

每月关注 谋教师关键小事

河南登封从小处着手推进实施『五小工程』——学校『暖』似家 教师笑如花

本报记者 张利军 通讯员 李伟锋

①登封市通达路小学的教师上完课来到小休憩室,或拿本书轻松阅读,或与同事聊天交流。 李伟锋 摄



②登封市直属第一幼儿园的教师来到小健身房,在跑步机上运动起来,既锻炼身体,又愉悦心情。 李伟锋 摄

福感十足”的“五小工程”,正是来自该市教育局开展的一次“双减”调研。

“双减”工作启动之初,我们去基层学校调研,了解教师的所思所想所需。一位外地教师说生活确实太不方便了,如洗衣服,冬天冻得伸不出手;洗澡要走很远的路,洗完回来又是满身土。虽然很爱登封教育事业,还是想调回自己老家去。我们听后触动很大,局党组研究后决定,要想尽一切办法为教师们办实事,用温度留住教师,不断为教师减压赋能。”李智鑫告诉记者。

很快,围绕教师生活中的这些关键小事,登封市教育局发出了《关于实施“三小工程”的通知》,即在有需要的学校建设一个小理发室、一个小洗浴房、一个小洗衣房。“三小工程”的实施也引起登封市委市政府的高度重视,随后经过综合研判和完善,被扩充为“五小工程”并上升到政府工作的层面。

目前,该市“五小工程”已在69所学校实施,共投资701.05万元,共建设“五小工程”312个,其中健身房69个、休息室71个、洗浴室72个、洗衣间56个、理发室44个。

不唯“五小” 建成“实在工程”

“所谓的‘五小’,是从调研中梳理出的5个有普遍性和代表性的需求。市委市政府要求,在实际推进中要坚持实事求是的原则,不搞一刀切,不搞花架子,不搞形象工程,要建成‘实在工程’,让教师有获得感。”该局机关党委副书记王耀利向记者介绍。

大金店镇中心小学门口就有理发店,教师不存在理发难题。该校就根据校情,实施“四小工程”。郑州七十三中教育集团登封校区考虑到疫情防控常态化下不少外地教师的就餐问题,在“五小”基础上增加了“小厨房”,深受教师欢迎。

位于登封市宣化镇的中心小学,距离市区还有30多公里。平时教师在学校一待就是5天,许多外地教师更是常住校园,生活不便,教室、办公室、宿舍三点一线的生活也枯燥无味。该校经过多次商讨,改造闲置校舍,在“五小”之外,还为教师建成了小绘画室、小棋艺室、小茶艺室、小舞蹈室,在解决教师生活不便问题的同时,丰富他们的业余生活。

在宣化镇中心小学的小舞蹈室里,放学后刚刚和几位同事练完瑜伽的韩亚晴,向记者提起学校“五小工程”实施前自己生活的“狼狈”,眼圈都红了。

2018年,家住洛阳栾川的韩亚晴大学毕业,通过招教考试走上宣化镇中心小学的讲台,成了学校离家最远的老师,每个月难得有一次回家的机会。生活上也极其不方便,洗衣服用凉水,到冬天水管冻上,连凉水都没有。洗澡更是个大难题,韩亚晴经常需要拎着大包小包,坐一个多小时的班车到市区,和女同事开一间宾馆,解决洗浴、洗衣等问题。

暖心工程 带来“蝴蝶效应”

蝴蝶小翅膀的扇动,带来的是连锁反应。

宣化镇中心小学了解到教师宿舍用水不方便、没有独立卫生间的情况,协调资金为每个宿舍安装了电热水器,改造了独立的卫生间,还给老师们更换了新床。

“学校常住教师有40多人,他们才是学校的主人。我们所要做的,就是想他们之所想。”石道乡东区小学校长刘辉介绍,学校还积极听取年轻教

师心声,建设周末K歌室;因地制宜在裙楼平台设置晾晒台,方便住校教师晾晒衣物和被子。

郑州七十三中教育集团登封校区在建成常规小休憩室的基础上,还专门配备了按摩椅、按摩仪,购置“有声读物”播放器,精心为教师挑选菊花茶、金银花茶等,以缓解讲课带来的嗓子问题。“这里也是我们的充电站,‘满血复活’,从这里出发。”该校八年级教师张馨元说。

登封市外国语中学考虑教师生育“二胎”“三胎”情况的增多,提前谋划建设儿童游乐室,为教师开展课后服务解除后顾之忧。

连锁反应还不止这些。“连‘分配对象’的事儿,市里都给我们考虑到了!”郑州七十三中教育集团登封校区青年教师王倩幽默地告诉记者。为解决未婚青年教师职工的婚恋问题,去年以来,登封市教育局联合市妇联、市公安局等单位,组织未婚青年联谊会两场,参加未婚青年教师136人次,给他们提供了和同龄人认识沟通的平台。

“美好生活要从美好教育开始,美好教育也要从美好生活开始。我们将以‘五小工程’为起点,不断提升教师的职业自豪感、获得感、幸福感,让登封教育更有温度,从而全力办好人民满意的教育。”李智鑫表示。

【书记说】

为教师成长施足“底肥”

登封市教育局党组书记 李智鑫

感、获得感、幸福感。

二是引优质、促成长,给教师施足专业发展的“底肥”。给予教师最好的福利就是有利于他们专业成长的教育资源。登封采用联合办学、资源共享等形式引进省市优质教育资源,让教师对标最优秀的教育资源,最大程度提升职业素养,自信满满地走上讲台。

三是多关心、贴心帮,给教师施足个人家庭生活的“底肥”。借力社会资源,加大对教师家庭生活的关爱力度。针对外地教师多、单身教师多的实际情况,组织单位热心教师贴心为青年教师创造机会。教育局层面以组织联谊会为主要形式关心关爱青年教师,联合妇联、公安等单位搭建青年人相识相知的平台,为他们解决婚恋问题创造机会。

广西大学帮扶百色口角村发展特色产业助力乡村振兴——

桑蚕“蝶”变 口角村变和谐村

本报记者 周仕敏 通讯员 曾日华

“多亏广西大学的专家手把手教我桑蚕种养技术,我家年收入从以前的2000元增加到7万多元。”广西百色市那坡县城厢镇口角村致富带头人何玉飞刚从蚕房收工回家,正滔滔不绝地说着自己的“好日子”,每句话都流淌着满满的幸福感。她激动地说,现在村里谁想种桑蚕,她也可以手把手教他们了。

口角村全村有230多户,共970多人,曾是深度贫困村。多年来,广西大学通过强化科技赋能,深入推动口角村特色产业发展壮大,极大改善村子的基础设施,终于在2019年,口角村整村脱贫出列。

2018年,口角村第一任驻村党组

织书记以发展壮大桑蚕产业为抓手,带动那坡县北部山区实现桑蚕产业从无到有,建成县级桑蚕产业核心示范区。2019年,利用160多万元的协调资金,口角村投入建设一批公共蚕房及省力化大蚕房,提高机械化程度,提升产出效率,规模优势逐步显现,当年户均增收2.5万元,其中最高的达5万元。

“现在,我们村成了示范村,村民种桑养蚕年收入比以前翻倍,生活大变样了。这些,都要感谢广西大学的第一书记和工作队员帮我们打开思路,教会技术,还给村民提供桑苗、蚕具。”口角村党支部副书记马显东介绍道。

在广西大学精准帮扶的要求下,连续两届工作队员在口角村通过找准产业方向、找准带头人、找准帮扶模式,改变了口角村落后的面貌。如今,口角村的村民增收了,村集体经济发展了,村容整洁了,环境更加宜居。

“这两年,一些在外打工的村民看到在家乡也能挣到钱,纷纷返乡种桑养蚕。目前已有4对乡贤夫妻返乡创业,他们都决心留下来支持家乡发展,还递交了入党申请书。比起以前,村集体有钱了,公共设施维修、慰问老人、奖励学生等活动不用发愁,大家越来越开心,村干部的工作也越来越好做,‘口角村’变成了‘和谐村’。”书记的一句调侃,把大家都逗笑了。

2021年,口角村发展为地方乡村振兴示范村、乡村振兴改革集成试点村,重点打造县城域中规模桑蚕示范园区,已建立了600亩的“顶胜山桑园示范基地”。该项目的实施,规范了桑园的建设和管理,促进桑蚕产业转型升级,有助于建设村级集体经济收入的“小高地”。通过村企合作,有效解决了产品销路问题,带动村民增收致富。

对于今后的帮扶工作,自治区政协副主席、广西大学党委书记王乃学说:“广西大学持续发挥高校科技、人才优势,以特色产业发展为龙头,全面助力地方乡村振兴。我们将一如既往地,尽锐出战、踔厉前行!”

基层速递

河北邢台

“大家访”搭起育人连心桥

本报讯(记者 周洪松 通讯员 李颖盾 李庆岩)科任教师作业批改要严格规范,做到即批即改;每位教师制定补差计划并如实记录工作过程;每月至少组织一次社会实践活动,确保每个学生都参与……春季开学以来,河北省邢台市顺德路小学根据寒假开展大家访活动征集到的意见建议,制定出具

体整改措施。“一地一案、一校一策”“教育局指导、校长带头、中层示范、班主任为主体、全员参与”……2021年寒假期间,邢台市教育局组织开展“家访进万家 携手共育人”大家访活动,搭起家校之间的育人“连心桥”。各县(市、区)教育局、各学校层层落实责任,并根据征集到的意见建议制定整改措施。

把“服务”送上门,把“关爱”送上门,“大家访”成为一场美丽的教育行走。全市64097名中小学教师走村串户,深入了解学生居

家学习、作息情况及家庭状况,帮助家长树立正确的教育观念,掌握科学的教育方法。据介绍,此次大家访活动共走访学生674861人,覆盖率60.15%。其中,走访单亲家庭、外来务工人员子女家庭等特殊家庭学生47312人,实现全覆盖。

脚下沾有多少泥土,心中就沉淀多少真情。广宗县第三中学90多名教师人均家访里程200多公里;邢台一中、任泽一中教师驱车100多公里,为特殊家庭学生送关爱;沙河市、信都区、临城县等学校教师深入山区,家访足迹遍布多个乡镇和自然村……

在此次家访活动中,邢台各地各校共收到家长意见建议98725条,涵盖“双减”“五项管理”及学生习惯养成、心理健康、实践活动等诸多方面。经过梳理、研究、汇总,该市各级教育行政部门、各学校采纳1万余条,根据本地、本校实际制定出了具体整改落实计划。

安徽定远

“四位一体”守好护学岗

本报讯(通讯员 郑培进 王荣)“这位家长,请走斑马线。”“非常抱歉,麻烦您把车子挪开,把放学通道让出来。”春季开学以来,在安徽省定远县新区实验小学校门口的人群中,“警察蓝”和“红马甲”护学岗志愿队显得格外亮眼。他们面带笑容,耐心地指挥家长们停放好车辆,指引家长站在等候区内接孩子。

为构建规范、有序的上下学秩序,有效保障师生出行安全,定远县打造“四位一体护学岗”,构建起“社区民警+学校+社会+家长”共同参与的共建共治共享护学新模式,实现了警方、校方、社会、家长的优势互补,对于建设平安校园具有重要意义。

“当家长们接送孩子的车辆在路边停稳,护学岗志愿队会主动拉开车门,帮孩子提书包,扶孩子下车。让车辆停下来的时间缩短,即停即走,保证了校门口交通的通畅,节约了家长的时间,孩子们也多了一份安全保障。”定远示范幼儿园的一位老师说。

“我很乐意参加‘警校家’护学队,用实际行动去守护孩子的安全。自己作为家长放心多了,还能让孩子感受到榜样的力量。”建设小学一位家长说出了心声。自护学岗志愿队成立以来,每天上下学时段,都能看到家长志愿者与社区民警、学校教师共同管理校门口治安秩序。这道亮丽的“蓝红”风景线,为学生撑起了一把温情的“安全保护伞”。

回看基层



天津市静海区梁头镇梁头小学利用课后服务时间,组织学生植果树、种蔬菜,培养他们良好的劳动品质。 本报记者 徐德明 摄

“以特色藤编作为包装,在消费者的心中树立起独特的标识。”

“组织小朋友在播种季来本地参加亲子活动,通过比赛名次获得种子优先挑选权。”

“这些高价值的产业策划案,不是坐在办公室里拍拍脑袋就能想出来的。”北京城市学院党委统战部部长蔡崇波说。

北京市顺义区潮白河以东的村落,土地肥沃,风景秀丽,交通便利,有培育发展特色乡村产业的优越条件。2015年,北京城市学院积极响应“疏解非首都核心功能”的政策号召,迁往顺义杨镇,也承担了一个新使命:服务区域、校镇融合。

受顺义区农业农村局委托,北京城市学院“牵手”荆坨村等三个村,2020年起开展“引智帮扶”项目。

“我都来村里二十几次了。”科研与社会服务处处长陈红对每个帮扶村都非常了解。从田间地头到农户,再到村委会,项目组成员不断用脚丈量,思考出一个个创新、有效的方案。

60余名教师、500余人次大学生投入到这场帮扶中。为了帮村里把农产品销售出去,带着“书生气”的师生变身强悍的销售达人,连续两个月几乎没有午休。

夏季的大棚里闷热难耐,师生们每天都来;11月的北京已凉风冻手,师生们依然在为村庄绘制文化墙……

“城市学院从农产品销售渠道、非遗技艺、病虫害防治等很多方面都对我们村进行了帮助。”荆坨村党支部书记李晓丰说,“老师们画的那片文化墙,嘿,真漂亮!”

改善低收入村民的基本生产生活条件、培训村民自我发展能力是北京城市学院“引智帮扶”最直接的成效,但其长远价值却远不止此。北京城市学院在农村党组织建设、文艺氛围营造、人才培养、生态保护等方面为帮扶村提供了多层次、立体化的支持,有些项目已形成了可推广模式,对周边地区产生了一定的辐射效应。

“引智帮扶”的价值不是单向的,对城市学院也大有裨益。师生在民居设计与庭院都市农业示范项目中培育的羽衣甘蓝用于校园绿化;在荆坨村建立的大学生劳动学习实践基地让学生学会使用工具,深化劳动教育;为设计好帮扶方案,师生将所学专业知识和具体实践有效融合。

“黄土在这里绽放光彩,为我们撑起梦想。愿为家乡添锦绣,播洒荆坨新希望……”如今,项目组为帮扶村谱写的村歌已唱响在潮白河畔。

北京城市学院『引智帮扶』项目侧记 村校融合 城乡共兴

本报记者 施剑松 通讯员 高尚