

德育为先显成效 素质教育促发展

——陕西省渭南市临渭区前进路中学发展纪略

陕西省渭南市临渭区前进路中学创建于1985年,学校始终坚持“深爱、严管、精教、共成长”的办学理念,倾力打造“责任·爱·荣誉”校园文化精神,全面落实“办学条件大建设,组织管理大布局,教师队伍大提升,教育质量大推进”发展思路,持续探索“趣学”课堂教学模式,办学水平稳步提升,社会影响力日益扩大。

立德树人 着眼于培,着力于行

学校以“培养精神、行有目标,培训骨干、行有规程,培植情感、行有群力”培养体系为总领,教育工作中,坚持从思想引领入手,培植学生的红色基因;坚持从日常管理入手,培训学生的习惯养成;坚持从丰富实践入手,培养学生的个性发展,不断落实立德树人根本任务。

首先是培养精神、行有目标。学校遵循教育活动持续性、系统化的特点,将初中三年德育活动统筹规划,制定了《前进路中学德育活动工作指南》,并从认知特点、行为习惯、品德修养等六个维度细化了周班会主题,让每一名学生会内心葆有向上的欲望,

产生向上的内在驱动力。通过开展“百年荣光”党史学习教育,要求学生坚持收看新闻、法治类节目并撰写观后感,引导学生胸怀家国、有梦可追、心存敬畏、知行止,不断锻造有目标、有追求的追梦少年。

其次是培训骨干、行有规程。学校按照“广泛性、可行性、制约性”的原则,引导班主任、学科教师察人于微、发现骨干,巧妙工作、助力骨干,小组合作、抓住骨干,逐步建立班级管理骨干体系,完善班级管理系统流程。日常管理中,班主任、学科教师、班级管理骨干首先身体力行,

通过“班级正能量”“每日一善”展示等,推动班级管理制度的落实执行。

再其次是培植情感、行有群力。学校坚持全员育人导师工作机制,提倡班主任、科任教师给学生提供精神“土壤”,给学生增添精神“动力”,用师者智慧的眼光多进行精神激励,在学生内心深处不断激起情感的涟漪,培养真挚的师生情谊。学校要求所有教师关注学生的个体需要,充分信任学生,培养学生的集体荣誉感、班级归属感,并通过课外社会实践、校园艺术节等途径给学生提供展示自我的平台。

全面发展 建设优质师资,落实“双减”政策

“双减”工作开展以来,学校通过“盘活校内外优质资源,扩大课后服务供给;搭建教师专业成长平台,提升教师综合素质;畅通多方沟通渠道,做好教师心理疏导和减压工作”,引领教师践行“绩要一、心要专、行要齐、课要精、错要纠”工作要求,落实教师从业必备的素质、必尽的职责、必做的细节,引导教师从原来单

一的“教书匠”角色走向全面育人,更好地履行教书育人各方面职能。

学校围绕“发展教师、以趣立教,激发学生、以趣促学”理念,坚持“质量导向,学教并重,凸显素养、整体优化”原则,指导教师以“趣学”课堂为载体,推进课堂教学改革,落实作业管理、考试管理减负增效规定,保障“双减”政策落地见效,形成了鲜明的教学特色。2021年,语文组、英语组获评区级“品质课堂建设”先进教研组,学校教育质量稳步提升,重点高中、普通高中录取率与中考升学率再创新高。



奋斗百年路 启航新征程

——聚焦奋进中的山西省浑源中学

山西省浑源中学,坐落于雄奇壮观的北岳恒山脚下。其前身是晋北三大著名书院之一的恒麓书院。晚清河道总督督梁毓美就是从这里走出的。1906年“废科举、兴学堂”,书院改制为“浑源中学堂”,中华民国时期成为“山西省立浑源中学”,1945年改办为“晋察冀第五师范学校”,后更名为“察哈尔省浑源中学”,1952年始定名为“山西省浑源中学”,为当时山西省仅有的9所省级中学之一。1981年学校被评定为全省首批重点中学,2009年被评为山西省示范高中学校,2017年与浑源五中优化整合、组建成立“浑源中学集团校”。

建设教师队伍,为学校发展领航

浑源中学坚决贯彻中央文件精神,组织教职员持续开展党史学习教育,深刻把握“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”的丰富内涵,成立领导小组,坚持“学党史、悟思想、办实事、开新局”,充分调动全校教职员学习党史的热情,发挥党员示范作用,抓好教师队伍建设。

学校实行党员领导干部包班制,每位校级领导和处室正职干部负责2—3个班级的安全、教研、课堂、教学、纪律、学风等工作;推行中层领导聘任制,校长聘任处室主任,处室主任聘任副主任和教导员,层层签订聘用合同,提高教学管理效能;完善

年级主任负责制,以提升教学质量为中心,带头确定具体教学目标任务,通过比拼工作时间和工作激情和工作业绩,使各年级形成比学赶超的良好氛围,加强了集团校的凝聚力、战斗力和执行力。

学校十分重视师德师风,在教师中树立“校荣我荣、校衰我耻”的思想观念,营造“静心教书、潜心育人”的良好风气,形成“先有父母心、再做教书人”的文化认同,敦促教师专业化成长,组织教师学习新方案、新课标,加大教研力度,持续推进课堂教学改革,并为教师精心搭建平台,鼓励教师参与全市、全省竞争,实现晋档升级。

学校组织全体教师观摩各科精品课,开展各学科赛讲活动,对新入职教师开展“技能过关”活动,通过老

教师的“传帮带”帮助新教师上好“过关课”和“汇报课”,提高青年教师的业务能力和整体教学质量。

为了能在高考中化被动为主动,学校组织教师研究近5年的高考题,学习“课程标准”,把握高考命题趋向,并为表现优异的教师颁发“课改标兵”荣誉证书,依据《课堂评价细则》评选优秀教师予以表彰鼓励,设立教师教学业绩奖,坚持多劳多得、优绩优酬和高质多奖,并将荣誉作为评优、评职的参考依据。

营造校园文化,为学校发展赋能

浑源中学以立德树人为根本任务,坚持“五育并举”,为党育人、为国育才,紧抓德育、安全、心理教育和各项常规管理,并根据《中小学德育工作指南》,在师生中大力开展理想信念、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化教育。

学校定期主办德育专题活动,每周举行一次升旗仪式,认真开展主题班会活动,每年开展“3月文明礼貌月”“4月清明节祭扫英烈墓”

“5月课本剧汇演”“6月校园文化艺术节”“9月秋季田径运动会”等系列活动,以育人为目标,让每名学生在活动中都有所收获。

学校强化心理咨询室及医务室的作用,推动心理咨询工作制度常态化,针对高三学生安排专题讲座,全天开放心理咨询室,不定期对学生心理问卷调查,做到及时发现、及时解决。

学校依托国家资助家庭经济困难学生工作,坚持“公正、公平、公开”原则,进一步细化学生资助工作制度和资助资金管理制。

学校狠抓各项常规管理,要求全体教师将安全、“三观”及疫情防控教育渗透进课堂教学中,对早恋、考试作弊、校园暴力等违纪行为加大管理惩处力度,对违纪学生批评教育使其知错、改错、不犯错,做到疏堵结合。

学校构建了特色文化墙,充实爱心图书柜,积极推进课间“问课制度”,努力改善办学条件,做好卫生管理。学校依托教育大数据中心,推动信息技术融入教学、培训、教研、管理全过程,助推教育理念、模式、方法、治理等的现代化。

深耕教学质量,为学校发展助力

根据《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》的精神和“十四五”规划总体目标,浑源中学强化办学特色,深化教学改革,致力于提升教学质量。

学校依托西安交通大学、西北工业大学、北京交通大学等重点高校的教育资源,为学生谋发展,为国家育英才,推动“科教兴县、人才强县”战略深入实施。

学校狠抓习惯养成教育,从培养良好的学习习惯入手,着眼于教学生活中的每个细节。例如,在语文教学中,从基础开始,抓学生对生字、背诵和课堂知识点的掌握,夯实基础,通过强化细节形成良好的学习习惯。

学校敦促教师因材施教、一视同仁,在课堂上设计一些后进生也能回答的问题,及时给予表扬,增强其自信,激发他们对学习的兴趣和积极性,并在课后为他们开“小灶”,坚持“跟踪辅导”,帮助他们尽快跟上学习进度,激发他们对自己价值的认同,并逐渐提高学习成绩。

学校注重体育、音乐、美术、实验课教师管理,严格落实课堂“四定”(定时间、定场地、定内容、定流程)基本要求,改变了薄弱学科的课堂面貌,提升了学生的健康体魄、审美情趣和动手操作能力。同时,学校完善了书法习字校本课程,坚持学生每日一练、教师每日一评、学校每日一查。创设了劳动实践校本课程,地理、生物等学科教师每周利用“知耕园”“手工社团”等组织学生开展劳动教育活动。

学校注重课后服务工作落实,精心优化教师资源,促进学生全面发展。坚持“高目标、真备课、有生成”社团管理理念,遵循“兼顾学生特长,服务班级管理”活动原则,相继开设了器乐、合唱、舞蹈、指挥、篮球、足球、粉笔艺术、诗词赏析、实验探究等体育竞技、学生发展、学科拓展三大类22个社团。2021年,学校男子足球队在临渭区第六届“联盟杯”初中组比赛中卫冕冠军,男子篮球队参加陕西省中学生篮球联赛取得第七名,诗词赏析社团参加渭南市首届青少年诗词大会荣获团体冠军,7名教师也分获省、市级优秀指导教师称号。

近年来,前进路中学获得“陕西省平安校园”“陕西省教育督导评估‘316工程’素质教育暨质量提升优秀学校”“陕西省‘十三五’教育科研基地”“陕西省课程改革综合评估先进学校”“渭南市文明校园”称号。

未来,学校将坚持“家校合作、共育新人”方针,坚持从“思想引领、日常管理、丰富实践”入手,坚持“减负增效精细化、教研工作长效化、社团活动常态化”举措,持续打造素质教育全面发展的新时代德育校园。(席挺 田鹏鹏)

学校还重视培养学生对阅读的兴趣,促使学生多读书、读好书,养成良好的读书习惯,并将之内化为一种生活方式。学校设立图书角营造浓厚的书香氛围,每周安排学生互相推荐自己看过的好书,交流读书心得,鼓励学生相互借阅、互换图书,并利用好每一节阅读课,在阅读课上引导学生读名著。

学校制定了教学常规和作业考核标准,充分调动教师的教学积极性,要求教师严格进行课堂管理,按照教学计划,对学生负责,认真备课完成教学任务。学校每学期对考评结果进行统计,根据教师得分情况进行排名,作为教师评先评优和晋升职称的参考依据。每学期进行一次优秀教案评选活动,教案被评为优秀的教师获得相应的奖励。

学校还加强合作办学,先后与忻州一中、潞城一中、金陵中学等学校深入开展合作办学,努力做到“借名校优质资源,提浑中教育质量”。

在全校师生的共同努力下,学校先后荣获“山西省文明学校”“山西省课改实验先进单位”“山西省体育传统项目学校”“公众满意办学单位”等荣誉称号。

踏上新征程,扬帆再起航。近年来,浑中人劈波斩浪、迎难而上、奋力赶超、逆势崛起。2021年2月组建了以宋常忠校长为首的学校领导班子。新一届班子凝心聚力、科学谋划,紧紧围绕“十四五”规划的总体目标,坚持“育人为本,高质量发展”的办学理念,在强化特色上做文章,在深化内涵上下功夫,在提升质量上动脑筋,用一流管理,建一流师资,创一流环境,育一流人才,为实现“名校战略”,而努力奋斗!(宋常忠 谢官成 王素娟)

山西省长治市上党区实验小学 紧扣“双减”新形势 “一核两翼”促发展

山西省长治市上党区实验小学紧扣“双减”新形势,建章立制,落实责任,对学校构建高质量课程体系、落实立德树人根本任务提出新要求,以课堂改革为“核心”,以作业管理和活动设计为“两翼”,为学校发展提质增效。

建章立制明责任 骨干引领谋发展

学校深刻领会政策精神,严格贯彻落实上级部门要求,积极进行探索,推出减负提质系列组合拳。一是广泛宣传,提升认识。针对教师,召开“双减”工作专题大会,开展全体教职工市区“双减”政策培训。针对家长,发放问卷摸清家长对“双减”政策的认识。每月一次“双减”专题讲座或公开课,全体教师认真学习,做好笔记,并撰写心得体会,集体备课时间进行研讨。二是建章立制,落实责任。学校成立校长为第一负责人,教学副校长为分管、教导处监管班级课后服务工作、政教处监管校级课后服务、教研室监管作业

辅导,各年级组、教研组、学科组、各班主任、各辅导教师具体落实的组织机构。同时,制定课后服务、班校走班制度,班级课后服务活动管理制度,校级课后服务管理制度与作业管理、作业设计、作业公示、无作业日、作业管理多元评价、教师作业试做、优化作业设计等多项方案制度。

以课堂改革为核心 构建“四五六”博雅课堂教学模式

长治市上党区实验小学地处上党腹地、炎帝故里黎都城中心,创建于1981年,是一所省级实验小学。其博雅课堂源自校训“厚德、养正、博学、强能”和校风“厚德修品行,博学精师能”。提炼于《论语》:“君子博学于文,约之以礼,亦可以弗畔矣夫!”“子所雅言:《诗》、《书》、执礼,皆雅言也。”基于学生定位、课堂定位、方法定位,以启发式、探究式等教学方式引导,强力开展学生质疑、合作的适应新时代人才培养的课堂模式,旨在锻造儒雅教师、文雅学生、优雅学校。

博雅课堂“四五六”教学模式包括:“四个环节”,即预习、课中、延

伸、追踪。“五个关注”,即关注学案的设计、关注学习提纲的设计、关注学习小组的建设、关注学习问题的解决、关注学困生的转化。“六个流程”,即“课前预习、检测反馈;自主学习,独立完成;小组合作,有效交流;自信展示,补充质疑;达标检测,巩固新知;课堂小结,内化于心”。此外,学校还成立了以校长为组长的课改领导小组,校长及分管教学副校长参与听课、评课,指导教学并亲自做示范课,进一步健全制度保障和组织架构。

加强作业管理 四举措优化作业设计

学校制定了四条有效举措进一步加强作业管理,优化作业设计,为“双减”政策落地“保驾护航”。

一是制度先行定航向,评价到位提质量。学校制定了作业管理的实施方案、管理办法、作业设计、作业公示、无作业日、作业管理多元评价、教师作业试做、优化作业设计、作业设计集体备课等14个方案制度,并定期评价规划。

二是实行作业日公示,教研教导

共监管。每日第二个课后服务自习进行当日作业公示,每日一门学科进行作业公示,时间不超过30分钟。学科组长初核签字把关,教研组长再次把关,最后教研主任进行终核把关,然后公示在本班教室外的公示栏。教导处次日上午对前一日的作业进行追踪检查公示。

三是作业面批有特色,当堂完成不遗漏。向课堂40分钟要质量,针对批面改,一是师批生改,教师根据优中弱三种作业,进行共性圈批,学生在自己的作业上进行更正,当堂巩固。二是建立分层批改,针对学困生,教师对知识点逐个批改讲解;针对中等生,以小组形式找出共性再讲解;针对学优生,进行挑战作业,学生先向教师讲解解题思路,教师再给予适当点拨。

四是集备研讨出设计,大小教研夯思想。每周以教研组为单位,通过每周小教研、每月大教研、每周集体备课,各教研组深层研讨作业的科学研究、课中落实作业分层当堂学,并定期组织进行教师优化作业设计、学生作业评比等活动,为提高课堂教学质量提供脚手架,促进学校“双减”工作的持续开展。

活动设计丰富多元 展“五育”之美

为减轻校内课业负担,学校必须在课程安排和课后延时服务中增加学生参加户外活动、体育锻炼、艺术活动、劳动活动的的时间和机会。为此,学校结合问卷调查和前期调研情况,根据学生年龄、学情、生理、年级特点,归纳总结出121个活动项目,其中包括19个校级社团活动。真正实现了“学校上菜、学生点菜”的目标,活动设计丰富多元,尽展“五育”之美。

明确政策不逾余力,贯彻执行“5+2+1”。活动时间固定为周一至周五每天16:30至18:40,周六8:30至11:20,15:00至17:40。

上下联动全覆盖,科学规划花样多。学校实行三种课后服务形式:作业辅导+班级兴趣活动+校级社团活动。周二至周四实行作业辅导+班级兴趣活动;周四、周五实行作业辅导+班级兴趣活动+校级兴趣活动。课后服务分为两个时段:16:30—17:40是班级兴趣活动或校级兴趣活动,17:50—18:40是课后作业辅导时间。课后服务实施原则是“家长自

愿,校内实施,有效监管”。每位教师一个课后服务项目,每名学生2—3个项目。目前已达到全员覆盖。

活动作业品牌挂,明灯指路师生欢。每个班级教室外配备公示牌,包括班级课后服务指导教师、项目名称、内容简介、作业公示等内容。

实行班校共融,教导政教共考核。班级课后服务实行追踪制。教导处分年级进行情况统计,做到日检查、周公示。校级课后服务试行月汇报、日巡视制。学校的艺术节、元旦活动、六一活动、月活动中,校级辅导教师要做到有成效、有效果。

确保教师心有数,提升课堂增效能。教师认真编写教学设计,活动目标要求具体明确,优选教学方法,充分调动学生的学习积极性和主动性,在合格的基础上培养优秀。

质效并重抓项目,久久为功促发展。学校依据“质量第一、公益普惠”“双向选择、统筹管理”的原则宏观调配课程,开设了丰富多样的兴趣活动课,有体育竞技类,如排球、乒乓球、足球等;艺术才艺类,如中国舞、国风舞、合唱等;智能科技类,如3D打印机、虚拟现实体验、百变机器人等;手工绘制类,如剪纸、针织、钻石绣等;舞台炫技类,如小小主持人、演讲达人、礼仪使者等。形式多样,应有尽有。教师人人有项目,生生有兴趣,班班有特色,项项有落实。

长治市上党区实验小学的“双减”服务工作已初见成效。未来,学校将坚持硬件、软件两手抓,做到规范化、制度化、合理化,进一步巩固和扩大成果,为促进学生德智体美劳全面发展而不遗余力。(杜杜路 韩小琴)