

特色为笔  
绘制“双高”建设新画卷·浙江篇

## 杭州职业技术学院

# 深化教育评价改革 助推学校高质量发展

### 2 学生评价注重“四融”，激发学生成长活力

落实立德树人根本任务，打造“工匠摇篮”，将工匠培养与思政教育、专业教育、社会实践、劳动教育相互交融，构建德智体美劳过程性评价指标，出台《“融·善”工匠成长学分制度实施办法》，全面综合评价人才培养质量，构建新型高职院校生态。

一是搭建工匠培养平台，制定“工匠摇篮”实施方案。立项开展浙江文化研究工程重大项目“浙江工匠精神研究”，推进工匠书院、工匠学院、工匠研究院、工匠文化博物

馆、工匠培训中心、工匠科普教育基地“三院一馆一中心一基地”建设，充分发挥平台在工匠人才培养、工匠精神塑造、工匠文化传承创新等方面的作用。

二是开展工匠培育工程，制定工匠成长学分制度。学生“融·善”工匠成长学分包含思想成长类、技能竞赛类、技术研发类、创新创业类、文体健康类、公益服务类、劳动实践类等，通过线上线下相结合的客观记录、有效认证、科学评价学生参与“融·善”工匠成长计

划的实践经历和成果，形成全面提升高职学生综合素养的成长学分体系。

三是创新工匠型人才培养模式，实施“拔尖人才培养计划”。首批422名学生进入“金顶针”计划、“英创”冠名班和“数字商贸创新班”开展拔尖培养，实施“工匠精神”融入课程计划，系统开展校级专业技能大赛活动，实施技能大师、大国工匠进课堂。2021年学生参加技能大赛获省级以上奖项48项，其中国家级4项；参加省“互联网+”、挑战杯、职业规划大赛，获一等奖3项、二等奖5项、三等奖14项；一名学生跻身“第46届世界技能大赛”十进五种子选手。

### 3 教师评价聚焦“五力”，激发人才创新潜能

坚持“人才强校”战略，改革“优绩优酬”教师考核评价制度，将教师评价的重心转移到教书育人的本职工作上，围绕师德魅力、专业功力、育人效力、服务能力、创新活力5个核心能力，形成教师评价的综合指标体系。

一是建立职教特色的引培机制，把牢人才质量关。严把教师招聘引才的关口，发挥改革指挥棒作用。首先，不拘一格引人才，对于学校急需的紧缺人才、特别优秀的技术技能型人才适当放宽学历、年龄等条件。对于在职研究生、应届毕业生等一视同仁。其次，改革引进形式，对高层次、高技能人才以直接考查的方式公开招聘，采用技能测试、试讲的方式考查引进，高层次、高技能人才不设考查比例限制，按照1:1的比例进行考查，力求人尽其才。再其次，进行周期性评价，高层次人才引进后建立以品德和能力为导向、以岗位需求为目标的人才使用机制，通过三年或五年的周期培养潜心做学问的优秀人才。2021年学校出台《人才强校战略三年行动计划》，为引才育才“保驾护航”，学校全年新引进高层次人才

人才、青年博士等30人。

二是改革优化职称评聘机制，注重教育教学实绩。第一，破除单一化评聘标准，打破“唯论文、唯课题”限制。修订专业技术职务方案，丰富对论文课题要求的形式，采用“业绩当量替代”的方式，具备相应成果的可相当于相应等级的论文或课题。第二，扩大直聘范围，对取得标志性成果的高层次人才实行直接聘任。对学历（学位）或任职年限未达申报要求但业绩显著突出的，允许破格晋升，对取得学校“卓越教学奖”的教师可以直聘。第三，实行分类评聘，鼓励教职工各展所长、错位发展，对不同系列、不同类型、不同层级的专业技术人员实行分类评聘。第四，破除单一化评聘标准，除了论文课题要求外，还从参加教学能力比赛、指导学生竞赛、发明专利等方面进行考查，突出专业特色、教学质量和对学校的贡献等。第五，成立常设委员会。对新引进高层次人才根据其业绩情况，可给予直接聘任。2021年学校通过线上线下结合，顺利完成职称评聘

工作，共有13人晋升正高级职称，21人晋升或转评副高级职称，25人晋升或转评中级职称。

三是建立团队分类评价机制，注重师德师风建设。学校搭建大平台，组建大团队，攻坚大项目，培育大成果。首先，开展国家、省级、校级创新团队培育创建工作。机电一体化专业获批第二批国家职业教育教师教学创新团队立项建设单位，立项2支省级创新团队、1支黄大年式教师团队、60支校级各类团队，给予配套经费500万元。其次，团队考核注重标志性成果，激发团队产出高水平、有影响力成果，推进学校“双高”建设和高质量发展。学校培育出国家级教学名师、国家级科技创新领军人物、享受国家特殊津贴专家、全国“五一劳动奖章”获得者、全国技术能手、省级教学名师等高层次人才。

“十四五”期间，杭职院将遵循职业教育办学规律和技术技能人才成长规律，进一步推进部门、学生、教师等综合改革，系统构建具有类型特色的职业教育评价体系，并以此为抓手，高质量、高水平完成国家“双高计划”建设，全力建设“数智杭职”，奋力打造“工匠摇篮”，为职业教育贡献更多的杭职力量。（杭州职业技术学院校长 徐时清）

### 1 部门评价突出“三重”，激发教学工作活力

创新“校企共同体”高职教育特色办学模式，建立友嘉智能制造学院、达利女装学院、特种设备学院等8个“人财物融通、产学研一体、师生互动”的校企共同体。修订《部门目标责任制考核办法》，优化《二级管理改革实施意见》，完善《经费划拨办法》等制度，放权强“院”。给二级学院在物理空间、资源使用、人才引进、考核激励等方面更大的自主权。

一是重视产教融合，坚持内涵发展。学校把产教融合的成效作为部门考核的关键指标，重点评价各教学单位在对接杭州“十四五”新兴产业发展、建立健全专业群产教融合发展机制、推动行政企校等优势资源集聚校园、推进基于产教融合与科技创新的校企合作迭代升级等方面的工作实效。一年来学校与华为、西奥、方圆检测、安恒、联想等一流企业在基地建设、平台建设及课程建设方面形成了紧密合作关系。同时，进一步丰富基于校企共同体的校企合作新生态，构建了“政园企校”中高职长学制独山港新材料产业学院和“政行企校”中高职一体化航海龙渡湖国际时尚产业学院，开展了混合所有制二级学院杭州数智工程职业学院和基于钱塘区产业平台的杭州医药港学院建设。

二是重视人才培养，深化“三教”改革。学校把人才培养的实效作为部门考核

的核心指标，重点评价各教学单位在教学改革中的成效，引导专业全面落实立德树人根本任务。2021年学校“三教”改革不断深入，获教育部首届全国优秀教材奖二等奖1项；2门课程获教育部课程思政示范项目；获全国教育科学研究优秀成果三等奖、浙江省哲学社会科学优秀成果二等奖各1项；立项全国教育规划课题1项；在省高职院校教师教学能力比赛中，7项作品全部获奖，其中一等奖3项；2支团队入围国赛，斩获二等奖、三等奖各1项；获省第12届高校青年教师教学竞赛一等奖和二等奖各1项，学校荣获“优秀组织奖”称号；在浙江省2021年教学成果奖中，学校斩获2项特等奖、2项一等奖和3项二等奖。

三是重视社会服务，突出成果转化。学校把社会服务的实绩作为部门考核的重要指标，重点评价各教学单位是否推动职业院校科技创新资源落地转化和产业化，引导教师“论文写在产品上、研究做在工程中、成果转化在企业里、效果体现在市场上”。2021年学校立项省科技部门“尖兵”研发攻关计划项目1项，在浙江科技成果竞价（拍卖）会杭州职业技术学院专场会上，共推出35项科技成果进行拍卖，起拍总价1236.5万元，成交总价1736万元，溢价率40.4%。

## 修师德 强师能 精师艺

### ——桂林师范高等专科学校农村小学全科师范生培养探索

桂林师范高等专科学校在80多年的办学历史中，始终坚持为广西和桂林市农村教育发展服务。围绕广西农村小学教育的新特点和基础教育改革的新发展，协同开展培养“下得去、留得住、教得好”的卓越农村小学全科师范生的教学改革与实践，在“修师德、强师能、精师艺”上下功夫，形成了农村小学全科师范生人才培养特色。

注重师德养成，培植教育情怀，解决全科师范生“下不去、留不住”的职业认同问题

学校坚持把立德树人作为中心环节，把师德养成贯穿教育教学全过程，多措并举推进“三育人”。遵循“师德为先”的原则，搭建了5个“修

师德、铸师魂”平台，开展了一系列契合小学全科师范生成长、匹配师德养成的主题活动：一是桂林红色文化教育。通过现场教学，以湘江战役勇于胜利、勇于突破、勇于牺牲的革命精神，教育激励小学全科师范生扎根在浸满红军烈士鲜血的桂北乡村。二是建设师德教育陈列馆。通过呈现中国教育史上著名教育家的教育理念、名言或生活事迹及师德模范教师的故事，引导小学全科师范生树立良好的师德师风。三是共建师德教育团队。与桂林市教育部门共同组建优秀的师德教育团队，强化小学全科师范生理想信念教育，引导他们将践行社会主义核心价值观融入校园生活和人生发展。四是开展“师德讲坛”教育活动。通过系列讲座、党团活动、主题班会等，不断推动德育工作向纵深发展，培育小学全科师范生的社会责

任。五是优秀毕业生案例展示。以优秀全科师范生乡村教育生活为题材，形成鲜活的全科师范生师德教育的典型案例资源；邀请他们回校进行现身说法的讲座，发挥朋辈榜样引领带动作用。

立足岗位能力，开展协同育人，解决全科师范生“教不好”的专业成长问题

一是共研培养方案，共定师能标准，引导学生全面发展。围绕桂林农村基础教育对小学全科教师知识、能力及素质的要求，坚持以服务农村基层为导向，共同构建以师能培养为本位的农村小学全科师范生“一三五”人才培养模式，即“一个全程，三维模式，五能模块”。共同构建了适应小学课程改革及教师专业化发展的教学

技能训练策略和评价体系，研讨制定了人才培养标准以及农村小学全科师范生各学科教学能力标准，引导学生全面发展，提出了培养农村小学全科师范生教学能力的措施，把教学技能训练融入教学全过程。

二是实施“五个对接”，助力学生专业成长。把农村小学全科师范生岗位能力分析结果应用于课程体系建设，实施“五个对接”。以全面发展的培养规格，对接农村小学全科师范生“多科型”“包班型”的岗位需求；以“五能模块”课程体系，对接农村小学全科师范生岗位能力标准；以“全程多维”教育实践，对接真实农村小学教育职场；以“教师资格证考试”达标，对接农村小学全科师范生从业资格；以“师德为先、知识为本、能力为重”理念，对接农村小学全科师范生职业成长需求。

三是共建教学团队，提升学生实践技能。共建“伙伴式”的教学团队，共同设计和实施小学全科师范生实践方案，共同重构实践课程体系，共同参与小学全科师范生的教师职业技能指导、测试与考核，走进高校课堂为小学全科师范生进行课程教学活动及专题讲座。以强化农村小学全科师范生教学技能为抓手，实施“三平台、四阶段、六环节”的实践教学改革。

四是共享教学资源，打造专业发展共同体。发挥各自优势，明确各自角色，针对小学全科师范生培养、在职教师培训、教育教学课题研究等，经常性共同研讨合作发展战略，将高等教育的优质教育资源、小学教师丰富的实践经验和小学全科师范生扎实的专业能力相融合，形成了一个教师专业发展共同体。

弘扬艺术兴学，实施师艺培养，解决农村小学艺术师资紧缺问题

在农村小学全科师范生培养过程中，将师德养成教育、教学技能提升与艺术素养浸润有机融合，构建了与农村小学全科教师公共艺术教育相适应的课程体系，实施师艺素养浸润的“三合一”立体化教学模式，通过师艺素养浸润创新，小学全科师范生的艺术素养和专业实践能力得到显著提升，该专业形成了鲜明的办学特色，成为广西农村小学全科师范生教育的亮丽品牌。

近几年，学校农村小学全科师范生在广西师范生教学技能大赛、广西师范生信息应用大赛、广西师范生演讲大赛以及广西大学生艺术展演等赛事活动中屡获佳绩。学校已有7届农村小学全科师范生毕业，99%的毕业生都能够到较偏远的村小或教学点任教，承担繁重的全科教学任务，60.2%的毕业生成为所在学校的教学骨干，多人获县级以上“优秀教师”“优秀教育工作者”“优秀班主任”“优秀少先队辅导员”等荣誉称号。（陈嘉杰 何红雨 石群山）

### 山东省邹平市开元小学

## “三案五步”指向核心素养的课堂转型

“三案五步”课堂，让师生实现双赢

开元小学课堂质量提升，实施横向分组、纵向跟检。横向层面，通过开展“聚焦课堂”活动，学校按照学科划分5个组，每个组别分别由一位校级领导担任负责人，由学校领导、教研组长、各课组长、资深教师组成评议组，对课堂质量作出评估。纵向层面，听课中，所有评议组成员要以《课堂教学评价表》为标准撰写建议，听课中，要召开组会与教师沟通交流。为了确保教师采纳建议并落实到课堂，学校还会指定人员开展后期的跟进检查工作。

在制度层面，开元小学还制定了

行政听课制度、名师工作制度和课堂相互观摩制度。行政听课制度，要求中层以上干部平均每周听课不少于两节，并且在每周的行政例会上交流听课情况。名师工作制度，即建立“名师工作室”，有目的、有计划地对学校青年教师进行专业引领。课堂相互观摩制度，要求每位教师每学期听课不少于20节，同时组织高级教师上示范课、骨干教师上研究课、青年教师上汇报课。开元小学每个学科组都有一个问题解决库，构建出全体开元教育者的丰盛教学库。

开元小学的教师专业提升，实施横向多维培训、纵向分组深耕。横向层面，学校每月组织课堂研磨活动，定期分批次组织“三案五步”教学法培训活动。纵向层面，学校成立了教研组，深入研读课标，有效利用深度备课研发“三案”，方便教师课堂实

施。因此，开元小学的深度备课是以教研组为单位的集体备课。此外，学校还开展“师带徒”师徒结对子活动，通过传、帮、带，互研与合作来促使青年教师的专业提高，实现“双赢”。开元小学的每名教师都成为“三案五步”教学法的深度践行者，组建出专属开元小学的强大智囊团。

德智体美劳并举，让学生充分发展

2021年，为庆祝中国共产党成立100周年，开元小学开展了名为“童心向党 共绘未来”的科技艺术节，将爱国教育与科技创新相结合，学生化身为一个个“宝藏”男孩女孩，有的会书法、绘画，有的会唱歌、跳舞，

有的会表演舞台剧，把开元小学“让每一名同学都充分发展”的办学理念展现得淋漓尽致。

让每一名同学都充分发展，要用课程滋养。立足开元文化，开元小学将核心素养和育人目标融入其中，形成了独具“开元”特色的课程体系。尤其是凸显学校特色的校本课程，开元小学把课程划分为四类，包括体育、科技、艺术和手工，下设足球、轮滑、健美操、棋类、国画、书法、乒乓球等30多门校本选修或社团课程。对应社团课程，学校开展了丰富多彩的活动，如“校长杯”校园足球联赛活动、首届劳动技能大赛。多姿多彩的课堂，不仅为学生们描绘着缤纷的童年，也为学校赢得闪闪桂冠；2020年，“开元课程”体系在邹平市学校课程设计中荣获一等奖，2020年6月，该课程被视为邹平市重点项目

突破工程并立项。

让每一名同学都充分发展，要以德育为根基。在研读《山东省中小学德育一体化指导纲要》之后，开元小学在开好道德与法治课的基础上探索形成了“1368”全员育人模式：坚持促进青少年学生健康成长，全面落实立德树人这一根本任务；接受3次“仪式洗礼”——入学拜师礼、新队员入队礼、10岁成人礼；搭建六大平台——文化艺术节、体育健康节、幸福劳动节、科学技术节、读书分享节和家文化节；实施八大主题教育——爱国主义教育、法治教育、感恩教育、节日主题教育、国防教育、经典诵读教育、社会实践教育、生命健康教育。

景致怡人的校园环境，活泼礼貌的开元学子，敬业专业的开元教师，在开元小学，处处散发着“让每一位教师都得到进步，让每一名同学都充分发展”的光芒。一所学校的发展，不仅要关注教师的不断成长，也要关注学生的全面发展，开元小学在“三案五步”课改引领下，必会成就师生生命成长。（陈伟 槐强）