每月关注 谋教师关键小事

浙江省衢州市柯城区解教师“急难愁盼”——

“双减”后，办好教师的暖心事

本报记者 蒋亦丰

柯城区安居幼儿园举行拜师仪式。 柯城区教育局供图

柯城区姜家山乡中心小学教师利用空余时间进行体育锻炼。 柯城区教育局供图

柯城区航埠小学为缓解教师工作压力，组织开展教职工拔河比赛。 柯城区教育局供图

学校实施“双减”后，孩子的接送问题成了方勇老师的烦心事。以前正常下班时间恰好赶上接小孩，现在每周至少两天推迟下班，不知该如何应对。学校得知方勇的情况后向浙江省衢州市柯城区教育局反映，教育局专门召开会议决定：方勇老师的子女调整到离学校最近的青少年宫幼儿园，以方便接送。

“没了家里的后顾之忧，就能全身心地投入到‘双减’中去了。”方勇欣慰道。

自“双减”政策实施以来，衢州柯城一方面确保“双减”高质量落地，另一方面密切关注教师的工作和生活状态，出台了弹性上下班、关爱早晚餐、安排人文假、提供午休场等8项举措，将教师的“急难愁盼”办成暖心事。

立减

柯城区现有义务教育阶段学校47所，学生近5万名，2021年9月初区域全面启动“双减”工作。

在学生享受“双减”带来精彩和便利的同时，教师的状态也在发生变化。该区教师人均每周参加2—3天的课后服务，下班时间通常延迟到下午5点半之后，打乱了家庭生活的节奏。为了精心设计和实施课后拓展课程，教师额外增加了不少工作量。还有一些学校同步开展作业改革，要求教师自主设计作业，这又花去教师不少时间和精力。

“学生轻松学习，教师幸福育人，这是我们理解的‘双减’最佳状态。所以，压在教师肩上的担子能减就减下来，提升教师幸福感的好事能加就加上去。”教育局副局长余鹂说。

区教育局率先作出表率，大量减少不必要的会议，能不开的就不开，能线上传达的就通过线上。开学以来全区集中召开的会议目前只开展了一次。教育局在工作机制上也作出较大改革，以前遇到重要的事情会让校长、教师到局里会商工作。现在改为局领导带头，走进学校现场布置、交流工作，一来一去就省下了不少路上的时间。

学校层面也是能减的都减下来。“区里的会议都少下来了，学校必须参照执行。”白沙小学校长毛伟建表示，以前学校大大小小开的会议，如今大多通过“浙政钉”向教师传达，省下来的时间用于教学研讨。这个学期，教务处在排课时就给每个学科“留白”半天时间，用于专门的教研活动。考虑到“双减”后教师们“走出去”培训的难度增加，学校还引入语文、数学两个特级教师名师工作室，把名师请进来传授经验。

如果教师还有跨不过的“坎”，则可通过“一事一议”通道向学校或者教育局提出申请，由上级部门出面解决。像方勇这样遇到接送问题的教师，教育局已经协调了两例。

调和

“双减”落地后，教师的普遍感受是工作时间拉长了，个人时间变少了。如何给教师更多的可支配时间？柯城区要求各校研究制定弹性上下班等制度。

白云学校在2021年秋季开学第一周就出台了弹性上下班方案，当天没有托管任务的教师可正常下班；有托管服务没有早间管理任务的教师，可以延迟到9点到校；托管服务和早间管理兼任的教师，在完成本职工作的前提下，当天有一个半小时的时间自主支配；如果某教师一周内承担了4个课时以上的课后托管服务，当月可申请调休半天。

校长叶海涛告诉记者，方案实施三个多月来，教师能较好地协调工作与生活的关系，没有出现因家庭原因影响“双减”的案例。

为了给教师提供更多便利，白云学校利用寄宿制的优势，利用空置的学生寝室腾出了12间共90多个床位，打扫干净并配备了床被、蚊帐、空调等物品。教师在中午的一个多小时里，可以有个安静的休息场所。到了下午，参加托管的学生和教师都能得到一份免费的点心。学校食堂延迟了晚餐时间，每天能提供16种菜品，根据教师的下班时间按时上菜，确保教师能拿到热乎乎的丰盛菜肴，带回家后就不用自己下厨了。

没有实行寄宿制的学校，也在给教师想办法。白沙小学在每个教师办公室隔出了十几平方米的休息区，可容纳两个床位。鹿鸣小学在每个楼层腾出一个空间，添置躺椅、沙发、按摩椅等休息用品，不进行午间管理的教师可躺着休息一会儿，午间有管理任务的教师可选择在下午第一节课时去休息。

智治

下午5点半，白沙小学的放学时间到了。每个班的学生分成10人一队，按照地面上的学号标识，依次排在通行道闸后，接送的家长早已在另一头等候。此时，学生王思懿刷卡进入旁边的一个休息室，自行安排学习内容，等待半小时后家长来接她。

这个休息室属于柯城区开发的“学后归巢”延时托管服务系统。据统计，规模较大的学校通常有一个班左右的学生会出现延迟接送的现象。以往由各班班主任负责看管孩子，参与人数多，工作量大。有了“学后归巢”系统后，学生一刷卡进入休息室，家长就能看到相关信息。等家长来到学校，点击手机上的软件，休息室的广播就会通知学生到出口处迎接家长。整个过程采用数字化管理，现场只要一名值周教师维持秩序即可。

当天的值周老师刘金鑫表示，家长、学生对系统已经非常熟悉，每天的接送井然有序，学生在休息时能合理地安排学习时间。“老师只要维护基本的秩序就行，平均一个学期轮到两次，负担不重。”

2021年国庆假期前夕，柯城区教育局给全区中小学校布置了一个任务，要求以“双减”为题选择一个擅长且有扎实做法的小切口进行研究，研究所得可以在全区进行推广。余鹂认为，“双减”对学校和教师是新挑战，大家集思广益互通有无，就能少走弯路。例如最近风靡柯城校园的“课桌操”，就通过组织一场课桌操比赛，每所学校创编一两套课桌操，遴选一批精品供全区学校共享，不仅节约了大量创编的时间精力，还给学生不断带去新鲜感。

与此同时，柯城区还打造了一个“云上”共享课程平台，已经上线了农民画、人工智能教育两门精品课程，以及该区开发的特色拓展课程。“对于小规模学校，如何上好‘X’拓展课程是个难题。共享课程省去了不必要的课程开发，减轻了教师负担，也给学生带去更多好玩好学的内容。”余鹂说。

【局长说】

“教师减负”是“双减”工作的客观要求

柯城区教育局党委书记、局长 徐渭清

教师是“双减”工作的主要执行者、落实者。对教师减负，是确保“双减”工作长效机制的客观要求。为此，柯城区教育局把“为教师减负”作为重要课题进行研究和探讨，以“三因”为导向，做好“教师减负”工作。

一是因时而进，教育部门主动担当。教育局作为教育行政主管部门，是区域教育工作的指挥部，也是全区教师的大后方。为此，局党委以确保“双减”提质增效为出发点，顺势而为，鼓励、引导教师减负工作。

二是因情施策，学校积极作为。学校作为教育工作的主阵地，是落实“双减”工作的主战场，也是全体教师的大家庭。所以，在“为教师减负”工作中，各校要杜绝“一刀切”“格式化”，做到因校制宜，落细、落实教师减负工作。

三是因势利导，全社会共建共享。社会作为教育的大环境，是全体教育工作者的大港湾。在深入推进“双减”政策的良好势头下，全社会要进一步统筹资源，形成共识，乘家庭教育立法之东风，汇聚家庭教育、社区教育等力量，通过“大教育”实现“教师减负”，赋能学生“双减”。

开栏的话

“双减”工作的主阵地是学校，教师则是实施主体。教师的认识和参与到位与否，是改革的关键和牛鼻子，决定着“双减”工作的质量与效果。因此，解除教师心理、生活、工作上的后顾之忧，理应成为“双减”工作的重要内容。从2022年开始，基层新闻版推出月度系列栏目——**“每月关注·谋教师关键小事”**，刊发重点地区在推进“双减”工作中，如何解决教师的“关键小事”，关爱、关心教师的“硬核”经验。

河北任丘打造线上分层交流平台——

教师在这里“加注”幸福

通讯员 王金兰 本报记者 周洪松

“之前任他们虐我千百遍，我批评、教育他们如初恋，但教育方式一成不变。上了‘平台’方法变，解决问题不再难！”河北省任丘市北辛庄小学王铁英老师写的顺口溜里所说的“平台”，就是任丘市教育体育局为广大老师创建的“教师幸福心理”平台。该平台以“关爱教师、服务教师、成长教师、幸福教师”为出发点，切实回应教师在推动“双减”落实过程中的急难愁盼，从而提高“双减”工作的质量与效果。

近年来，教师因为面临的事务庞杂，压力增大，特别是“双减”工作实施以来，其身心健康受到影响。为此，任丘市充分发挥网络优势，打造了一个上下贯通、分层辐射的线上心理交流平台。该平台由任丘市教育体育局主管副局长负责，教研室牵头，从各学区、中学遴选了一批懂心理、爱学习、责任心强的教师，组建了幸福心理负责人团队，建立了“任丘教师幸福心理”微信群。同时，以每名负责人为依托，在全市各学区分别组建了学区“教师幸福心理”群。

本着“全员参与，浸泡式学习”的原则，任丘市通过“教师幸福心理”平台具体开展下列活动：一是组织网上学习研讨。教研室心理教研员每周讲解焦点解决（SFBT）理念和技术，逐步转变老师们的思维模式；二是加强线上延伸普及。各学区负责人及时转发音频到各学区“教师幸福心理”群，供全体教师随时学习；三是实施线上分享交流。各学区教师积极参与线上分享，反馈自己把学习应用于实践的经验；四是组织线下研讨。市教研室每周组织一次实地研讨会，各学区负责人参加，解析教育教学中的问题和困惑，并了解与跟进各个学校教师的学习情况；五是开展优质课评比。促进理念到实践的转化。把焦点解决理念应用于课堂教学，积极探讨双减政策下如何提升课堂教学效果。六是举办案例征集。总结一线教师的具体经验和做法，形成《案例集》分发到各学校，为教师处理同类问题提供一个可参考的范本。

“焦点解决的学习让教师内心平和，处事从容，充满力量。”北辛庄学区梁红伟老师在分享中写道。“每一次学习和研讨就像加油站，给我满满的正能量。让我有更多动能在教学上提质增效，给学生减负。”议论堡学区边春香老师开心地说。

通过“教师幸福心理”平台进行的学习与分享，使教师们的教育理念和教学方式转变了。好多教师在分享中表示，那些过去看来“糟透了”的学生，变成了督促自己学习成长的“宝”。

“教育的根本目的是立德树人，要培养学生具有光明的德行，就需要教师时常拂拭学生心灵，光明的品德便呈现出来了。”任丘市教育体育局副局长刘国胜表示，唯有教师不断达到自己更好的境界，才能引领学生朝着至善的人生目标前行，而“教师幸福心理”平台就是教师不断自我净化、自我成长、自我提高的加油站。

山东泰安加强教科研援疆工作——

架起『彩虹』 减负提效

本报讯（记者 魏海政 通讯员 李云涛）“利用山东省泰安市重点援疆工程‘泰岳彩虹’教育云联工程平台，我们可以使智慧课堂真正做到为老师和学生‘减负提效’。在课前，平台提供好的资源，老师可以很方便地引用、修改；在课后，智慧课堂能做到智能化推送作业、个性化学习，还能提供数据进行教学反思。”近日，新疆喀什岳普湖县第二中学教师皮孜丽古丽说。

近年来，泰安援疆教科研中心立足岳普湖县教育现状，制定了“以教科研为先导、以传帮带为重点、以提质量为目标”的教育援疆总体思路，通过“泰岳彩虹”教育云联工程、“青蓝同辉”师徒结对工程、“泰岳连心”“送课下乡”等特色亮点品牌，全面提升岳普湖县教师队伍素质和整体教育水平。

“泰岳彩虹”云联工程作为泰安市重点援疆工程，目前已全面覆盖岳普湖全县各中小学。2021年以来，泰安援疆教科研中心通过“泰岳彩虹”共举行各种线上、线下培训活动26次，受训师生达8600人次。

泰安援疆教科研中心在泰安援疆指挥部的领导下，组织岳普湖二中、岳普湖泰山中学、岳普湖泰山小学、岳普湖县中职校开展了“青蓝同辉”师徒结对工程，加快岳普湖县教师队伍建设。援疆教师通过“青蓝同辉”工程，共培训当地教师1000多人次，开展教学讲座58次，举办名师论坛48次，开创了“输血”向“造血”实质迈进的新局面。

“泰安援疆教师团队的50名教师和各个受援学校的260多名青年教师结成师徒关系，充分发挥了援疆教师引领、示范的作用，引导青年教师向优秀教师、骨干教师、教学名师方向发展，为岳普湖县打造了一支带不走的教师团队。”泰安市援疆干部、岳普湖县教育局副局长董广军说。

此外，泰安援疆指挥部还投资450余万元建设智慧课堂项目。该项目利用平台中提供的大量优质教育教学资源，解决了当地学校教学资源不足、应用不便捷等问题，促进了国家通用语言文字在学校的应用普及。

▣基层速递

安徽芜湖：设立“产业教授”流动岗位

本报讯（记者 王志鹏 通讯员 叶亚琼）近日，安徽省芜湖市出台了“紫云英人才计划”中有关支持职业院校发展的政策，提出开设冠名班、订单班和学徒制班，按照每人每年4000元的生均费用给予学校设班补贴，每班每年补贴总额不超过30万元；在芜高校、职业院校设立“产业教授”流动岗位，同一单位每年补助总额不超过50万元。

《芜湖市冠名班、订单班和学徒制培养人才设班支持实施细则》指出，在芜高校、职业院校（含技工院校），以及市外高校在芜湖市设立的重点研发创新平台，根据产业需求与企业签订办班合作协议，开设冠名班、订单班和学徒制班，按照每人每年4000元的生均费用给予学校设班补贴，每班每年补贴总额不超过30万元，用于学校人才培养补贴，以及培养期间学生的食宿、交通、购买人身意外伤害保险等支出。

《芜湖市“产业教授”聘任补助发放实施细则》指出，在芜高校、职业院校设立“产业教授”流动岗位，选聘企业相关人才担任“产业教授”，经考核按照院校实际支付“产业教授”薪资待遇的90%对在芜高校、职业院校给予补助，同一单位每年补助总额不超过50万元。

江苏镇江：发展性评价贯穿初中全过程

本报讯（特约通讯员 唐守伦）近日，江苏省镇江市教育局出台《镇江市初中学生综合素质发展性评价实施方案（试行）》，引导学校、家长和社会树立科学的人才观、质量观，营造良好的育人环境。

全面推进“五育并举”。《方案》明确，在品德发展、学业发展、身心发展、审美素养和实践创新等5个方面作为一级指标，下设15个二级指标、25个重要观测点。坚持“谁了解谁评价，谁评价谁负责”的原则，每项指标都由对被评学生最了解的教师、学生等负责过程记录或评定。

评价结果要作为指导学生成长的依据。《方案》强调，教师和家长要在教育教学过程及日常生活中，引导学生悦纳自我，建立自信，指导学生发扬优点，克服不足，明确努力方向，促进学生全面而有个性的发展。

综评档案是高中阶段学校招生录取的依据。自2026年起，综合素质发展性评价不合格的学生，不得报考普通高中。学校开展学生综合素质发展性评价的工作情况，也是各地评价学校办学水平、管理水平以及考核校长的重要依据。

“《方案》尊重学生基础差异、突出五育并举、注重学生成长过程，以学生实际表现为依据，以学校评定为主体，采取多元化的评价方法，力求全面反映学生德智体美劳综合素质发展状况。”镇江市教育局相关负责人介绍。

▣基层实践

河北乐亭综合职校依托大钊故乡红色资源创新育人工作

唱响嘹亮的青春歌

通讯员 赵翠婷 李洁亭 史丽月

冬日午后，暖阳照耀在河北省乐亭县庞各庄镇阚田村的小广场上，大喇叭的广播向全村通知乐亭县综合职业技术学校志愿服务队的到来。村民们赶紧带着家里损坏的物品赶过来维修，也有好多人专程过来享受义务理发。

这是乐亭县综合职业技术学校为落实党的十九届六中全会精神、践行“我为群众办实事”党史学习教育而组织的主题实践活动，也是该校开展红色德育创新工作的一个缩影。

河北乐亭是伟大的革命先驱李大钊的故乡，这里拥有李大钊纪念馆、李大钊故居等全国爱国主义教育基地。近年来，乐亭综合职校充分借助“家门口”的红色资源优势，将革命传统教育与教学、实训和常规活动相结合，打造了“大钊故里‘红’润匠心”名师创新工作室。学校以课堂教学为主阵地，开发并实施了“红色追随一初心李大钊”校本课程，将党史、团史、革命史等融入鲜活生动的事例中。学校还通过“五老”进校园、英烈故事宣讲、纪念馆志愿讲解等形式，多角度、多途径扎实推进校本课程。

2021年7月，在全国职业院校德育工作座谈会上，一艘漂亮的铁艺作品“红船”在展览上亮相，这份来自大钊故乡的献礼引得与会人员纷纷称赞。据学校德育负责人宋宝军介绍，作品是由学校数控和焊工两个专业的师生共同合作完成的，经过了电脑制图、排版、激光切割、装配焊接、打磨喷漆等多道工序精心制作而成，师生将对党的深情厚谊与美好祝福融于作品的每一个细节。

工匠精神是职业教育的灵魂。乐亭综合职业技术学校将技艺培养与德育渗透有机结合，树立学生“匠德、匠心、匠术”的理念。学校还通过讲述共和国勋章获得者的感人故事和大国工匠的家国情怀，让学生对工匠精神产生了深刻的感悟。

此外，学校还将党史教育融入日常活动中。在每天的用餐时间，校园广播播放红色德育板块“党史上的今天”，丰富学生对党史知识的认识和积累；在“阳光体育”教学活动中，学校打造了具有职业教育特色的跑操品牌，用口号、誓词和步伐彰显青春风貌；学校的“红烛情”教师党员志愿服务队和“校园工匠志愿服务队”定期深入社区、部队、农村、敬老院开展红色志愿服务活动……

“依托大钊故乡的红色资源，学校将红色教育与工匠精神相结合，让红色教育为人才培养助力。”乐亭县综合职业技术学校党支部书记李世春表示，学校坚持育才先育人的原则，不断提升红色德育品质，引导广大青年学子将“爱国情”化为“报国志”，在成长中唱响嘹亮的青春之歌。