同学们立志走初心、用一生来践行跟党走的理想追求予以充分肯定。通过新时代高素质法治人才培养模式创新实践的扎实推进,学校“五育并举”的培养体系正在全面形成。未来,法大将坚守为党育人、为国育才的初心使命,继续深入贯彻习近平法治思想在高校建设中的重要引领作用,充分发挥法科强校的理论优势和创新优势,为新时代高素质法治人才培养作出更大的贡献。

(作者系中国政法大学党委书记)

# 扛起服务“双碳”战略的时代使命

方浩

双碳战略是以习近平同志为核心的党中央统筹国内国际两个大局作出的重大战略决策,也是进入新发展阶段后我国面临的新的重大理论和实践问题。2021年7月,教育部印发《高等学校碳中和科技创新行动计划》。近日,《加强碳达峰碳中和高等教育人才培养体系建设工作方案》出台。该方案旨在要求发挥高校基础研究主力军和科技创新策源地作用,加快构建碳中和科技创新体系和人才培养体系。高校应当充分发挥各自学科优势和办学特色,把发展科技第一生产力、培养人才第一资源、增强创新第一动力更好地结合起来,为做好碳达峰、碳中和工作提供科技支撑和人才保障。

面向双碳战略需求,优化学科专业布局。推动实现双碳战略目标不仅带来了科技革命、产业变革、构建绿色低碳经济体系的机遇,也带来了发展模式转变、产业结构升级、能源结构转型、技术创新竞争等多重挑战。因此,发展双碳相关学科专业具有紧迫性和必要性。高校要结合自身优势学科特色,找准发力点,让双碳主题引领学科专业建设,积极培育与之相关的新兴学科方向,形成与双碳战略需求相适应、传统优势学科与新兴交叉学科相融合的一流学科专业体系。比如,财经类高校可加快经济学、管理学、统计学、法学等学科之间的融合发展,加快培养碳排放、碳经纪、碳会计、碳投资咨询、碳信用评估、碳资产评估、气候变化国际合作等方向的专业人才。

构筑双碳人才培养体系,多元培养紧缺人才。要加快完善多元化人才培养体系,系统推进打造一流本科教育和高质量研究生教育,为双碳事业锻造一大批全面发展的未来科学家、工程领军人才和各类创新型复合应用型专门人才。一是根据高校自身情况,整合优势教学资源,以资源、环境和能源相关专业为依托,成立低碳经济学院、碳中和未来技术学院等,这既是服务国家重大发展战略的应时之举,也是抢占人才培养和科学研究高地的有力举措。二是做好人才培养方案,做强做实碳中和相关教材建设,出版一批具有引领性、影响力的高水平教材。三是探索完善产教、科教、校企融合的育人新模式,促进课内课外、校内校外优质教育资源融合贯通,促进培养链、人才链与产业链、创新链有机衔接。四是充分利用高校学科、师资优势开展碳能力教育培训,为各类市场主体低碳专业从业人员提供服务。

强化有组织科研攻关,打造双碳科技创新体系。双碳战略目标的实现路径与制度安排涉及自然科学领域大量的基础理论、工程技术及社会科学领域的经济与管理等有关问题。高校要依托重点实验室、协同创新中心、工程技术中心等科研机构,瞄准碳中和领域共性真问题、卡脖子关键技术难题,强化有组织科研攻关。例如,财经类高校可在碳辅助性产业和中介服务业方面发力,围绕双碳政策的经济社会影响、碳排放权交易体系设计、气候变化风险管理、气候投融资模式创新、气候韧性城市建设等开展学科交叉研究。此外,一方面要建立健全的人才机制,汇聚双碳方向的海内外领军人才、高层次人才,组建交叉创新团队。另一方面,要构建与经济社会发展需求、产业行业对接的协同联动机制,与政府、行业企业、科研院所开展政产学研用深度合作,推进真协同,实现新突破。

实施全面开放办学,提升双碳国际话语权和公共服务能力。应对气候变化、实现碳中和是国际社会的共同使命,高校对外开放也应站在构建人类命运共同体和永续发展的战略高度,推动双碳领域国际交流合作向更深层次、更高质量、更广领域持续迈进。

一是充分发挥中外大学联盟的桥梁纽带作用,聚焦绿色低碳发展和气候变化等全球性问题加强国际对话,主动与世界一流大学和学术机构交流合作,开展双碳领域高水平人才联合培养和科学研究。二是打造一批高校碳中和领域创新引智基地,大力吸引汇聚海外高层次人才参与我国碳中和学科建设和科学研究。三是通过举办碳中和国际学术会议或论坛,主动加强应对气候变化国际合作,参与国际规则标准制定,为全球应对气候变化治理贡献中国智慧,提升我国在全球应对气候变化治理领域的影响力和话语权。对内开放也是开放办学的应有之义。高校要积极主动面向社会构建服务双碳战略的创新实践体系,加快创新链与产业链深度融合。一方面,要深化校企、校地合作,构建碳中和技术发展产学研全链条创新网络。高校可联合科技企业建立技术研发中心、产业研究院、产教融合创新平台等,积极参与创新联合体建设,促进跨行业、跨领域、跨区域碳中和关键技术集成耦合与综合优化,推动能源深度脱碳、工业绿色制造、交通等重点领域低碳发展。另一方面,要加快科技成果转化,加速成果应用实施,主动融入各级各类型碳中和示范工程建设项目,并在此过程中不断提高技术创新水平。

发挥高校智库咨政建言功能,提升双碳科学决策水平。不同类型高校要充分发挥智力资源和理论研究优势,增强智库产品与决策实践的黏度,打造具有鲜明行业特点、体现高校特色的新型智库。一是定位要准。围绕碳中和和基本内涵、实现路径和主要路线、碳市场体制机制设计等领域开展政策研读、议题研究、战略咨询、评估监测等活动。二是合作要广。强化机构间合作,拓展研究广度,扩大研究深度,形成更多有价值的研究成果,提升智库成果的时效性和影响力。三是质量要高。将具有决策影响力与社会公信力的标志性智力成果作为检验高校智库建设的核心标准,强化理论和实践相结合、学术研究与政策咨询相结合、国内与国际相结合、服务发展与品牌建设相结合,努力产出具有理论创新和实践应用价值的双碳成果。四是方法要新。要以数字挖掘+战略应用为驱动,探索智库平台建设新思路,通过数据赋能、智慧赋能,提升智库在双碳战略中的服务效能。

率先示范应用,加快建设零碳校园。高校是碳排放密集型组织,也是低碳教育宣传和科学研究的主阵地,应承担起环境责任,成为引领经济社会全面绿色低碳转型发展的标杆。可制定实施校园碳中和行动方案,有序推进碳中和校园建设,促使低碳理念、低碳教育、低碳生活相互融合。大力弘扬绿色低碳文化,推行科普宣传、实践活动、志愿服务等,将双碳战略目标转化为全体师生的思想共识,引导师生自觉绿色低碳技术的创新者、绿色低碳生活的践行者。校园建设和管理贯彻绿色低碳理念,有效利用地源热、太阳能等可再生能源,降低能耗消耗,采用湖水浇灌、雨水收集、能源智能控制等节能减排技术,在减少碳排放总量的同时实现科学用能。充分利用大数据、云服务、物联网、互联网等先进技术,构建智慧化校园能源运营管理平台,开展能耗监测、诊断与管理,优化能源使用方案。

(作者系湖北经济学院校长)

# 打破“围墙”,培育未来企业家

## ——湖南科技大学商学院探索“三联四融五共”人才培养新模式

本报记者 阳锡叶 通讯员 唐亚慧

作为一所地方综合性高校的商学院,湖南科技大学商学院屡创佳绩,从2008年起,先后夺得7届用友杯全国大学生沙盘模拟经营大赛冠军,创造了该项赛事最高奖项获奖总数全国第一的纪录。不仅如此,他们还屡屡实现文科专业在综合性学科竞赛中的突破,共获得国家级、省级以上学科竞赛奖励500余项,并培养出多位令人瞩目的90后创业明星。

这一系列耀眼的成绩,正是该院培养未来企业家成果的缩影。近年来,学院着眼于时代需求,以培养企业家精神为着力点,构建了“三联四融五共”经管类专业人才培养新模式,丰富了人才培养内涵,创新了人才培养路径,取得了显著的育人成效。

## 瞄准痛点,铸企业家精神之魂

湖南科技大学是一所工科背景的综合型大学,地处湖南省湘潭市,周边商业氛围和创新创业环境难以与沿海发达地区相比。这样一所高校的商学院,人才培养应该如何定位?办学困境如何突破?

上世纪90年代初,学院办学层次还是专科的时候,刚从日本东京大学留学归国的刘友金教授就开始思考这些问题。当时,湘潭市刚开始进行高新技术园区开发,需要大批创新型人才,刘友金顺势提出了“培养企业家精神”的理念。

进入新时代,随着我国经济由高速增长阶段转向高质量发展阶段,具备企业家精神和素质的人才匮乏,已成为中西部地区经济社会发展的痛点,这更加坚定了学院对人才培养定位的信心。商学院学术团队负责人、现已成为湖南科技大学党委副书记的刘友金告诉记者:“将人人都培养成企业家没必要,也不可能。但作为商学院,培养具有锐意创新企业家精神的人才才是必要的、可行的,也是市场急需的。”

为严谨论证这一人才培养定位,学院教学团队深入本地、珠三角、长三角的园区、企业进行考察调研、专家咨询,甚至远赴芬兰等创新指数排名全球前列的国家学习创新创业教育。

商学院实践育人工作室主任董杰成说,现在,团队已经达成了高度共识:地方高校培养创新人才应该注重实践、应用取向,同时负有培养具备企业家精神人

才的使命。学校培养的人才,不仅应具备扎实的经济管理理论基础、专业知识、实操技能,更应具备勇于创新、追求卓越的雄心和敢于冒险、包容失败的精神,也就是要铸就企业家精神之魂。

## 突破藩篱,走融合式发展之路

解决了人才培养的目标定位问题,商学院团队仍面临诸多现实难题:学校是人才培养的单一主体,不能做到人才培养与社会需求完全匹配;学校与社会、教学与科研、经管与理工、创新与创业不能有效融合;经管类创新型应用型人才的关键资源,如实践教学资源、政府资源、企业资源、院所资源等相对缺乏。

突破藩篱,走出校门办教育。刘友金领衔设计了“三联四融五共”人才培养新模式,通过构建政产学研协同育人路径逐一破解难题。

通过“三联”,即校地联合、校企联合、校所联合,着力构建政产学研多主体协同育人平台,解决人才培养与社会需求脱节问题。

融合、创新与创业融合,整合校内校外两种资源,实现育人要素与创新资源共享互动,解决内部资源与外部资源共享不畅问题。

通过“五共”,即培养方案共商、培养过程共管、培养队伍共组、培养平台共建、培养质量共促,探索政产学研协同育人新路径,解决知识结构与创新创业能力失配问题。

新模式产生的效果迅速显现。学院从1995年开始招收第一届本科生,迅速成长为拥有本科、硕士、一级学科博士点、博士后流动站等各办学层次的经营类专业人才培养摇篮。学院3个主体专业获评国家级一流本科专业,经济学基础理论课程群教学团队跻身国家级教学团队。

三联四融五共,地方高校经管类创新型应用人才培养机制的探索与实践,获教育部首批新文科研究与改革实践项目。

## 面向未来,强竞争性能之本

未来的企业家需要怎样的竞争性能?

聚焦这一问题,学院团队大胆实践教学赛创四位一体教育教学改革。学生是主

体,商工融合,组建跨专业创新创业团队,虚拟仿真、模拟经营,培植学生价值观、洞察力、好奇心、想象力、抗压力,培养可持续、可转移的竞争性能。

为培养学生的企业家精神,学院连续12年组织学生去韶山参观,感悟伟人情怀,激发创新创业原动力;连续10年每年举行20场读书报告会,力求做好每份幻灯片、写好每份讲稿,拓宽知识面,吸收前人智慧,让学生积蓄创新创业的爆发力、思考力。

竞赛是提升竞争性能的有效途径。以教育部优秀创新创业导师董杰成为代表的实践教学团队,指导学生获得中国青少年科技创新奖、全国大学生小平科技创新团队、挑战杯、中国大学生创业计划竞赛全国金奖、赛创全国金奖等。

教师不具备创新引领能力,学生有没有竞争性能,最终还是要走出校门接受检验。近年来,该院师生团队高质量完成了一系列规划编制项目,得到了地方政府的高度评价。特别是《湘潭市国民经济与社会发展第十四五年规划纲要》,得到了湘潭市委、市政府、市人大、市政协的高度认同。