

福建师范大学地理科学学院

用双脚丈量土地 用理想抵达远方



近年来,福建师范大学地理科学学院充分发挥作为全国首个国家生态文明试验区、“21世纪海上丝绸之路核心区”等独特优势,创建地理学科思政育人模式。学院与龙岩市林业部门、中国地理学会、人民网成员企业福建省文华贞观教育科技有限公司联合成立“全国高校地理学课程思政研究中心”,设立6个课程思政教学实践基地,构建政府部门、高校、学会、企业四维联动的课程思政育人体系;滚动修订人才培养方案,强化实践育人功能,构建“科学研究—实验实训—理论创新—野外实践”四位一体的课程思政育人工程;形成上下联动、同频共振、齐抓共管的思政工作合力,结出了累累硕果。

讲政策、开视野,在实践课程中服务国家发展战略

“党的十八大以来,国家提出生态文明建设,这与我们地理学科有什么关系?”“在碳达峰碳中和战略中,中国为世界作了哪些贡献?我们能为国家作哪些贡献?”在龙岩上杭生物多样性与森林碳汇过程研究的生态样地上,学生们以“林”为幕,以“地”为席,共同聆听了国家杰出青年科学基金获得者黄志群教授的思政课“站在国家发展关口:中国青年发展大有作为”。

当自强,深入学习和贯彻习近平生态文明思想是每一名中国青年的职责和使命。

近年来,地理科学学院邀请众多地理科学家在野外实践平台开设课程思政实践育人活动,围绕碳达峰碳中和、生态文明建设、城市化与人口健康等国家发展中的重大问题构建“大思政”的空间格局,将专业实践的“思政小课堂”与国家发展战略规划的“社会大课堂”相结合,引导学生主动融入祖国建设发展大局。

朱鹤健教授、郑达贤教授等一批学科领域名师发挥引领作用,开展“瀚海明塔”学生成长领航行动,融思政教育于专业教育,实现学生思想成长与知识提升有机统一,切实帮助学生在实践中树理想、增知识、长才干。

讲原理、练本领,在实践训练中提升实验操作技能

2021年10月13日,福建师范大学地理科学学院举行了2019级地理科学(师范)专业和自然地理与资源环境专业赴武夷山野外实习动员会。学院实习带队教师陈志强认真讲解了野外实习的相关计划,并要求学生们把理论与实践结合起来,重点学习掌握道库恰耶夫成土因素学说“一个理论”,红壤、紫色土、茶园土、水稻土“四种土壤”,气候、生物、岩性、时间、人为活动“五大要素”和剖面设置挖掘、剖面观测、样品采集处理“三项技能”。

教学实践活动,开展地质地貌勘测、土壤样本分析、植物种类辨别等多种实验训练。

“武夷山土壤的性状与它的植物群落分布有什么联系?”“武夷山的植被与闽侯县的植被有何地域差异?”福建师范大学地理科学学院党委书记曹裕虎表示,实践教学课程将“实事求是”“理论联系实际”“量变与质变规律”“实践与认识”等辩证唯物主义哲学原理巧妙地融入到实践教学中,培养学生发现、思考、分析和解决问题的能力,使学生会总结从现象到本质、从特殊到一般的规律,掌握地理科学研究方法。

2021年4月18日,在上杭白砂国有林场,依托全球气候变化背景下树种多样性、功能特性与生态系统功能实验平台,福建师范大学副校长陈庆华就“遵循自然,探索林业科研”“践行生态文明,开展碳汇试验”等内容为学生现场授课,指导学生在实践中提升实验操作技能。



陈庆华副校长参加课程思政教学实践基地揭牌仪式

福建师范大学副校长郑家建多次前往教学实践基地,深化推进高校、政府部门、企业联合开展课程思政建

设及人才培养。据介绍,学院依托三明森林生态系统与全球变化国家野外科学观测研究站等16个国家、省级科研实践平台,每年组织1400多名学生赴野外开展专业实践,引导学生扎根中国大地,开展原创性、接地气的学术研究,有力地践行了“两山”理论,增强了“四个服务”能力,取得了一系列成果:生态地理过程教师团队(负责人杨玉盛教授)入选第二批全国高校黄大年式教师团队;陈松林教授负责的《“三融合”理念下的高校理科专业思政教育创新与实践》获福建省高等教育教学成果特等奖(培育);《家国情怀教育:S老师在“城市化”教学中的探索》入选中国专业学位教学案例中心案例库……

讲精神、增自信,在实践考察中培养责任担当意识

自2009年以来,福建师范大学地理科学学院与北京大学等7个地理学国家理科人才培养基地建设单位连续11年举办全国地理学国家理科人才培养基地跨区域联合实习,每年组织学生前往甘肃、青海、内蒙古、新疆、山东等多地开展自然地理现象与人文地理信息等实习实践。

福建师范大学地理科学学院副院长(主持工作)吴福忠表示,在跨区域联合实习中,通过讲座授课、野外考察、学术研讨、学术报告、主题辩论等方式,可以有效培养学生团队意识、责任意识和担当意识,增强奉献精神;带领学生感受祖国壮丽山河和千年文明,激发爱国热情;在大规模、跨区域的深度交流融合中坚定文化自信、增强文化自觉。

参加2021年中国天山冰川观测站

验站暑期高校地理学联合实践的学生王森珍说:“极端的寒冷天气让我们了解并亲身体验了地理科研工作的艰辛与不易,让我们领悟了众多科研工作者的奋进精神和意志品质,我们树立了正确的世界观、人生观、价值观;通过各高校交流融合,强化专业知识学习,我们学会了独立思考和积极探索,提升了科研能力和学术自信;我们在感受天山冰川独有的景观之美的过程中,不知不觉地升华了爱国之情。”

除了跨区域联合实习,福建师范大学地理科学学院教师还时常带领学生进行各种野外实践,讲精神、增自信,在实践考察中培养学生的责任担当意识。

学院谢锦升教授便是典型代表之一。他多次带领学生进行湿地观测与研究,以站点建设的意义及其在全球环境变化与湿地生态系统研究中的意义,鼓励青年学生在专业学习中志存高远、身体力行,将家国情怀融入科学研究,深刻理解和领悟“生命共同体”的内涵与价值,为国家乃至全人类的可持续发展贡献自己的力量。

完善的实践育人体系培养了地理学专业学生“用双脚丈量土地,用理想抵达远方”的实践情怀,学生们的实践活动也收获满满:2018年,学院“美丽乡村”社会实践队获评福建省大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀团队;2019年,学院“一路随‘丝’”实践队在全国大学生暑期社会实践专项活动中获上级领导来信表扬,学院获评福建省大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动先进单位;戴文远等7人获评福建省大中专学生志愿者暑期社会实践先进个人……

福建师范大学地理科学学院党政领导班子一致认为,全面推进课程思政建设是做好大学生思想政治教育的关键抓手,也是培养造就担当民族复兴大任的时代新人的重要环节。学院将继续发挥地理学“经世致用”的学科作用,努力打造“四个一”课程思政建设体系,即着力培养一批师德高尚的地理课程教师,打造一批融入思政元素的地理示范课程,共建一批地理学课程思政野外实践基地,形成一套科学有效的课程思政建设评价体系,让任课教师都挑起“思政担”,把所有课程都上出“思政味”,让课程思政建设助力大学生增强志气、骨气和底气。

(周志强 涂怡弘)

邢台医学高等专科学校

教学赛研同频共振 助推医学教育新发展

六十四载栉风沐雨,在砥砺前行中守正传承,在高质量发展中创新发展。邢台医学高等专科学校(邢台医专)始建于1958年,前身为河北邢台眼科大学,2002年晋升为医学高等专科学校。目前,学校建有三所直属附属医院和一所老年养护中心,逐步形成了“一校三院一中心”的办学格局和教医教研深度融合的办学特色,在国内医学高等专科学校中首屈一指。学校始终贯彻党的教育方针,全面落实立德树人根本任务,坚持“围绕一个目标(努力晋升本科院校)、强化两大措施(改善办学条件、提升教学质量)、打造两个亮点(德育创典型、教医养深度融合)、守好一条底线(校园安全稳定)”的“1221”工作思路,2021年学校在“十四五”规划开局之年斩获“两个首位”,在全国职业院校技能大赛教学能力比赛中总成绩排名全国医学类院校首位,在全国大学生基础医学创新论坛暨实验设计大赛中金牌与奖牌总数均为全国首位,展示了学校坚定不移走内涵式发展道路、助推医学教育新发展的建设成果。

督导护航赛事 实现教赛双赢

教学质量评价体系首创赛事督导新职能,以教学督导精准把脉参赛作品,以赛事督导反哺课堂革命。在2021年各项师生比赛中,教学质量督导团队全程“陪伴”,以“督”为手段、以“导”为目的,对比赛方案解析、教学设计改进、教学手段提升、焦虑情绪疏导等予以针对性指导,疫情防控期间更是通过“云端”“会诊开方”,做到对不同参赛作品“望闻问切”精准“把脉”,对不同教师“个人画像”量身定制改进方案,确保以真实的教学内容、真实的教学过程、真实的教学场景、真实的工作任务呈现国赛平台。在2021年全国职业院校技能大赛教学能力全国总决赛中,学校两支团队代表河北省队出征国赛,取得两个二等奖,实现了河北省医药卫生大类成绩的突破。



学校督导专家和2021年全国职业院校技能大赛教学能力比赛获奖团队

完善教学质量评价体系 着力以赛促教提质培优

教学质量评价是高校教师考核评价的重要内容。在深化新时代教育评价改革的大背景和要求下,学校传承品牌质量文化,培优创新评价新模式,自1991年开展教学质量评价以来,历经30余载实践打磨,逐步构建了以“育人为先、能力为重、全面发展”为理念,以“六方主体评价、六类反馈改进、六种方式融合”为运行模式的教学质量评价新体系,充分发挥了“提高教赛能力,助力教师成长”的激励作用。

评价指标并给予较高权重,充分发挥评价指挥棒作用。此外,通过各类赛事,选拔了一批改革创新优秀教师和综合素质高的优秀学生,培养了一些能指导各类教学比赛的“专家型评委”。

督导保障教学 助推教师成长

督导专家注重对教师的增值性评价,针对“停滞期”和“成长期”教师存在的问题实施“五个坚持”提升新路径,激发教师提高教学质量及专业发展意识主动性。一是坚持立德树人。在教学中丰富课程思政载体,将吃苦耐劳、奉献社会的劳动精神,精益求精、恪尽职业操守的工匠精神等育人元素贯穿全过程。二是坚持学生主体。将学生主体性、明确教师“引导者”角色。三是坚持岗课赛证。积极探索岗课赛证融合育人模式,将岗、赛、证中涉及的新技术、新工艺、新规范及时纳入课程教学,不断拓展专业知识、实践技能的深度广度。四是坚持教学相长。鼓励教师利用教学成果、比赛成果推动改革创新,加强教学研究,不断改进教学、提升质量。五是坚持医教融合。临床教师注重言传身教,将专业知识与技能、临床经验等传授给学生,培养学生的临床操作和科研思维能力。

强化教育信息技术引领 助力人才培养变轨超车

“新建的智慧教室教学效果太好了,每次上完课都舍不得离开。”这是很多教师在数字课程资源中心的课后“留言”。近年来,学校大力推动互联网、大数据、虚拟环境等现代技术在教学管理中的应用,探索形成了“网络施教、云端评教、资源共享、智慧

拟赛”的多元协同云端教学管理服务体系,打造了集虚拟演播室、智慧教室于一体的智慧课堂、智慧实验室、智慧训练场、智慧课程资源建设共享平台,重塑现代化教学新形态,打造自主学习智慧新环境。

提升信息素养 深化医教协同

学校通过专题培训、网络研修、课题研究等不同方式,分批、分角色、分层次开展信息化素养培训,不断提升学校信息化教学可持续发展水平、教师信息化教学和改革创新意识。坚持打好课堂教学主攻战,开展“信息技术与课堂教学深度融合”主题活动,推动差异化教学、个性化学习。一是打造“双师课堂”,将传统的单师授课模式变革为学院教师团队支持下的新型教学场景,即远程医院实践教师和校内理论教师的“1+1”分工协作教学。二是校院共建数字课程资源,2021年学校与附属医院教师合作录制课程80余门,共计1500余课时,丰富了教学资源。三是“双师”云端教研,校院教师借助云平台,开展线上集体备课,有效促进临床带教医师教学水平和校内专任教师实践水平的双提升。

依托数据资源 强化过程评价

落实以学生为中心的教育教学理念,利用信息技术跟踪和监测教学的全过程,注重学生主体过程监测,强化过程性评价。通过数字课程资源中心和自主研发的模拟仿真软件,推动授课过程中信息技术与教学深度融合,及时收集教师教与学行为信息,及时发现教学中存在的问题。一是学校构建学生综合素质评价指标体系,采集学生在课堂学习及各类实践活动中的综合表现数据,实现精准化测评,长效驱动学生成长发展。二是教师通过信息化平台及时获取学生课堂学习效果数据,进行综合分析,准确把握学情,实现因材施教。

教。三是自主研发《邢台医学高等专科学校网上评教系统》,实现了从线下单一结果性评价到线上实时监督、动态信息反馈过程性评价的转变。

立足校院融合优势资源 合力教学赛研同频共振

学校依托“一校三院一中心”共建平台,紧密对接医学发展新理念、医学人才培养新内涵和多学科交叉融合新要求,教学赛研“同频共振”,教研相长、赛研协同、教赛共赢,努力实现内涵发展,打造医学教育特色品牌。

多元凝聚协同 配套保障完善

近年来,学校在各级教学能力、职业技能比赛中屡获佳绩,主要得益于学校办学实力日臻提升和内部管理科学完善。一是“一校三院一中心”办学实力为教学赛研提供了强大支撑。学校建有两个校区、三所直属附属医院、一所老年养护中心,形成了“校中有院,院中有校”“医即是教,病房即课堂”“早临床、多临床、反复临床”教医养深度融合的办学特色。同时,学校建有国家药物临床试验机构和冀南地区规模最大的医学科研中心,拥有“博士后科研工作站”和博士后创新实践基地。二是完善的激励机制为教学赛研提供了坚实保障。为激励教富成效、赛出佳绩、研结硕果,学校充分发挥激励机制作用,教务教学、教研科研、人事激励的配合度不断提升,以师德建设为思想领航,以职称评聘与绩效分配为激励引擎,以岗位聘用与考核评价为管理保障,为教师积极参与教学赛研增添内生动力。三是创新的培养路径为教学赛研注入了新鲜血液。近年来,学校力求把创新教育贯穿人才培养的全过程,通过鼓励学生进课题、进科研中心、进研究团队,引导学生培养

凝练大赛经验 助推学生成长

学校在第七届全国大学生基础医学创新论坛暨实验设计大赛中,参赛的5个团队一路过关斩将夺得2金2银1铜,获奖总数居全国首位。本次比赛首开高职高专赛道,邢台医专首战报捷,获得大赛组委会充分肯定并获邀面向全国推广经验。本着以赛促教、以赛促学、以赛促研、以赛促改,系统总结了参赛体会。一是校赛阶段坚持“针对性选拔师生”,依据科研管理机制鼓励新入职教师和已进入科研团队的学生参加比赛;为参赛师生“全方位解析文件”,帮助师生详细领会赛制和评分标准;组建专家团队论证、指导并“高标准选培作品”。二是全国预选赛阶段要求“充分开展预演训练”,引导学生完善实验设计,熟练掌握实验技能;赛前对学生进行密集的训练,以达到“虚实模拟相结合”;选择能满足赛事要求的环境作为比赛场所,做到“硬件软件有保障”。三是全国总决赛阶段利用“团队互评强应变”,各团队指导教师互为评委,进一步提升学生现场展示和应变能力,增强团队协作能力;通过“专家指导拓展思路”,进一步开阔学生科研视角,增加项目研究深度;坚持“精益求精强自信”,在高质量演练中追求精益求精,引导学生树立必胜信心。九万里风鹏正举,新时代高歌猛进。邢台医专将以日益进取的改革创新精神,更加澎湃的科学发展动力,肩负起新时代医学教育的发展重任,承载理想、展翅翱翔,以更加鲜明的特色与优势共同奔赴更高质量、更高水平、更高层次发展的新征程。

(郑书深 李辉 张永刚)