

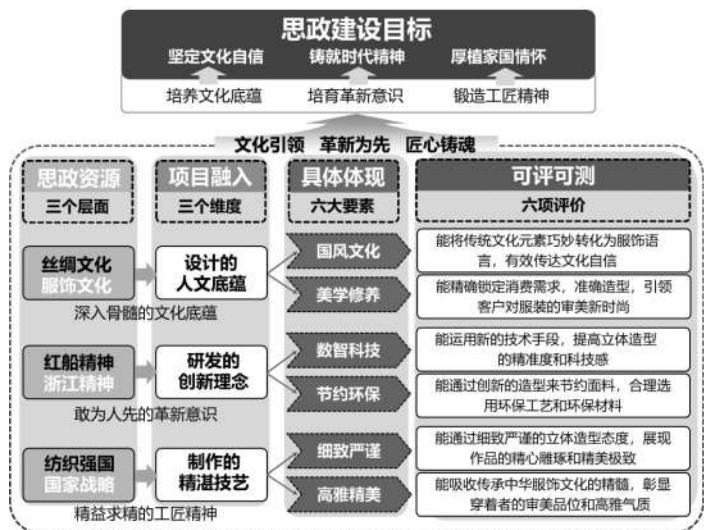
聚焦杭州职业技术学院服装设计与工艺高水平专业群个性化人才培养

小工坊大秀场

杭州职业技术学院服装设计与工艺高水平专业群由服装设计与工艺、艺术设计(纺织装饰)、针织技术与针织服装、时装零售与管理四个优势专业构成,专业群构建的“校企共同体”产教融合育人模式,2014年荣获国家教学成果一等奖,连续5届荣获中国纺织工业联合会“纺织之光”教学成果一等奖。专业群以链建群、以群建院,对应杭州女装产业链前端面料设计、中端产品研发与生产以及后端产品营销等典型岗位群,立足大企业,服务中小微,个性化培养服务女装产业链“懂设计、精制版、能制作、会营销”的复合型高技能人才,有效破解专业群核心文化缺失、课程体系专业互融不明显、教学实施忽视多元个性、学生个性化技能展示平台不足等问题,探索出以“小工坊大秀场”为特色的专业群个性化人才培养创新之路。

制定“文化引领、革新为先、匠心铸魂”的专业群课程思政建设思路,培育专业群“做匠人,修匠心”的工作坊文化

专业群将纺织强国的建设目标、服装产业的科技革新和国产服装品牌的国际化塑造作为专业群课程思政的重点,挖掘丝绸文化、浙江精神、纺织工匠塑造等课程思政资源载体,系统构建了“三层面、三维度、六要素、六评价”的专业群课程思政教学 and 评价体系,以工作坊为实践载体,培养“设计承文化底蕴,研发敢突破创新,制作显技艺精湛”的服装人才。将课程思政的目标提升到文化自信、时代精神和家国情怀的高度,培育专业文化渗入课堂,学生在工作坊浸润“做匠人,修匠心”的工匠文化,学校教师和企业师傅共同对学生开展个性化精细培养,依照规范的职业标准磨炼生产技艺,涵养职业品行。



构建“基础共享、专技进阶、研学交融”的专业群课程体系,培养“懂设计、精制版、能制作、会营销”的个性化高技能人才

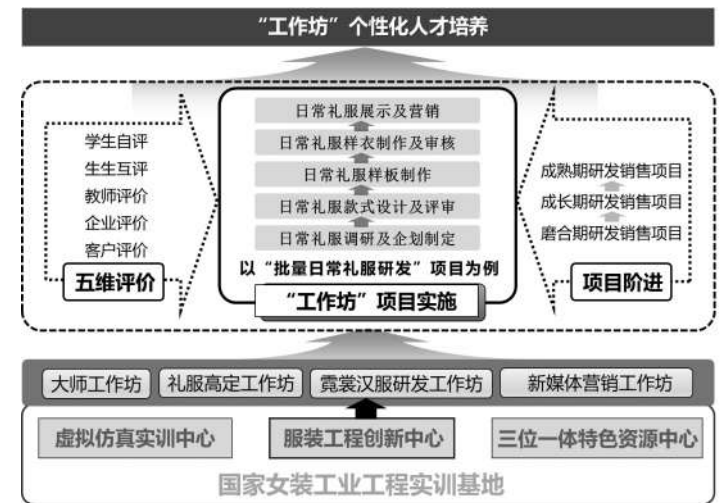
按照“宽基础、精技能、重复合”原则,建立了专业群“分阶段、分方向、分项目”的课程体系。搭建专业群共享课程,以专业群共享课夯实“宽基础”,通过群内选修激发学生兴趣;对接时尚女装产业面料设计、女装针织、梭织产品研发、女装营销四个

方向建设模块化课程,以专业群模块课锻造“精技能”,培养学生不同专业方向的岗位技能;开设专业互融模块课程,以专业群互融模块课实现“重复合”,在工作坊内开展初级产品研发项目、创意产品研发和中小微企业的产品研发项目,培养学生的个性化“立地式”研发能力。



实施“真实项目、企业流程、多元评价”的教学模式,开展“工作坊”个性化人才培养

以国家女装工业工程实训基地为基础,依托虚拟仿真实训中心和“三位一体”特色资源中心,设置3个大师工作室和16个特色工作坊,每个工作坊入驻企业项目和学长创业项目,学生根据自己的专业特长和兴趣实现师生跨专业组队,在工作坊按照项目研发流程开展企业项目和创业项目的实施,项目的难度逐步递增,从开发初级产品研发项目、创意产品研发到中小微企业的产品研发项目,把企业需求融入学生培养各环节,学生通过职业能力倾向测试及企业考核进行个性化学习选择;开发基于增值理念的项目化课程评价系统,尊重起点,关注过程,生成每名学生的个性成长画像。



搭建“成果展示、技能比赛、研发创新”的产学研赛创一体化个性展示的大秀场

与达利集团等多家企业合作,参加国内外各类产品发布会,搭

建展示学生成果的“大秀场”,承办校级到国家级各类服装技能大赛,搭建展示学生技能的“大秀场”;依托工程创新中心,通过时装发布、陈列展示、直播营销等形式,搭建学生研发创新的“大秀场”;针对不同个性特长的学生开展“立地式”研发项目,培养学生跨学科解决问题的能力,“立地化”研发创新能力。通过“大秀场”激发学生的学习热情,让每名学生在展示自己的舞台,在校内实现作品变产品、产品变商品、商品能创业。



个性化人才培养成效显著

1.“个性化”服装人才在各自领域表现突出
学生获全国职业院校技能大赛金奖12项,全国纺织服装专业学生职业技能标兵5项,学生与艺术大师陈家冷合作的系列作品被国家博物馆永久收藏,学生承担G20志愿者服装的设计、西博会服装制作120余套。学生每年参加杭州国际时尚周、中国国际针织、中国布艺等时尚博览会,5年来587件作品被合作企业采纳。专业群招生录取分数线列全省高职院校之首;学生毕业一年后自主创业率为10.41%(全省为4.49%),学生毕业3年后自主创业率为20.48%(全省为7.44%),28名学生创立了自己的服装品牌。毕业生就业率始终保持在98%以上,企业对毕业生满意度达98%以上,毕业生成为服装企业招聘首选,起薪5500元以上。

2.“双师型”教师队伍建设成效显著
专业群“双带头人”入选国家级教学名师。团队完成横向课题180余项,技术服务到款额2000余万元,开展技术培训与技能鉴定85307人次,“服装立体裁剪”课程入选国家课程思政示范课,3部教材入选“十二五”“十三五”职业教育国家规划教材;培育了全国优秀教师一名、全国课程思政教学名师5名、全国技术能手一名、全国优秀制版师一名,省高校优秀教师两名、市“131”人才项目4人、市教学名师一名。
3.专业群“工作坊”产教融合个性化培养模式值得借鉴
专业群入选“国家高水平建设专业群”,专业所在支部获得“全国党建工作样板支部”“全国纺织行业技能人才培养突出贡献奖”“全国纺织服装教育先进单位”“黄炎培职业教育杰出贡献奖”等多项荣誉。专业群负责人多次在全国纺织大会、中国纺织服装职业教育发展论坛等全国性重要会议中作为职业院校代表介绍和推广专业群个性化人才培养模式改革,实践成果被武汉职业技术学院、苏州经贸职业技术学院、陕西工业职业技术学院、荆州职业技术学院、武汉软件工程职业学院等15所学校服装专业应用,全国有800余所高职院校、省市单位共7000余人次来专业群交流学习,相关经验被多家媒体报道。

(章颐雁)

均优教育

加速学校“进化” 打造新生态学校



最近,温州市经开区金海湖小学校长华伟中收到一小包核桃仁,这是三年级的几名学生表达他们的喜悦和感谢之情。看到学校周围的蜗牛经常遭到行人踩踏,他们给校长写信投稿,希望学校想办法保护蜗牛。很快,建议得到了华伟中回应,学校专门安排教师带领学生发起“保护蜗牛行动”,这让提建议的学生喜出望外。

提出想跟着莫老师学编曲的想法,但并不坚定。为了不理没小棋的音乐天赋,莫老师耐心与小棋及其父母沟通,讲清他的优势和艺术利弊,还常常抽出业余时间让小棋传授音乐知识。经过一年的耐心陪伴,升入高二的小棋在家人支持下,决定选择音乐艺考。“小棋的选择是出于天赋和热爱,是主动和理性的,最终目的是为了更好的自己发展。”莫老师相信小棋的未来。

地处广西贵港,一些家长的教育观念还很传统,只关心学习成绩、仅以分数去定义孩子,这曾让博雅公学适性扬才的“均优”理念遭遇重重阻力。不过,令章国顺欣慰的是,经过均优教育的不懈努力,有家长说“博雅公学学生的精神面貌就是不一样”。这也让章国顺更加坚定了均优的理念。

应对新高考改革: 课程从“培优”走向“均优”

在均优教育的合作学校,都流行这样一个说法:根据学生身高给他们高矮不同的篮球。因为他们坚信,学生发现跳起来就能碰到篮筐,便会慢慢爱上灌篮。这个隐喻生动地表达出均优教育课程设计、教学管理的理念。只有尊重个性的理念远远不够,学校应该为多样化需求提供足够的资源支持。在新高考改革和“双减”背景下,学校教育面临着健全课程体系、提高教师专业水平、提升办学质量等多重考验。只有积极应对这些挑战,才能实现学校的整体“进化”飞跃。为给合作学校赋能,均优教育布局建立“中央厨房”资源平台,研发工具包和方法论,为合作学校提供组织、制度、课程、教学、品牌、后勤等60多项资源或服务,特别是课程规划和研

发、教学变革能够在短期内帮助学校高效地搭建课程体系,提升教学质量,实现差异化教学。

均优落实国家推进选课走班的政策,通过诊断合作学校的办学基础、生源情况等,设计贴合学校实际的课程设计解决方案。理科课程实行分层,文科、体育和技术类课程实行分类、艺术、实践类开发综合课程,根据学生的兴趣、特长,开设书院、竞赛、特种体育等特需课程,还有“一对一”的定制化培养方案。配合选课走班,做到一生一课表、一生一方案。比如有的学生在理化方面有独特天赋,学校会为他配备专职教练,私人定制他的课程及实验。有的学生对商学、经济领域萌发了兴趣,学校会为他开设经济学基础等选修课程。有的学生在某一模块的学习中遇到瓶颈,学校会设置援助课程进行个别帮助。这些课程的设置,为每名搭建了成长脚步。杨宏丽担任校长的学校,各类天赋不同的学生都能得到充分成长,在竞赛、强基和特招中各显锋芒。杨宏丽重视差异化教学策略,推动分层教学班内的再分层,对不同学生配置不同的学习目标、资料、工具和方法、测试和作业。

均优教育提出“均优”,是提倡学校要给更多元的选择和成才路径,创造一个符合人的发展规律、适合多元化发展的校园生态。学校不应只有白纸上印刷出的知识,更要有学生彩色的未来。

治理架构的优化调整: 让学校成为教师“创业场”

杨宏丽最近被一位教师感动了。这位教师说:“学校就像我们的‘创业场’,叫人每天充满干劲。”这句话引发了杨宏丽的思索:学

校作为教育场所已有数千载历史,教师更是古老而传统的职业。为什么教师会用“创业场”这个活力四射的新名词来定义二者的关系?

杨宏丽相信,是均优教育倡导的学校治理结构变革,让教师切身感受到自己与学校关系的转变,自然而然产生了职业认知的革新。与均优教育合作办学的学校都要经历组织架构的扁平化变革,传统学校中的教务处、人力、后勤、财务等部门通通转型为向教师、学生提供支持的服务部门。实行年级责任制,很多权力直接下放到一线教师手中,把学校打造成真正把学生、教师放在首位的服务型组织。正是治理结构的变革,激发出教师的自主意识,寻求更高的价值使命。在均优教育合作学校,教师不会被检查教案,学校鼓励教师把机械抄写的精力用在更有创造性的教育上。合作学校教师表示:“以前,我觉得当教师埋头拼时间、拼努力、拼字数就行了。但到均优教育后,我每天都像站在山顶,有精力有视野去研究新东西,探索更有价值的教育。”

在博雅公学,学校治理结构优化后,采购权得以直接下放到一线教师手中,教师们深感被信任和尊重。每学期结束前,学科教师有权根据教学计划、选课情况选择新学期的教育设备和教学资源,预算经上报审核后,完全按照学科教师的预算实施。艺术、技术和体育类课程需要的硬件多、耗材量大,如果学校重视不足,教学工作往往会因硬件短板而受到制约。但在博雅公学,预算权的下放让这个问题迎刃而解,艺体学科主任莫贤回忆说,她之前任教的学校提议购买过一架钢琴,可直到自己离职也没等来新钢琴。但到博雅之后,小到几毛钱的图画纸,大到几十万元的演奏设备,她都能

办学理念的创新求变: 以学生为中心,适性扬才

对于“保护蜗牛行动”,金海湖小学一位家长表示,从没想到学校会如此认真倾听孩子天真的心声,更想不到学校会动员这么多资源把一个建议变成现实,最终成为孩子宝贵的教育体验和成长记忆。对敏感的教育者而言,学生微小的想法背后可能潜藏着个性化的成长需求。因此要平等对待每名孩子,就得尊重学生的个性和差异,发现并促进他们的多元化发展。这是均优教育在所有合作学校中始终践行的教育理念——以学生为中心,有教无类,适性扬才。这一理念被华伟中带到金海湖小学,就有了“保护蜗牛行动”;被章国顺校长带到广西贵港市博雅公学,就有了音乐少年的故事。2020年,博雅公学音乐教师莫贤发现,高一学生小棋展现出很高的音乐天赋。但小棋当时的规划是选理科,并没有艺考打算,只是偶尔

拍板决定。采购权下放一线,带来的并不是教学资源的闲置、浪费,反而是教师们一学期比一学期更精准更负责的计算。莫贤说:“让学科教师既有权又有钱是很大的信任,现在我们都会努力想办法花更少的预算给学生做更多更好的事情。”章国顺说,只有学校把教师的需求放在中心,教师才能时时将学生放在中心。均优教育致力于让学校所有者相信,学校为教师付出的一切服务和支持,终会在学生身上看到成果。

区域教育的生态优化: 培育一片繁茂的森林

如果把孩子比作树叶,想要枝繁叶茂,好办法就是呵护好每棵树叶;而想要种好每棵树,好办法莫过于培育森林。好的教育不能限于一校,更应发挥引领示范作用,促进区域教育生态的优化。近年来,均优教育“种好一棵树”的努力,正逐渐带来森林的茂盛。由于选课走班、差异化教学等方面的出色探索,博雅公学被选为贵港市新高考改革培训基地,承担起新高考背景下教师培训任务。2021年11月,贵港市高中新课程标准培训活动博雅公学举行,9位博雅公学资深教师主讲,对全市1800多名高中教师进行培训。均优教育在博雅公学的教育理念、方法和育人实践经验被推广到全市教育系统。2022年初,温州市教育科学研究院公布2021年初中教学新常态样板校,作为均优教育合作学校,温州高铁新城实验学校名列其中。办校不到三年,新城实验学校已相继获得温州市未来教育先行校、温州市新型教育空间窗口校等荣誉,成为温州市“学在瓯海”品牌的风光点。目前,瓯海区已在推广“以学生为中心”的教育理念。自成立以来,均优教育受到21世纪教育研究院名誉院长杨东平的关注,他曾这样评价:“均优通过管理体制的改革,在组织结构、课程、教学、教师、环境、服务等各方面改善和提升学校,这些努力都是教育创新,是在探索不同于传统学校的做法。”均优教育正在做的,就是培育和造就一大批专业团队,不是复制现有名校模式,而是要超越现有模式,加速学校的“进化”,打造出各有特色的新生态学校,创造一片优质教育的繁茂森林。

(齐晓君 李凌)