

思想高地

# 依托互联网思维创新“三全育人”实践

虞璐

当前,随着互联网、大数据、云计算等信息技术加速融入高等教育管理工作,以信息网络为基础架构形成的交互空间已成为高校人才培养的重要载体。在依托互联网链接脉络的教育体系中,高校教育管理不断孕育出以平台性、跨界性和数据性为主要特征的互联网教育思维。这是一种适应新时代高校办学治校要求的思维方式和方法体系。尤其是在越发强调全员、全程、全方位育人的教育理念下,互联网思维能够有效助推思政教育创新发展,推动教育技术与立德树人工作深度融合,为构建大思政工作格局提供了强有力的思想支撑、方法遵循和实践指导。

## 平台思维: 推动教育生态协同

互联网是信息整合的载体,具有与生俱来的“平台思维”,即以共建、共享、共赢为特征,整合碎片化资源,连点成线,搭建联结不同群体的开放共享平台,在合作互动中实现资源的共享共用和互利共赢,从而推动思政教育生态协同创新。

当前,在构建“三全育人”大思政格局的背景下,高校思政教育已进入“全国一盘棋”时代。高校在结合自身特色打造百花齐放工作局面的同时,积极引入互联网“平台思维”,能够实现教育资源和优势的最大化共赢。高校要加强多元主体的互联互通,整合多方育人资源和优势,打造区域性、全国性思政教育平台或基地,综合利用外部资源合力开发适应当前思政教育需要的网络平台、手机应用、数据库等,强化校际、校地、家校等多元主体间的交流互动,提高多元主体间的交互质量和效率,在交互学习中使大学生思政教育焕发新的生机活力。

高校要加强思政教育成果共享,借助互联网技术共建大学生思政教育内容生产与分享平台,广泛集纳、实时更新全国范围内的思政教育最新成果。一方面,面向高校,实现对各级各类优秀理论、实践成果的共享共用,在广泛研讨普遍性、规律性问题的过程中,推动思政教育改革创新;另一方面,面向学生群体,从学生需求出发,兼顾思想性和趣味性,筛选并供给囊括丰富思政教育内容的多媒体网络资源,搭建可供自由交流的互



扬州大学师生通过网络直播售卖滞销农产品,服务乡村振兴。

动平台,提升思政教育的针对性和实效性。

## 跨界思维: 提升资源利用效力

互联网“跨界思维”以交叉融合、外向发散、创新重构为特点,即打破思维定式,发挥“互联网+”创新驱动作用,嫁接融合不同领域的理念或模式,在协作中创新重构,再生出全新的体系,为用户带来更加多样化的选择和多元化的体验。融入互联网“跨界思维”将为高校传统思政教育注入创新动力,创造产生“思政+科技创新”“思政+社会实践”“思政+志愿服务”等全新模式,聚合多方优势,使思政教育彰显新的活力。

高校思政教育合理融入“跨界思维”,要推动思政教育载体跨界融合,结合新时代大学生思想行为的新变化、新特点,在全面分析其变化特征的基础上,巩固思政教育课堂载体,拓展社会实践载体,优化管理服务载体,健全校园文化载体。与此同时,要充分利用短视频、网络直播、微信、微博等新媒体,探索思政教育新载体,全方位融入学生学习生活,在潜移默化中引导其树立正确的世界观、人生观、价值观。

高校要推动思政教育资源跨界融

合,围绕学生学习、生活、实践、娱乐、管理等各个环节,跨组织、跨学科、跨领域、跨技术,打破壁垒、整合资源,以多关联性视角挖掘思政教育元素,大力推进课程思政建设,营造全方位思政教育环境,着力突破时间、空间、边界限制,不断推进高校思政教育的全程化、无界化,实现思政教育效果最大化。

## 数据思维: 落实精准育人理念

互联网“数据思维”以全党性、全维度、智能化为特征,通过对海量数据的搜集、汇总和分析,获得具有更高价值、更高效的产品、服务或洞见。数据是进行科学研究和分析的基础材料。要真正了解学生的思想行为、价值取向、心理健康状态等,就需要客观、动态的数据作为实证分析和科学结论的基础。将“数据思维”融入思政教育,就是要借助互联网技术,全方位网罗学生信息,以数据为核心,深度了解、剖析、预测学生的思想现状,揭示相关规律,创新高校思政工作管理机制,为更加精准高效的学工教育管理提供科学决策和技术支持。

高校要建立大数据研究平台。学校有关职能部门要通过协作,打破数

据壁垒,实现数据融合,通过对学生在校期间的日常管理系统、教务系统、后勤服务系统等数据展开针对性分析,全方位了解学生的规律性特点和个性化需求,实现差异化分类教育和个性化教育引导,借助学生反馈的数据客观评价思政教育实际质量和成效,不断改进当前思政教育工作。

高校要建立大数据管理预警平台。要利用大数据优势,全面实时掌握个体的思想动态、学业状况、生活信息等,分析预测思想、心理、学业、家庭等方面的潜在危机或问题,采取有效措施介入干预,实现全方位的学业、贫困、健康、安全预警机制,提高思政工作的信息化、智能化水平。

高校要建立智慧教育体系。借助大数据平台,相关管理服务部门能够对学生的基本情况、综合能力及在校表现做出更加全面、精准的分析。与此同时,高校思政教育工作者应顺势而为,增强自身信息化素养,强化数据意识,提升信息沟通、交流、处理能力,从而在思想引领、评奖评优、助学助困、生涯规划、就业创业、素质拓展等方面为学生提供更加个性化、科学化的指导和更加温暖、精准的服务,真正帮助学生成长成才、筑梦圆梦。

(作者单位系扬州大学教育科学学院)

## 思政论坛

### 明向、固本、立策: 开创高校思政新局面

郎秋洪 路召飞 张宇

中华优秀传统文化中蕴含的思想精髓和文化精华,对于做好高校思政工作具有重要的现实价值和方法论意义。进入新时代,站在全局的高度从中华优秀传统文化中汲取智慧和力量,不断推动高校思政工作开创新局面,必须明晰方向、恪守原则、找准策略。

#### “道”以明向, 落 实立德树人根本任务

在中国古代的管理智慧中,“道”是价值观,即为谁做事、做什么事、做到什么程度,解决的是做事的出发点和归宿点问题。方向关乎道路,更关乎成败。“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”是我国高等教育事业发展过程中必须回答的根本问题,更是高校必须回应的方向和行进的行动指南。

必须坚持党对教育事业的全面领导。中国共产党领导是中国特色社会主义制度的最大优势。高校思政工作不是孤立的工作,需要综合性、系统性、动态性统筹,全方位、全流程、全链条兼顾。“本根不摇,则枝叶茂荣”,党的领导是做好高校各项工作的“本根”,更是将高校思政工作做精、做细、做出成效的“定海神针”。

必须坚持社会主义办学方向。社会主义性质决定着教育方向,高校思政工作本身就是培养人的实践活动,坚持社会主义办学方向是由新中国教育探索史和实践史经验总结而来的,是中国特色社会主义制度体系的本质要求,是应对实现中华民族伟大复兴的战略全局和世界百年未有之大变局历史交汇期各种风险和面临的必然要求,更是培养社会主义事业建设者和接班人的深厚底气。

必须坚持将“四个服务”作为根本遵循。习近平总书记强调,“我国高等教育发展方向要同我国发展的现实目标和未来方向紧密联系在一起,为人民服务,为中国共产党治国理政服务,为巩固和发展中国特色社会主义制度服务,为改革开放和社会主义现代化建设服务”。“四个服务”深度契合了我国特有的历史发展、文化传统、制度类型、道路特色、现实国情,深刻揭示了我国教育事业把握时代机遇、应对风险挑战的切入点、着力点、支撑点、根本点,是中国特色社会主义高等教育未来发展的正确方向,更是全面加强高校思政工作生命线的基本遵循。

#### “法”以固本, 推动思政工作贯穿教育教学

春秋时期哲学名著《道德经》中讲道:“人法地,地法天,天法道,道法自然。”“法”即规律,是客观事物之间内在、必然、本质的联系,决定事物发展的根本方向,是不以人的意志为转移的客观法则。做好高校思政工作,认识并把握贯穿其中的规律,归结起来就是要推动思政工作贯穿教育教学方方面面,实现全员、全程、全方位育人。

必须牢牢把住思政课这一关键课程,确保主渠道地位不动摇、主阵地作用有效发挥。“先立乎其大者,则其小者弗能夺也。”广大青年学生要成为社会主义事业的建设者和接班人,首先要树立正确的世界观、人生观、价值观。进入新时代,高等院校必须牢牢把住思政课这一关键课程,与时俱进紧跟党党的理论创新和实践创新,用习近平新时代中国特色社会主义思想这一当代中国马克思主义、21世纪马克思主义培根铸魂,引导广大青年学生将爱国情、强国志、报国行自觉融入实现中华民族伟大复兴中国梦的不奋斗中。

必须全面推进课程思政高标准建设,确保显性教育与隐性教育形成育人合力。凡是课堂必有育人功能,专业课程中也必然蕴含着思政元素。新时代高等院校必须要开阔视野、创新思路、厚植情怀、丰富载体、健全机制,不断挖掘各

## 思政论坛

### 开创高校思政新局面

郎秋洪 路召飞 张宇

门课程中的思政资源,凸显专业课程中的思政元素,努力形成显性教育与隐性教育相统一、思政课程与课程思政同向同行的全新育人格局。

必须打好学生工作“组合拳”,确保高校思政工作刚劲有力、扎实稳健。要推动构建“党委统一领导整体部署、党政群团齐抓共管整体推进、相关部门各司其责密切协作、师生员工充分融入携手共进、软环境硬环境虚拟环境涵养熏陶久久为功”的全员思政工作大格局。高校必须将学生管理工作融入思政工作大格局中,形成党委、团委、班级纵向贯通、一扎到底,学校、学部、学生联结互动、齐心协力、协同的闭环,突出教学第一课堂、激活实践第二课堂、占领网络全新课堂、用好社会检验课堂,不断探索新方法,持续寻找新路径,努力做到因事而化、因时而进、因势而新,从而更好地

满足新时代大学生成长诉求和时代发展要求,最大限度激活育人链条动力,最大限度释放育人格局活力。

#### “术”以立策, 构建动态立体思政工作体系

在中国传统文化中,“术”即战术、技术以及为了达到目标而具体采用的方式方法。推动新时代高校思政工作创新发展,更好地发挥其贯通和牵引作用,就必须构建包括“理论武装体系、学科教学体系、日常教育体系、管理服务体系、安全稳定体系、队伍建设体系、评估督导体系”在内的综合动态立体的思政工作体系,形成思政工作与专业课程教学相融合、与学生成长过程相融合、与教书育人实践相融合的良性互动格局。

必须深刻认识构建高校思政工作体系的价值旨归,讲清楚“为什么”这个本源问题。加快构建动态立体的高校思政工作体系是高等院校的职责所在、使命所系,是应对国内外形势深刻变化现实的迫切需要,也是培养全面发展的高素质人才的基础保障。面对多元多样多变的社会思潮,面对交流交融交锋的不同思想,高等院校必须做到“任凭风浪起,稳坐钓鱼船”,始终坚持社会主义办学方向,为建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴实践行新担当,不断培养造就一大批合格的社会主义事业建设者和接班人。

必须全面把握构建高校思政工作体系的丰富内涵,说明白“是什么”这个本质问题。高校思政工作体系内涵丰富,“理论武装体系”是整个高校思政工作体系的灵魂和目标,发挥着管总作用,强调的是政治引领和价值指引;“学科教学体系、日常教育体系、管理服务体系、安全稳定体系”是整个高校思政工作体系的主体和内容,发挥着“压舱石”的作用,强调的是“施工方案”;“队伍建设体系、评估督导体系”是整个高校思政工作体系的基石和保障,发挥着“护城河”的作用。高等院校要全方位构建理论宣讲工作格局,充分发挥思政教师、党政管理干部、一线优秀教职员工专业特长和工作榜样作用,让思政课程“活”起来、课程思政“亮”起来。

必须透彻领悟构建高校思政工作体系的实践路径,弄真切“怎么做”这个对策问题。完备的体系并非各个要素、各个部分的堆叠,构建动态立体的思政工作体系就是要聚散为整、形成合力。高等院校要切实加强党的全面领导,加强基层党的建设,突出政治功能,强化党委统筹设计,建强党支部书记队伍,打破条条框框的限制,突破固有思维的局限,发挥职能部门和基层系部的能动作用,加强各个环节的协同保障,真正确保思政工作体系综合立体动态、运转顺畅有力、各方密切协作、行动高质高效,推动高校思政工作行稳致远。

(作者单位系石家庄邮电职业技术学院)

创新实践

# 基层组织育人实效如何提升

## ——南京师范大学“先锋党校”播撒组织育人火种

蔡炳锋

作为高校党建的重要环节,学生党员骨干队伍建设直接关系到高校党的基层组织建设,也直接影响到高校党建工作的实践和培养新时代新人的成效。在当下思想文化交锋日益频繁、意识形态斗争愈加尖锐复杂的背景下,如何充分发挥高校基层组织育人功能,把组织建设与思政教育有机结合起来,完善与创新高校学生党员骨干培养机制尤为关键。

南京师范大学充分依托教育部首批高校思想政治工作精品项目——“先锋党校”组织育人平台,进行了有效的探索。2012年“先锋党校”成立以来,学校始终坚持对学生党员骨干“全过程、全方位、全要素”培养,充分发挥党员骨干“领头雁”作用,逐步形成了以“党性锻炼、理论提升、基层挂职、热点调研、志愿服务”为主要内容的、助力学生党员成长的五大特色板块,构建了综合性、有特色的组织育人机制,为高校学生党员骨干培养创新路径研究提供了有益借鉴。

#### 构建理论提升与党性锤炼双向融合的贯通机制,奏响理想信念“主旋律”。

高校做好学生党员骨干培养要紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的关键点,突出理想信念教育和思想政治引领。大学是学生党员人生发展的重要时期,更是其世界观、人生观、价值观形成的关键阶段,树立坚定的马克思主义信仰和远大的共产主义理想至关重要。马克思主义理论是坚定理想信念的基石。无数历史实践证明,理论上坚定清醒是思想政治上坚定清醒的前提,科学理论是理想信念坚定的基础。马克思主义理论是关于自然界、人类社会和思维发展一般规律的科学,是指导人民群众认识世界和改造世界的强大思想

武器。当前,高校人才培养最重要的任务就是用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑,做到真学真懂真信真用,只有这样才能做到政治上清醒、信仰上坚定。

“先锋党校”通过知名专家报告、经典作品赏析、个人自我研学、学术沙龙研讨等方式,使学生党员持续保持高质量理论学习,将学习研讨习近平新时代中国特色社会主义思想作为学员经常性学习方式,不断提高其理论素养。经过十年探索实践,“先锋党校”不断丰富形式,形成了集理论熏陶、工作锻炼、活动践行、育人机制,成为校内组织育人和思想引领的标杆。学员们自觉成为弘扬社会主义核心价值观的扬声器,坚守信仰,传递正能量,以“南京师范大学先锋党校”为关键词的新闻报道超过70万条。一大批结业学员攻读马克思主义理论专业研究生,前往基层从事党务政务工作,在报效祖国、服务人民中实现人生价值。

#### 构建示范引领与朋辈教育双向强化的协同机制,深耕党员培养“试验田”。

“启事在教诲,成事在榜样。”榜样的力量是无穷的,精神的力量是伟大的。青年大学生正处在可塑性大、模仿性强的成长时期,有了先进榜样的示范,容易具体地领会道德标准和行为规范,并内化榜样精神品质,生成自我道德人格和创新行为方式。学生党员骨干来自学生、代表学生、影响学生,是学生群体中的先锋力量,也是学生与学生、学生与学校进行交流沟通的重要桥梁。充分发挥学生党员骨干在学生群体中的朋辈引领作用,既可以凸显“先锋队”功能,又能提升高校组织育人实效,对于高校学生思政教育有着重要意义。

每个“先锋党校”学生党员都是一粒育人火种,撒出去就形成了组织育人的燎原之势。“先锋党校”始终坚持全过程培育、全方位覆盖、全视角分析。学员们担任从“新生导员”到高年级学生党支部主要负责人等各项职务,将思政工作的育人周期贯穿青年学生的整个大学生涯。学员作为育人火种,全面融入网络平台、公寓社区、班级建设、支部建设、社团活动等学生生活的各个方面,成为青年学生坚定信念的推进器、思想动态的预警器。火种播撒的地方不仅是育人“试验田”,更是积累育人经验、创新育人模式、探索育人规律的资源库。通过对育人经验进行凝练、升华,“先锋党校”工作成果在江苏省辅导员培训班获示范推广,并入选教育部《高校思政政治工作简报》。

#### 构建沉浸教育与学思践悟双向促进的联动机制,打造干事担当“生力军”。

习近平总书记指出,“大思政课”我们要善用之。沉浸式教育就是师生共同参与的认知社会、交流情感、分享智慧与完善人格的过程,通过真实情景、切身经历,由师生自己去观察、比较、分析、归纳和感受社会主义制度优越性、感受社会温暖与生命意义,生成自己的世界观、人生观和价值观,达到提高觉悟、升华思想的目的。在学生党员的教育活动中,只有把理论学习和实践、外部“灌输”和亲身体验结合起来,达到“身临其境”“心临其境”,才能使书本上的政治理论变成学生党员骨干心中鲜活的政治灵犀;只有坚持在学习中思考、在实践中感悟,才能做到知行合一,才能深刻认识中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好。“先锋党校”秉持求真知、干实

事、做先锋的育人理念,采取换位体验、实境锻炼等方式培养学生党员骨干敢于担当的精神和善于作为的本领。“先锋党校”始终紧扣时代脉搏,通过走进高铁生产线、网络通信与安全紫金山实验室、“远望号”科考船等国家尖端平台,深入阿里巴巴、苏宁易购等互联网头部企业,使学员在全面感受中国现代化建设成就中坚定“四个自信”;始终紧盯重要节点,走进上海石门湾和嘉兴南湖瞻仰中共一大旧址,在抗战胜利纪念馆重温金陵抗战路,来到革命旧址录制“行走中的党史微宣讲”精品党课,从党的百年奋斗史中汲取奋进力量;始终紧贴实践需要,组织学员到革命老区、经济发展的基层一线挂职锻炼,走进地方经济技术开发区,深入调研非公党建,组成理论宣讲团,走到广大学生群体中开讲党课。

高校学生党员骨干培养是一项引领性、示范性工程,关系高校党的建设,关系社会主义办学方向,需要明确目标、系统管理、创新方式。当前,学生党员骨干教育的重点是坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入学习贯彻党的十九届六中全会精神,深化党史学习教育,牢记初心使命,始终保持先进性和示范性,力争以点促面、启智润心、培根铸魂,带动高校思政教育工作的全面推进,以高质量党建引领推动高校为党育人、为国育才,全面培养时代新人。

(作者系南京师范大学党委学生工作部副部长;本文系2021年度江苏省教育系统党的建设研究会立项课题“新时代增强高校学生党员教育实效性研究——以南京师范大学‘先锋党校’育人模式为例”阶段性成果,项目编号:2021JSJYDJ02038)

· 广告 ·

# 麦可思

高校可信的 第三方

阅读 《麦可思研究》