

► 策论

疫情下的体育中考应以人为本

叶水涛

因为疫情严峻,全国多地取消体育中考。4月14日,吉林省教育厅发布消息,取消2022年初三年级中考体育现场考试。4月18日,山西省教育厅发文取消体育中考。4月22日,安徽省芜湖市教育局发布通告,明确取消体育中考,相应成绩按满分计入中考总分。直接取消今年体育中考的,还有河南省焦作市、河北省邢台市等。

与直接取消体育中考不同,天津等地是进行调整。天津市的调整方案包括必测项800米跑(女)/1000米跑(男)免试,以满分计入总成绩;选测项一按原定方式和标准进行现场测试。福建省泉州市的体育中考,知识考试和分值不变,身体素质与运动技能测试项目相应调整。江苏省南通市不举行统一的体育中考,以平日的体育测试成绩计分,突出过程性评价,体育总分由60分改为30分。

健康第一,生命至上。鉴于病毒传播与扩散的程度,必须切实控制规模的聚集性活动,同时考虑到体育考试的特殊性,学生既不能戴口罩,又难以避免人群的聚集。为保障校园安全和师生健康,取消体育中考或调整考试方案,显然有充分的理由和一定的必要性。此外,因疫情影响,学校体育课长时间不能正常进行,学生的体育活动明显减少,身体机能可能下降,在没有得到充分恢复和相应准备的情况下,贸然进行剧烈的体育运动测试,显然存在很大的安全风险。

体育中考必须促进学生的身体健康,如果损害学生的身体健康,就有违背体育考试的初衷。体育中考所要测试的是体育教学的成效、学生平日体育锻炼的情况。如果没有相应的体育教学,又不能推动学生积极锻炼身体,这样的考试就失去了意义。体育中考方案的设计,要

避免学生只为应付考试而进行突击训练的导向。从这种角度看,各地调整体育中考方案有现实的针对性。

目前,我国初中升学体育考试评价主要包括两个方面:一是过程性评价,主要包括对学生初中三年的体育与健康课程学习、课外体育锻炼情况、学生体质健康水平和竞赛成绩的考核与评价;二是结果性评价,主要包括统一组织的体能、运动技能测试与评价。疫情倒逼我们重视过程性评价,改变一考定终身的考核评价方式。考试评价方式必须坚持过程性与结果性评价相结合,这也是实现从单一应试到全面育人的变革。

不同的考试评价方案包含着不同的教育理念,对学校体育起着不同的引导作用,一定程度上也影响着社会舆论。诸如,简单地取消体育中考,可能会产生一种误解,

即相较于其他知识类学科,似乎体育终究是非主要的。完全取消考试或全部赋以满分分值,对认真锻炼的学生也有失公平,有失考试评价的权威性。因此,疫情若不严峻,宜按原先方案实施,分批分层错时组织,做好各项安全预案;若不能统一集中体育中考,可以调整考核项目组合,增加体能项目作为选考,同时适度增加过程性评价的分值。

中考兼具水平性和选拔性考试的双重属性,由于考试结果是初中生升学的重要标准,因而选拔性无疑是中考最主要的属性,起着甄别作用,于一考定终身的结果性考试必然将学生导向应试。合理设置过程性评价和结果性评价的内容,重在优化过程性考核的方式,这是体育中考改革的必然选择,也是促进学生全面发展的必然要求。因此,考试内容的设置既要立足眼前,又要着眼未来,使学校体育与

终身体育意识培养紧密结合,避免学生以毕其功于一役的方式应对考试。

全国各地疫情面临的态势不同,各地防疫政策有很大区别,因此体育中考方案有明显的地域差别。这在情理之中,不能统一要求。不同的方案之间相互学习借鉴、取长补短、因地制宜,也是情理之中的事。体育中考作为一种制度性评价,有其严肃性、科学性和权威性,这一原则在全国应无差别地得到体现,不仅体现在结果,也体现在过程。为确保考试测评的公平和公正,体育中考的设置、取消或调整都必须慎之又慎。体育中考的改革要坚持“享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”的发展要求,坚持育人为本,以学生的体育核心素养养成为目标,促进学生身心和谐发展。

(作者系江苏省教育学会副会长)

► 一家之言

非法补习
风险大于收益

曹灿辉

据媒体报道,河北唐山迁安市公安局通报称,4月11日至4月17日,退休女子李某在无办学资格的情况下,非法在家开设补习班,造成参加补习的多名学生及其家长核酸检测结果为阳性。在流调排查工作中,李某某故意隐瞒开办补习班情况,导致疫情隐匿传播,造成严重影响。4月22日,李某某被迁安市公安局以妨害传染病防治罪刑事拘留。

为全面贯彻“双减”政策要求,落实疫情防控期间严禁违规开设补习班等线下培训要求,各地教育、公安、市场监管等部门立足各自职责定位,密切配合,加强检查监督,违规线下培训大大减少。不过,仍有少数人心存侥幸,顶风作案。违反国家教育政策,无视疫情防控禁令,危及学生及其家长身体健康,性质严重,影响恶劣。对这种行为,必须严查快处,坚决杜绝类似情况再次发生。

地方教育行政部门要深刻认识到,在当前疫情防控形势严峻复杂的情况下,开设“一对一”等隐形变异“地下”违规校外补习班,存在巨大风险隐患,有必要主动担当作为,严格按照相关要求,从严从紧从快抓好落实落细工作。同时,要和公安、卫生防疫、市场监管等部门共同做好网格化综合治理,开展拉网式巡查检查,对发现的违规校外补习培训者,依规严肃处理。另外,还要畅通群众监督投诉渠道,设立监督举报电话和电子邮箱,拓展问题线索来源,形成对违规校外补习培训予以全民监督的局面。

教师理当为人师表,做遵守纪律和严守职业道德的模范,疫情防控期间,要主动与开设违规校外补习培训班绝缘。退休教师不妨利用自己的特长,应聘学校课后服务岗位,协助做好学生课外辅导等工作。同时,与时俱进,不断学习,跟上新的教育形势步伐,遵守国家“双减”政策要求。

治理违规校外补习培训的初衷,是帮助学生减轻课业负担,成为德智体美劳全面发展的优秀学生。那些望子成龙的家长要理性确定孩子的成长预期,树立科学的育儿观念,遵循孩子的身心发展规律,积极响应国家政策号召,让教育回归校园,使违规校外补习培训没有生存空间。

(作者系湖南省益阳市赫山区教育局工作人员)

/ 漫话 /

备考无捷径

距2022年高考仅剩月余,这一个人的“战场”背后是一个家庭的忙碌与付出。在孩子和家长紧张备考的同时,“高考周边”也迎来了火热销售期。围绕学子衣食住行,一些商家动足脑筋。除了打着高考旗号的相关商品,每年高考期间,考点附近的酒店、宾馆都是“高考经济”中的主角。

如果不在意虚高的价格,买些穿用物品,通过寓意来表达家长对孩子的期望祝福,图个吉利,或者多做几套“押题卷”来树立信心,倒也并无不可。如果将一些“捷径”当了真,贪图小便宜,很可能吃大亏,甚至落入不法分子的圈套,悔之晚矣。因此,理性面对“高考经济”,提高警惕才是真。

薛红伟 绘



► 热评

以法律之力拉住打孩子的手

方芳

近日,发生在安徽省巢湖市的一段父亲殴打幼童视频引发社会广泛关注。经当地公安部门通报,该视频系一对夫妻因家庭琐事产生矛盾,父亲情绪失控殴打幼子,现已依法传唤到案。

父母是什么?从法律上来看,“父母是未成年子女的监护人”,“父母对未成年子女负有抚养、教育和保护的义务”,这是民法典中的明确规定。也就是说,我们为为人父母,不是说孕育出一个生命就结束了自己的使命,更重要的是我们对子女要悉心抚养、恰当教育、给予最大的保护,这不仅是道德的要求,也是法律所规定的父母必须履行的职责。父母在养育孩子过程中所实施的各种行为,对孩子的性格、情绪、思想观念、为人处世等

各方面都将产生深远影响。因此,父母应当明晰法律上对父母提出的职责要求,主动学习家庭教育的内容和方法,政府、学校、社会等各个层面应积极搭建起为家长普及法律知识、提供家庭教育支持体系的平台。

具体来说,一方面,通过法律的威慑力,让父母知法懂法,依法履行父母职责。调研发现,一些家长的法律意识非常淡薄,认为怎样打骂孩子是家庭内部问题,是家里的私事,国家法律管不到。但事实上,打骂孩子已经触犯了法律和道德的底线,我国在2015年出台了反家庭暴力法,反对一切家庭成员之间的暴力伤害行为,如果家庭暴力行为构成犯罪的,依法追究刑事责任。2020年通过了新修订的未

成年人保护法,其中“家庭保护”专章明确规定了家长对未成年子女的保护职责。为未成年人提供生活、健康、安全等方面的保障是未成年父母应当履行的基本职责。同时,也从反面规定了未成年人的父母或者其他监护人不得实施虐待、遗弃、非法送养未成年人或者对未成年人实施家庭暴力,否则将承担法律责任。2021年我国颁布了家庭教育促进法,对父母开展家庭教育的内容和方式进行了细致规定,并再次明确未成年人的父母或者其他监护人不得因性别、身体状况、智力等歧视未成年人,不得实施家庭暴力,反对一切家庭成员之间的一系列法律可以看出,教育子女不是个人的“家事”,已经上升为重要的“国事”。父母对子女的抚养、

教育和保护的义务是法律要求必须履行的职责。如果家长采取暴力手段侵害子女的合法权益,等待他的将是法律的制裁。

另一方面,应充分发挥法律的指引作用,调动社会多方面力量积极参与,为家长履职提供资源支持。现实中,一些父母已经意识到自己要履行做父母的职责,也要尽到教育责任,但由于个人文化水平、素质能力有限等原因,不知道该如何履行好这些职责,此时就需要法律的指引和社会的支持。家庭教育促进法列举了开展家庭教育的六项主要内容,包括价值观、思想道德、身体素质、心理健康等各个方面,同时列举了家庭教育的九种方法,如亲自养育、相机而教、严慈相济等。这些内容为家长主动、

正确地开展家庭教育提供了很好的指引。同时,学校应当将家庭教育指导服务纳入工作计划,作为教师业务培训的内容。学校可以采取建立家长学校等方式,定期组织家庭教育指导服务和实践活动。政府则应当从公共服务供给的角度,搭建线上线下相结合的家庭教育指导服务体系,帮助家长提高家庭教育能力。

在现代法治社会下,父母对子女的生育、养育、教育都需要遵守法律、依法带娃。父母教育孩子的过程,其实也是自身不断感悟和学习的过程。智慧的父母会在抚养和教育子女的过程中,与子女一起学习、共同成长。

(作者系天津市教育科学研究院教育法治与评估研究所所长、研究员)

► 坚定推进国家教育数字化战略行动

智慧高教平台为高等教育发展提速

于歆杰

教育部不久前发布了国家智慧教育平台。其中的国家高等教育智慧教育(智慧高教)平台,意义远不止一个门户网站,而是标志高等教育数字化进程中一个新阶段的到来。

2001年起,世界范围内开启了一场开放课程运动,这是高等教育史上的大事件。在此之前,高等教育知识的传播方式是以书本为主要载体,以课堂讲授为主要形式,这种模式已运行千百年。互联网的发展使得信息传播的途径发生了根本性的改变。一些世界顶尖高校主动将本校最优秀的课程资源向社会开放,包括录播课程、课件和其他学习资料等。这当然是大学促进教育公平的行动,但同时也逐渐形成了高等教育竞争的新格局。因为在互联网上,用户在用鼠标投票,一所高校对外开放的优质资源越多,受关注度就越高,社会声誉就会进一步提高。教育部及时推出了精品开放课程项目,在全国范围内遴选了4000门最优秀的精品开放课程,向社会

公众提供全程录像、课件和习题等完整教学资源,具有深远意义。

开放课程解决了优质资源有无的问题,但也带来了学习资源是否适用的问题。开放的录像和课件大多是顶尖高校教师对自己学生教学过程的真实材料,对于一般社会学习者来说,这些材料要么太难,要么节奏过快,他们也始终知道自己是在“看录像”,并没有参与整个教与学的过程。在2012年前后,智能手机逐渐成为不可或缺的工具,碎片化信息获取也成为大多数人的日常行为。如何利用手机,以碎片化的形式,以更友好的方式,向更广泛的人群传播高等教育知识,成为关注点,于是诞生了慕课。慕课与开放课程的显著区别在于其所有视频、习题都是教师为社会学习者精心设计的产物,加强了交互,符合移动互联网时代学生的学习特点,因此慕课平台层出不穷,慕课数量风起云涌,选课人数节节攀升。慕课相对比较简单的内容和

碎片化的形式,也为在高校实施翻转课堂和混合式教学改革奠定了资源基础。在教育部的大力支持下,我国慕课数量早就超过万门,慕课学习者更是数以亿计。

当前,慕课和混合式教学在我国已有燎原之势,但依然存在可改进的空间。比如平台多、课程分散,学习者很难找到优质教育资源;对准备开设慕课或用慕课开展混合式教学的教师来说,难以找到自己的发力点;对师生和教育管理者来说,难以全面获得学习数据。刚刚发布的智慧高教平台,是我国慕课平台、高校和课程集中的一个入口。教师和学习者可以在其中以课程、专业、高校、平台、专题等为线索,搜索找到感兴趣的海量学习资源。相对于慕课平台和开放课程平台而言,智慧高教平台具有几个鲜明的特点。

智慧高教平台有助于按图索骥地开展教与学活动。学生对某门课程、某个专业或某个专题感兴趣,可以在其中快速搜索找到与之相对

应的慕课资源。教师希望在本校某门课程中利用慕课资源开展混合式教学或课程思政教育,也可以轻松发现感兴趣的内容。这种模式远比过去师生浏览各个慕课平台才能找到合适资源更高效,很好解决了学习资源不好找的问题。

智慧高教平台有助于查漏补缺地开展慕课建设。虽然我国慕课资源建设已经取得了举世瞩目的成就,但其分布是不均匀的,一方面在通识课、基础课和专业基础课上有不少重复建设,另一方面在不少专业课和研究课上却付之阙如。依托智慧高教平台,可以帮助学校和教师在建设慕课建设方向时轻松找到“蓝海”,也可以帮助教师在建设具体慕课时凸显自身特点和优势,很好解决了对当前慕课建设情况了解不全面的问题。

智慧高教平台为实现智慧教育打开了一扇窗。依托智慧高教平台,可以记录学习者的学习行为和学习效果数据,经过教育数据挖掘

后,为教师和学生提供决策建议。比如,学习者在完成一系列课程后,平台可以判断出其个人兴趣方向并推荐合理的后续学习资源。教师和管理者可以及时发现学习者异常学习行为并及时进行干预。学习者可以在平台上积累自身学习学分,为未来基于学分银行的终身教育大平台奠定数据基础等。依托智慧高教平台,有可能解决学习数据不易获取的问题。

作为一线教育工作者,我对于智慧高教平台未来的发展充满期待,希望它能尽早实现全平台基于知识点的搜索,尽早打通学习者在各个慕课平台间的数据接口,尽早打通智慧教学工具与慕课平台,进而尽早实现更智慧的高等教育资源共享。当然,上述建议需要解决一系列棘手的问题,如慕课资源知识产权的归属和保护、学习者学习数据隐私的保护等。但这些问题都可以解决。

(作者系清华大学电机系党委书记、教授,教育部高等学校工科基础课程教指委秘书长)

学前教育如何走过这十年

(上接第一版)

【关注2】
快速发展需“三真”

幼儿园从578所增加到1035所,学前三年毛入园率保持在99%以上,普惠性幼儿园覆盖率从60.9%提高到89.2%……这是十年来南京市发展学前教育的成绩单。

快速发展的秘密何在?南京市教育局局长孙百军总结:“发展学前教育,既要真情实意,又要真抓实干,还要真金白银。”

“从2006年起,南京市就将幼儿园规划用地纳入学校用地控制规划。2014年3月,《南京市中小学幼儿园用地保护条例》经省人大批准实施,对幼儿园的规划标准、配置规模和占地面积进行了法定约束。”孙百军指出,这是底气的第一层。

底气的温度则体现在师资队伍建设上。“南京市加大教师招聘规模和进编力度,专任教师从1.1万人增加到2.1万人。非在编教师工资不低于全市城镇非私营单位从业人员年均工资水平,并且对坚守农村和特殊教育岗位的幼儿教师发放专项奖励。”孙百军说。

“我们特别呼唤中央和地方编制部门出台公办幼儿园教师的编制标准,吸引更多优秀教师从事学前教育。”北京师范大学中国教育政策研究院执行院长张志勇建议。

【关注3】
游戏为主严防“小学化”倾向

一个秋天的早上,黄角树的落叶铺满了成都市第十六幼儿园的操场,孩子们自发地玩起了下落树叶、打落树叶的游戏。

这引起了成都市第十六幼儿园教师们的注意。大家很快设计出一套以树叶为主题,难度、复杂度不断升级的游戏课程方案。孩子们从简单的玩耍到落叶铺路、修不会被风吹散的落叶路,再到研究落叶形态的变化、幼儿园有多少种树叶等问题。

“一片小小的树叶承载了有趣的游戏,蕴含了值得探究的问题,组成了无声而有意义的教育世界。”成都市第十六幼儿园园长余琳感慨地说。

充分认识到游戏对幼儿成长的巨大价值,不断向高质量保育教育迈进——这是成都市第十六幼儿园的办园经验。放眼全国,“小学化”一度是制约学前教育科学发展的桎梏。十年来,围绕破除“小学化”,各方积极作为,推动“以游戏为基本活动”有效落实,有力促进了幼儿身心健康成长,科学保教理念深入人心。

“去年,教育部印发了《关于大力推进幼儿园和小学科学衔接的指导意见》,这对我们基层幼儿园来说起到了很好的指导作用。”余琳说,“在科学的工作准备下,我们园对于小朋友进入小学充满了信心。”

本报北京4月26日电