主编:易鑫 编辑:黄璐璐 设计:王保英 校对:赵阳
电话:010-82296646 邮箱:zhihuijiaoyu2021@126.com
2022年4月27日 星期三 中国教育报

智慧探索

跨越四千公里的『面对面』帮扶

——新疆新源和江苏扬州构建两地学校网上教学共同体模式纪实

本报记者 蒋夫尔

新疆新源县地处伊犁河谷,相对边远,优质教育资源比较缺乏。2018年,新源县对教育进行了布局调整,引进了一大批青年教师,面对这些教学经验缺乏的青年教师,新源县教育局希望他们能早日站稳讲台。然而,教师的成长毕竟需要一个过程。如何确保教育教学质量逐年提升?如何让教师队伍快速成长起来?这些问题,在新源县和江苏省扬州市共同探索构建的两地学校网上教学共同体模式下,都有了答案。

1 加强顶层设计 构建两地网上教学共同体

虽然相距4000多公里,但说起江苏省扬州市,新源县的老百姓倍感亲切。2011年,扬州市和新源县两地学校就开展了网上结对活动,扬州市组织19所学校与新源县19所学校进行了网上结对。2017年,两地又开展了第二批学校网上结对活动,25所新源县学校与扬州市18所学校成为网上结对学校。至此,新源县所有学校和幼儿园实现了对口支援全覆盖。

2011年第一批学校结对,主要是学校间的互动,相对松散。第二批学校网上结对时,情况发生了变化,扬州市和新源县两地教育部门决定加强顶层设计,深入推进网上结对活动,构建两地网上教学共同体模式。

“要构建起扬州和新源两地网上教学共同体,最关键的就是网络硬件和软件的建设。”新源县教育局信息化办公室主任李新海介绍,新源县在县直学校、乡镇中心校全部配备了教育信息化设备,如智慧黑板、录播教室等。扬州市助力新源县教育信息化建设,两地共同投入200多万元,配备了相关信息化设备。

就这样,扬州和新源两地学校通过一根网线,打破时空限制,建立起了紧密联系,两地学校对应结成一个结对组。

根据方案,两地学校共同研讨教育教学,共同开展学校管理,共同组织师生活动。每学期,结对组学校至少召开一次校级领导网上交流会;每学年,结对学校的骨干教师利用学校专用教室,向结对组内学校开设不少于两次网上研讨课;每学期,结对学校至少有一次通过视频平台进行教研组教师网上集体备课活动;两地学校的最新试卷练习、课件素材、教学课例等校本教学资源充分共享;结对组至少有两名中青年教师在结对指导教师的帮扶下,在各类评优课、教学基本功竞赛、说课比赛、论文评比、班主任工作等方面取得上级部门的表彰奖励。

此外,该方案还对结对组师生网上互动进行了量化。每学期有一次结对组间的师生网上互动活动,如业务培训、竞赛指导、专家讲座、社团交流、技术对话等。同时,为确保两地网上教学共同体畅通高效运行,扬州市和新源县教育局共同出台文件,建立两地学校结对组年度考核制度,为两地学校各项活动的开展保驾护航。

2 一体化模式 推动教育高质量发展

“我们和扬州市广陵区沙口小学是网上结对组学校,沙口小学的优质教育资源推动我们学校特色育人活动更加丰富多彩。”新源县第三小学党支部书记赵新萍说,“网上结对后,两地学校确立了目标、内容,决定从小学生整本书阅读着手,用专递课堂的形式,共同上课。”

新源县第三小学副校长、语文教师陈梅说:“过去,我们的学生诵读活动比较粗放,主要是诗文、诗歌和单篇文章的阅读,在课外整本书阅读、快速阅读、提炼知识等方面,我们做得还不够。”和沙口小学结对后,陈梅借鉴其做法,在学生中推广整本书阅读活动。

有了沙口小学在网上的指导和帮助,新源县第三小学充分利用其共享资源——导学案、课件、微课、阅读指导教学视频等,组织教师参与教学研讨,提高了每个环节教学资源的水准。同时,逐步摸索出了一套“兴趣为主、方法多样、展示自我、评价多元”的阅读指导教学方法。

陈梅借鉴沙口小学的“推介微课铺垫—读前指导课引导—课后分享课提升—测评交流推进”模式,提升了学生的阅读兴趣。沙口小学邀请新源县第三小学6个班级300多名学生接入沙口小学平台,不断拓宽图书资源,实现全程互动。校园阅读系统数据显示,两校四年级学生一学期生均阅读儿童文学名著的本数达到5.67本,人均阅读量达60万字。

沙口小学和新源县第三小学的一体化阅读实践,仅仅是扬州和新源两地教研一体化模式的一个案例。类似的两地学校网上教学共同体活动,在新源县所有学校得到普及和推广。

新疆新源县教育局副局长赵军介绍,“扬州·新源两地学校网上教学应用实践共同体”包括一体化学校管理、一体化师资培训、一体化集体备课、一体化教学研究、一体化德育活动、一体化优质资源、一体化智慧平台。两地学校之间开展了100余节网络直播课堂活动,积极打造网上同步课堂、专递课堂,形成“共学、共研、共享、共进”的共同体,解决了新源县学校师资缺乏的问题。

3 网上传帮带 破解边疆教师队伍建设难题

“年轻教师一年合格,两年骨干,五年挑大梁。”说起“扬州·新源两地学校网上教学应用实践共同体”带给新源县教师队伍建设的变化,赵军兴奋地对记者说,“没想到在共同体模式下,优质教育资源对我们县年轻教师成长带来如此大的变化。”

引进教师对新源县来说,并非易事,一些非师范院校毕业的年轻教师进入教师队伍,如何让其尽快站稳讲台是必须要解决好的课题。“我们借助网络和信息化的力量,破解了教师队伍建设遇到的难题。”赵军说。

除了新招聘的教师需要培训,新源县解决村级学校教师短缺的问题也迫在眉睫,怎么办?新源县通过远程网络平台,借助扬州市的优质师资力量,运用专递课堂、同步课堂等,以乡镇中心校为单位,将扬州市结对学校的授课通过网络送进村级学校课堂,乡镇学校的孩子们通过网络,远程享受扬州市教师的授课。学生一边上课,教师一边听课并接受培训,一举两得。而教师短缺的村级学校则由乡镇学校通过网络进行授课,避免了因教师短缺开不齐课程的现象发生。

网络上的传帮带,为新源县的教师培训培养带来了可喜变化。“教育教学过程中,遇到问题和困难,可以及时向扬州市的结对学校教师请教。很方便,效果很好。”新源县扬新中学党总支书记褚福茂说,共同体模式很好地促进了两地学校教师的专业成长,实现了从站稳讲台到站好讲台的转变。

新源县喀拉布拉镇中学是一所乡镇中学,结对学校是扬州市竹西中学。在共同体模式推动下,利用互联网对教师进行培训已经实现了常态化。喀拉布拉镇中学副校长蒲腊梅说,每当开展教师培训时,无论是竹西中学还是喀拉布拉镇中学,双方教师都要通过网络参与进来。“利用网络平台实现信息与教育资源共享和师徒实时互动交流,对教师成长来说,帮助太大了。”

“两地网上教学共同体从‘手拉手’到‘拉紧手’,在促进新源县教育发展方面发挥了积极作用,让我们充分认识到教育信息化对教育均衡发展,以及提高教育教学质量的重要性,是提升边远地区教育质量的‘法宝’。”赵军说。

②

■“聚焦国家教育数字化战略行动”理论篇③

用智慧教育平台 构建教育新样态

钟绍春

后疫情时代和“双减”政策背景下,在线学习已成为各级各类教育的新常态。国家中小学智慧教育平台是具有“服务”和“引导”特色的国家权威数字教育平台,将成为教育数字化转型的利器和标杆,是教育数字化战略行动的重要体现。用智慧教育平台构建教育新样态,是实现教育现代化的重要战略举措。平台在原有专题教育和课程教学内容的基础上,新增了课后服务、教师研修、家庭教育和教改实践经验等内容。平台的专题教育可实现“五育并举”全面育人,课程教学有助于课程教学品质的提高,课后服务有助于启迪开拓学生思维,教师研修可系统提升教师教学能力,家庭教育有助于更新家长教育理念与方法,教改实践经验可实现典型引领创新发展。

设置专题教育,“五育并举”全面育人。平台的专题教育学习资源,从历史发展、生活实际等角度,结合具体典型的人与事,以主线贯穿、循序渐进、有机衔接,多层次、全方位、立体式的组织方式,将党史学习教育、爱国主义教育、宪法法治教育、品德教育、劳动教育、中华优秀传统文化教育、生命与安全教育、心理健康教育、生态文明教育等9方面内容,以不同媒体形式立体化呈现,不仅有助于学生随时、随地进行不同主题内容的学习,而且能够很好地为任课教师开展相关主题的教学活动提供强有力的内容支撑,有助于“五育并举”全面育人工作扎实落地。

共享名师智慧,提高课程教学品质。优质教学资源共享是推进教育均衡发展的重要保障。国家智慧教育平台,会聚了全国中小学教学名师,提供了优秀的教学课程。学生可以针对自己学习中存在的问题,选择相应的课程资源,进行个性化学习,打破优质教师难以共享的教育瓶颈。一方面,教师可以随时随地获得名师的教学经验分享,解决教学中遇到的问题;另一方面,他们可以探索在课堂教学过程中引入名师教学资源的片段,重构课堂教学组织结构,以人网融合的方式,为学生提供最优质的教学讲解和指导,进而构建起覆盖课前、课中、课后全流程,多个学习场景下的新型教学模式,确保名师智慧深入课堂、有效落地、实时可用,提高了课程教学的品质。

聚集社会力量,启迪开拓学生思维。平台遵循教育规律和学生成长规律,坚持育人为本和促进学生全面发展的原则,聚集和整合高校、科研机构、企事业单位等各界高端人才和优质资源,为学生开展科学探究、体育锻炼、文化艺术、经典阅读、研学实践等活动,起到了方向引领、开拓视野、启迪智慧和有效支撑等作用,为解决中小学校在开展课后服务过程中所遇到的瓶颈问题,提供了全新的解决思路和优质的服务支撑。学生在建立所学课程内容与生活实际的联系的同时,能够有机会融入社会,了解社会,能够培养其自身的问题意识、社会责任感以及创新能力。

专家名师聚力,系统提升教学能力。系统学习和借鉴高水平教研团队经验,是教师教学能力提升最有效的途径。然而,大多数中小学教师难以找到较完整系统的优秀教研团队的教研成果,使得教师的自我成长缺乏有效途径,这已成为教师研修的主要障碍。平台遴选出具有引领示范作用的高水平教研团队研修经验,以及高校和相关研究部门的专家智慧,从思政师德、通识研修、学科研修、幼教研修、特教研修、专题研修、作业命题等方面,以讲座、案例分享、经验交流等方式,打造了“强基础、解疑难、助发展”的教师能力提升资源体系,不仅能够为教师个性化研修提供优质的研培资料,还能够为教研培训部门组织研修工作提供很好的方向引领和典型经验参考。

聚焦家教问题,更新理念掌握方法。家庭教育对孩子的成长至关重要,正如教育家蔡元培先生所说:“家庭者,人生最初之学校也。”大多数家长想学习如何做好父母,却不知从何做起。平台从家庭教育观念、家庭教育方法及家庭教育指导三方面,会聚了全国各地从事家庭教育的专家学者、一线教师和教研人员、优秀家长等,以讲座、访谈、案例展示等方式,为广大家长提供开展家庭教育的优秀课程和相关学习资料,使家长能够明晰自己的角色,改变固有的传统教育理念,正确引导孩子健康、快乐成长。

①

推广教改经验,典型引领创新发展。全面推进教学改革工作,关键要有典型经验可以参考借鉴,而各级教育管理部门和学校很难动态及时获得全国各地开展教改工作的先进经验。平台从党建教育、“双减”工作、学前教育、义务教育、普通高中、特殊教育、教学成果、教育信息化和综合改革等方面,动态遴选全国各地具有代表性的先进教改经验与优秀案例。

各级教育管理部门和学校,可通过平台选择与自己区域情况相近的经验和案例进行学习,这为解决教改工作推动过程中方向不明确、方法不得当等问题,提供了切实可行的途径和手段。

国家中小学智慧教育平台的正式上线,是教育数字化战略行动取得阶段性成果的重要体现。但是,要想真正将平台的作用最大限度地释放出来,仍需广大中小学教师、家长和学生等,在未来大规模使用过程中,深入探索平台的应用方式和方法,并在应用后提出对平台功能和内容的改进意见。

(作者系教育部数字化学习支撑技术工程研究中心主任、东北师范大学教授)

智慧观察

不是让孩子学得更快,而是学得更快乐

倪闽景

技术有两面性,信息化作为一种辅助技术进入教育已经很多年,但是如果信息化只是让孩子们做更多的题目,学一样的内容,那么信息化就会助推教育“内卷”。信息化只有成为教育内涵发展的一部分,并以此推动教育的进化,破解当前学习者学习能力停滞不前和知识增速不断加快之间的矛盾,才能实现技术之外的教育价值——信息化不是要让孩子们学得更多,而是要让他们学得更多样,不是要让孩子们学得更快,而是要让他们学得更快乐。

在这样的指导思想下,我们才能深刻理解“双减”的本质,并把信息化合理地应用到学校管理和作业设计上。在学校管理方面,要充分利用云技术和数据分析手段,让学校管理更透明更自主运行,从而进一步促进学校的民主办学,激发师生员工的主动性和积极性;用智能化手段来实现大多数岗位的自动化管理,甚至可以采用炒菜机器人和分菜机器人,以此减少非教学任务的岗位人数,把有限的编制用到教育教学一线,让教师能有更充分的时间研究教学,研究学生,与学生一起成长。

在作业设计方面,一方面更多地利用自适应作业系统,让孩子们减少作业量,增强针对性,提高作业效率;另一方面可以采用新的智能书写笔,全程记录学生在普通纸张上完成作业的情况,以此来分析学生作业过程中存在的问题,及时给予支持;最重要的方面是,通过信息化手段,可以布置更多样化的作业,这些作业可以是问题解决式的,可以是动手实践式的,也可以是交互合作式的,甚至可以是游戏娱乐式的,或者是创新创造式的。可以说,作业现代化已经是一个十分现实的问题了。

《人类简史》的作者尤瓦尔·赫拉利说:“21世纪的产物不是工厂、武器和汽车,而是人体、思维和愉悦。”物质是有限的,创造却无限。技术最大的特点是让普通人拥有超凡的能力。现在,我们一个人可以做一部电影,一个人可以发明一种货币。“双减”就是要让孩子们有更多的时间来发展自己的情感,形成正确的价值观,通过实践和创造来体验学习的幸福。

教育信息化未来的发展方向,一定是在情感培养、价值观塑造和创造力形成方面形成更多的新产品和新技术。所谓的教育元宇宙就是教育新世界的开始:元宇宙为我们提供了新的学习空间,今后我们的孩子可以沉浸在元宇宙的世界里,穿越到宏大的古代战场体验历史的转折;可以进入虚拟的人体世界学习生命的知识,可以到达宇宙边缘观察类星体的奇幻;也可以与圣人先哲直接对话,分享智慧思想……学习即创造、游戏即学习将在元宇宙中得到完美体现:可以通过项目式学习,让一个班同学一起构建一个从未有过的生命体,来了解生命的特点;可以通过制造一个飞往火星的飞船,来学习物理知识和天文知识;还可以自己设计一套社会规范,来观察不同规则下的社会演化。

(作者系全国政协委员、上海市教委副主任)

③

图片说明:

图①:新疆新源县喀拉布拉镇中学学生通过网络与江苏省扬州市竹西中学的学生同上一堂课。

图②:新疆新源县第三小学学生在利用信息化设备学习。

图③:浙江省宁波市中小学学生使用平板开展课堂学习。

资料图片

资讯e览

- 科技素质教育“助推”立德树人任务
- 上海市打造“5汇”工程 全力推进教育数字化转型
- 浙江温州“空中飞课”助力乡村美育
- 智慧教育,云上服务“不打烊”

扫描二维码
获取更多最新资讯