

# 党建引领 推动学校高质量发展

## ——浙江育英职业技术学院党建工作探索

浙江育英职业技术学院是首所入驻杭州下沙高教园区的高校，在创办初期的2000年7月就成立了党组织，是浙江省较早成立党组织的民办院校之一。

学校党委遵循党的路线、方针、政策，坚

持社会主义办学方向，履行了党组织的政治核心作用，促进了学校的发展。学校党委于2006年被浙江省、杭州市分别表彰为“先进基层党组织”。学校党委牢记使命，砥砺前行，尤其是党的十八大以来，在习近平新时代

中国特色社会主义思想的指引下，坚持以政治建设为根本，以务实的态度、更高的政治站位、大格局的思维方法，不断探索党建工作的新思路、新机制、新举措，推进学校持续发展，认真履行党在民办高校的使命。

### “大党建”，推进党建共建，增强党建水平

“大党建”是全方位、全覆盖的党建工作视野，体现在党建的内涵和外延不断丰富、校内校外的党建资源不断优化、党建力量不断加强。

#### （一）夯实基础，提升党组织建设水平

加强思想理论武装，提高政治自觉。深入学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，严格落实“第一议题”制度。通过党委理论学习中心组学习、专题研讨、“三会一课”和“学习强国”“西湖先锋”等平台开展常态化学习，推动理论学习全覆盖。

优化基层党组织建设，建强战斗堡垒。学校党委全面加强基层党组织建设，开展基层党组织“星级评定”，提高基层党组织规范化建设水平，并按照《关于高校教师党支部书记“双带头人”培育工程的实施意见》完成教师党支部书记“双带头人”配置。

抓好典型示范建设，发挥模范作用。学校党委以“党员走在前”为载体，对一般教职工党员、干部党员和学生党员分层提出先进性要求，引导党员立足本职，在学校发展中贡献力量。在全体党员中开展“先锋指数考评”，发挥“党员走在前”示范作用。

学校党委扎实开展“大党建”工作，有效提升了党建工作水平。学校党委被确定为浙江省党建工作示范高校，一个教工党支部入选全国党建工作样板支部，一个党总支被确定为全省高校党建标杆院系，一个教工党支部被确定为全省高校党建工作样板支部。

#### （二）拓展校外党建共建，提升党组织辐射力

新时期的“大党建”工作赋予了学

校党建新动能。学校党委与部队、政府部门、街道、社区、校企合作单位等党组织通过组织共建、活动联办、资源联用、人才联通等方式开展党建共建，达到优势互补，进一步提升学校党建水平，增强学校党组织的辐射力。

“学校+学校”党建共建以“互帮互助互学 优势资源共享 合作发展共赢”为理念，发挥联盟校之间的智库优势，激发教师的教研活力；“学校+企业”党建共建以“党建引领聚力 校企联建谋发展 人才共育促双赢”为理念，进一步丰富学校和企业之间的合作内容和形式；“学校+乡村”党建共建以“办实事 践初心 助力乡村振兴”为理念，丰富了师生锤炼党性、服务乡村振兴、推动共同富裕的实践形式；“学校+部队”党建共建以“军地融合发展 党建赋能共赢”为理念，增强了师生爱党爱国情怀，不断继承发扬革命优良传统。

学校的“学习党史守初心 乡村振兴担使命”获评2020年度杭州市教育系统党建工作优秀案例。学校成为红色教育经典路线的重要一站。

学校党委的“大融合”“大思政”“大党建”工作实践为学校的优势发展注入了源源不断的红色推动力。办学20多年来，学校在人才培养、教育教学、校园文化、社会服务等方面获得了近100项集体荣誉，被授予“全国先进社会组织”“全国民办教育先进集体”“浙江省文明单位”“浙江省平安校园”等称号。

学校始终牢记“以党建带动教学，以党建带动整体建设，把各项工作搞上去。不断把学校办好，培养出党满意、群众满意的合格人才”，立德树人，不忘初心，为党育人、为国育才，为打造高品质的职业教育不懈奋斗！

（浙江育英职业技术学院党委书记、副院长 谢鑫）

### “大融合”，强化党建引领，推进事业发展

“大融合”是指学校党委与行政融合、党建工作与学校事业发展融合，解决学校发展过程中党委与行政“两张嘴”、党建与学校工作“两张皮”的问题。

#### （一）组织架构上融合是基础

民办院校实行董事会领导下的校长负责制，党委发挥政治核心作用。

建校之初，学校在顶层决策体制上建立了董事会、党委、行政、工会“四位一体”的科学决策机制，学校重要事项由党政工联席会议讨论决定。

在组织管理体制上，学校和二级学院实行党政双向进入、交叉任职，党委各工作部门和行政相关职能部门实行“两块牌子，一套人马”。

党政双向进入、交叉任职打破了

党务和行政之间的壁垒，实现了思想、文化和业务融合；“两块牌子，一套人马”实现了党政合一，提高了工作效率。这些融合措施是保证党委在学校发挥政治核心作用的体制基础。

#### （二）考核机制上融合是保障

党委从2005年起建立了“计划+检查+述职+考核”的党务工作专项检查考核机制。各基层党组织在学期初上交工作计划、在学期末由基层党组织书记进行党务工作述职，由党委组织检查考评，以此落实党建工作第一责任人职责。学校将党务工作检查结果、基层党组织书记述职评议结果等纳入到学校两级管理考核中。这项机制有力推进了各项党务工作的落实。

#### （三）主题教育中融合是关键

党委在历次学习教育中坚持“规定动作做到位，自选动作做精彩”，进一步发挥党委政治核心作用、党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，坚持党建工作和行政工作统筹一体推进，并建立长效机制，为学校发展提供动力。

在保持共产党员先进性教育活动中，党委着力完善和深化制度建设，使党建工作规范化、制度化，进一步发挥党员先锋模范作用；在深入学习实践科学发展观活动中，党委以“创新民办教育机制，推进学院优势发展”为实践载体，建立学校发展新机制；在创先争优活动中，党委以“教书育人先锋”为载体，号召广大党员“立足岗位作贡献当先进”。“党员教师先锋

岗”创建活动案例入选浙江省教育系统创先争优活动主题案例；在党的群众路线教育实践活动中，党委以密切党群关系、提高工作效率、改进工作作风为载体，认真查摆问题，广泛征求党内外关于“四风”的改进意见，认真整改，公开反馈，受到学校教职工的欢迎；在“两学一做”学习教育中，党委以“党员走在前”为载体，对党员分层提出先进性要求，引导党员立足本职，在学校发展中贡献力量；在“不忘初心、牢记使命”主题教育中，以“三学三促建更好育英学院”为载体，实现“五个走在前”目标，形成发挥党员先进性作用长效机制；在党史学习教育中，以“推动思想政治教育创新”为载体，打造红色基因铸魂的育英特色思想政治工作。“党史学习教育推动思想政治教育创新”案例获评杭州市教育系统党史学习教育优秀案例。

### “大思政”，强化立德树人，推进“三全育人”

“大思政”体现为党政一体化领导、大课堂多维联动、主阵地主渠道协同育人的思想政治工作思路和工作机制。

#### （一）全过程设计职业基本素养育人体系

学校遵循“教育是一种高尚的服务”的教育理念，将“培养全面发展的、具有优势品质与技能的合格职业人”作为工作的出发点和落脚点，提出了“关爱、引导、转化、激活”的育人方针，系统构建、年级递进、立体展开、多项驱动，从目标、内容、途径、评价、组织、机制等方面，按照全学期规划，统筹进行面向全体学生的设计，打造了课程、活动和基地三大育人平台，构建了“红色基因铸魂的‘三三三’职业基本素养育人体系”，建设了红色教育课程、校史教育课程、生命教育课程三种课程及主题班会活动、社团文化活动、社会实践活动三类活动，并将其编入人才培养方案。

学校以红色基因铸魂，为学生提供精神引领。学校将红色基因传承与思想政治教育融合，将实践养成同培养责任、使命、担当融合，打造“育英红”校本课程，形成“行走的红色课堂”，让大学生在日常学习和生活中，通过沉浸式体验、互动式传播、启发式感悟、可视化呈现坚定理想信念

念，树立家国情怀、提升道德品质。学校组织师生参加了2014年以来的历次世界互联网大会和APEC会议、联合国世界地理信息大会、第14届世界游泳锦标赛等国际性会议及活动，以及历次省市党代会、人代会、政协会和杭州西湖博览会、世界休闲博览会等重大活动的志愿服务工作。2016年，组织2323名师生服务G20杭州峰会的礼宾和安检工作。通过这些活动，学生锻炼了综合能力、培养了工匠精神、增强了自信心和社会责任感。

学校以生命教育树人，为学生提供价值引领。将生命教育与责任、使命、担当精神养成相结合，与培养学生成为具有大德大爱的社会主义合格建设者和可靠接班人相结合，打造了以健心工程、强体工程、善根工程和育美工程为核心的生命教育文化。学校从2001年起，坚持组织师生无偿献血20余年，献血量达4585860毫升，单日献血总量及千人献血率稳居浙江省高校首位，获得“全国无偿献血促进奖单位奖”，成为浙江省仅有的“全国无偿献血先进典型集体代表”，入选《爱满人间，红动中国——全国无偿献血群英谱》。

#### （二）课程思政与思政课程协同育人

学校制定了《思政理论课教学改

革实施办法》，实施思政理论课教学效果提升计划，落实《关于进一步加强思想政治理论课建设的实施意见》精神，积极强化思政理论课主渠道育人功能，实施集体备课、专题研讨、示范观摩、教法改革、教学资源库建设等举措，采取理论和实践、灌输和启发相结合，立足思政理论课“抓住眼球、打动心灵”。印发了《思想政治理论课实践教学指导手册》，制定了《思想政治理论课实践成绩评定办法（试行）》，有效组织学生参观考察、社会服务、专题调查等。通过开展沉浸式教学、创新思政课考核评价方式等，提高了思政理论课育人的有效性。

课程思政本质是协同育人，方法是显性和隐性相结合，关键是挖掘每门课程的思政元素，难点是提高全体教师的思想意识和教育教学能力。学校出台了《关于进一步推进课程思政育人工作的通知》，引导教师坚持教书与育人统一、言传和身教统一，让课程思政意识成为全体教师的共识，认真落实立德树人根本任务，将思想引导和职业素养培养融入教学全过程。各专业挖掘、凝练和梳理课程的思政元素，编写课程思政案例，让每一名教师都成为善于传道、授业、解惑的“灵魂工程师”，成为学生健康成长的指导者和引路人，发挥每门课程的育人功能，与思政课程形成协同效应。

学校组织师生深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，坚定大学生理想信念和教职工教书育人责任感，坚定“办人民满意的教育”使命。《“三个不错”激励育英人砥砺前行》入选2021杭州市品牌十佳新时代党建好故事。



学校田径队教练与队员参加义务献血

## 湖南汽车工程职业学院

# 构建智能化监测体系 提升人才培养质量

随着现代信息技术的飞速发展，高校应该如何通过构建智能化教学质量监测系统，有效实施全面质量管理，提升人才培养质量？近日，湖南汽车工程职业学院在2022年湖南省职业教育工作会议上发言，就这一问题进行了回答。

### 打造“一个平台”

2017年起，学校持续推进“智能化升级工程”，共投入2600多万元，构建了办学水平可视化、教师发展可视化、学生成长可视化、管理服务精准化“三可视一精准”的智能化监测平台。

平台统一门户、统一身份认证和统一数据标准，整合优化教学平台、教务管理、教师管理等17个信息系统，联通“信息孤岛”，消除“数据壁垒”，变独立数据为共享资源。

智能化教学质量监测系统不仅采

集考核考试等结果数据，还伴随式采集教学过程数据，并在交互式教学平台上，挖掘资源数、响应率等34类“教”的数据及测试、互动等42类线上线下“学”的数据，变碎片数据为系统数据。

从德、智、体、美、劳5个维度，构建了“5维3阶9段”学生成长评价体系；从师德师风、教育教学、科学研究、社会服务和社会认可5个维度，构建了“5维5层11级”教师发展评价体系；依此构建47个评价模型，既考虑了统一要求，又兼顾了个体差异，变标准化评价为“标准化+个性化”评价。

运用可视化技术，以柱状图、饼图、折线图、雷达图等20多种图形，为教师发展、学生成长和学校办学水平精准画像，对比师生个性化成长目标值，反映目标达成度，帮助师生寻找差距，引导师生制定改进措施，同时靶向推送资

源和服务，促进学生成长和教师发展，变定性表征为“定性+定量”表征。

### 健全“三项机制”

学校成立了线上线下双线推进、课内课外全面覆盖、诊断改进全程跟踪的教学质量管理中心，培养了一支掌握大数据技术的管理队伍，为教学质量监测提供了组织及人才保障。

通过建立专业建设、课程开发、教师发展、学生成长等16项标准，形成了教学质量评价标准体系。同时，研制了教学数据质量标准，解决残缺数据、错误数据以及无效数据的问题，不断提高数据有效性。

修订和完善了教学质量考核评价办法等规章制度，建立了权责清晰的数据治理制度，明确了二级学院、教学管理职能部门、企业等教学数据收集与使用方面的职责和权限。

### 落实“四类评价”

在专业适应性评价中，依据专业标准，运用专业与地方产业匹配度、与头部企业融合度、雇主满意度、就业率和本地就业率等数据，开展专业性评价，并运用评价结果调整专业结构。近3年，新增专业8个，预警专业5个，撤销专业6个。

在课程高阶性评价中，构建了体现目标高阶性、内容创新性、任务挑战度的课程评价体系，运用智能化教学质量监测系统分析专家评分、资源数量、应用反当比等数据，评价课程的高阶性，认定“金课”107门，淘汰“水课”23门。

在课堂有效性评价中，实时采集学生成长目标达成度、学生课堂活动参与率、学习成果生成率、学生评价满意度等数据，结合线上线下同行听课、督

导评课、领导巡课的结果，形成课堂评价报告，确保课堂教学持续改进。近3年，学生参加职业技能大赛获全国一等奖15项，二、三等奖10项，省级一等奖49项；学生学习绩点较往届平均提高0.5，学生评教满意度提高3%。

在教师发展性评价中，采集和分析师德师风、教育教学、科学研究、社会服务和社会认可等数据，对照目标值形成教师素质能力综合评价性报告，促进教师人人成长、个个进步。近3年，建设国家教学创新团队2个、省级教学创新团队4个、省市名师大师工作室9个。

### 实现“三个升级”

由教学督导、学生评教和学期考核评价等结果性监测，拓展为面向专业课程、课堂、教师及学生学习全过程的全面的教学质量监测，从结果性

监测向过程性监测升级。

智能化数据采集、挖掘、分析与呈现，使教学改进更科学、更主动、更智慧，实现了从信息化向智能化升级。

教学质量管理由定期检查考核为主，拓展为围绕目标实时智能监测、精准推送、动态改进，学校、专业、课程、教师、学生从被动改进变为主动改进，师生从外部约束转向自我约束、自我激励、自我改进、自我发展，实现了从外部驱动向内在需求驱动升级。

智能化教学质量监测系统有效促进了教学质量提升。近年来，湖南汽车工程职业学院成为国家“双高计划”建设单位、国家优质高等专科学校，获评全国职业院校示范专业点2个、全国高职骨干专业4个、国家教育部门现代学徒制试点专业1个、国家优秀教材建设一等奖1项，主持国家、省级专业教学资源库建设各3个，省一流特色专业群3个，学生参加“两查三赛”成绩高位稳定，毕业生雇主满意度和课程有效度等年均增长1.7%，90%的教师实现了晋级进阶。

（湖南汽车工程职业学院院长 罗先进）