



# 网络社会中的教育哲思

石中英

谢维和教授的新著《镜子的寓意——网络社会与教育变革》，集中讨论了网络社会中所产生的新的自我认同问题，并致力于思考教育变革如何回应人的自我认同新挑战、新需求，从而帮助人们更好地认识自我，重构自我的完整性、统一性和连续性。整本书虽然只有10多万字，但无论是从讨论主题的严肃性上，还是从分析问题的严格性上以及所提学术观点的创新性上看，都是一部值得反复阅读和深入讨论的优秀学术著作。



《镜子的寓意——网络社会与教育变革》 谢维和/著 教育科学出版社

自我认同问题是一个基本的人生问题，它的核心就是要回答“我是谁”的问题。这个问题是一个经典的哲学问题，初看以为很容易回答，任何一个人在具体的问题情境下都可以毫不费力地给出一个答案。比如“我是一名教师”“我是中国人”等等。但是这个问题吊诡的地方在于，当人们给出的答案越来越多的时候，人们会突然发现“我是谁”的问题却依然在那里，而且具体的答案越多，人们对问题不确定性的体会就越深。

作为一名教育社会学家，谢维和教授在《镜子的寓意——网络社会与教育变革》一书中，努力克服经验主义、心理主义等在定义自我方面的局限性，将“社会”看成是照见“自我”的镜子，致力于分析社会与自我之间的相互建构关系。他简要地回顾了农业社会之中的“小镜子”、工业社会的“大镜子”及其所形塑的自我认同，在此基础上，着重讨论了网络社会这面“破碎的镜子”给当代人自我认同所带来的机遇和挑战。网络社会对于教育实践的影响学术界已经有许多讨论，但是有关网络社会对人的自我概念和自我认同影响的理论讨论相比之下非常不足。谢维和教授认为，网络社会作为当代人照见自我的镜子破碎的“裂痕”就是现实社会与虚拟社会之间的边界。这个边界已经蔓延到人类社会生活与个体认同的所有领域，从认知

领域到情感领域再到行动领域，给人们对象化及其形象带来了更加尖锐的分裂与冲突，使得人们的自我认同面临更加严峻的挑战。

谢维和教授借用日本现代作家平野启一郎在他的小说中描述现代人生存状态与心理体验的一个词——“分人”——来指称网络社会中人的自我认同所面临的挑战和主观体验，其主要含义是指网络时代的人在现实社会中虚拟社会中往往具有不同的人格设定、思想活动和角色形象，体现出比较明显的“分裂”特征。这种“分裂”特征，不仅会导致真实自我与虚拟自我之间的一致性和冲突，而且会导致更加严重的多重真实自我的感觉，从而使得以往人类追求自我统一性、整体性和连续性的努力变得无足轻重，徒增了当代人作为人的存在的烦恼、焦虑和无根状态。

在精练地分析和描述网络社会中人的自我认同所面临的严峻挑战之后，谢维和教授认为，这个问题不仅仅是一个文学的主题，也是一个社会的主题、政治的主题，更是一个非常典型的教育问题。他回顾了西方从古希腊以来“认识你自己”的教化传统以及中国古代儒家“学以为己”的教育价值主张，认为帮助和引导人们尤其是青少年在网络社会克服“匿名化”“虚拟化”“碎片化”“多样化”等自我分裂状态，在新的背景下实现新的自我认同或身份认

同，是当前文化建设的重大任务，也是教育的根本功能与重大责任。

基于上述教育功能与责任的体认，谢维和教授在书中提出了“破镜能否重圆”的问题，其前提就是如何处理社会的二重性和知识的二重性问题，即社会实在论意义上客观现实与虚拟现实的关系以及认识发生论意义上知识的客观性与主观性之间的关系。谢维和教授认为，“破镜重圆”的可能性在于：发展一种新的实在性理论，为客观世界与虚拟世界之间的连续性提供坚实的基础；拓展知识的内涵与外延，包容虚拟世界中的知识与表意系统，重构教育知识的连续性。这些主张，提供了网络社会中重构人类特别是青少年自我认同整体性、统一性和连续性的基础原理。

总体上看，谢维和教授在该书中对网络社会中人的自我认同危机有着深刻的洞察，造成这种危机的深层次原因有着系统的追问，并对自我认同危机的解决抱有清醒的认识和坚定的信心。正如他在该书结语中所说：“破镜一定能够重圆。”那时，人类将建立新的自我认同和自我形象。

(作者系清华大学教育研究院教授)

- 17.《好的教育：我说的不过是常识》 唐江澎/著 江苏凤凰教育出版社
- 18.《绘本为什么这么好？全面升级你的绘本认知》 朱自强/著 新世纪出版社
- 19.《焦虑症的自救》(全3册) [澳]克萊尔·威克斯/著 王泽超/译 韩波/译 广西科学技术出版社
- 20.《教育是最好的修行》 汤勇/著 长江文艺出版社
- 21.《鲸歌岛的夏天》 邓西/著 中国少年儿童新闻出版总社
- 22.《九十年沧桑》 乐黛云/著 中国大百科全书出版社
- 23.《开启问学求真之路：认识自我与世界》 王德峰/编 学林出版社
- 24.《凯文·汉克斯四季绘本》(4册) [美]凯文·汉克斯/著 [美]劳拉·德罗兹/绘 杨涛/译 青岛出版社
- 25.《科学元典》丛书 [美]爱因斯坦 [法]笛卡尔 [奥地利]薛定谔 等著 北京大学出版社
- 26.《孔子，人能弘道》 倪培民/著 李子华/译 世界图书出版公司
- 27.《快乐读书吧 整本书可以这样读》 王爱华/编 广西师范大学出版社
- 28.《流行病调查局：我们是医学侦探》 [美]马克·彭德格拉斯特/著 翟辛谊/译 上海科学技术文献出版社
- 29.《鲁迅的饭局》 薛林荣/著 广西师范大学出版社
- 30.《鲁迅作品精选及讲析》 鲁迅/著 温儒敏/讲析 人民文学出版社
- 31.《没有街道的城市》 曹文轩/著 天天出版社
- 32.《每朵乌云背后都有阳光：朱永新自选集》 朱永新/著 人民文学出版社
- 33.《美学大师》系列丛书 宗白华 朱光潜 梁启超 沈从文 王国维/著 中国画报出版社
- 34.《迷上数学：触动童心的数学文化课》 李铁安/著 教育科学出版社
- 35.《民间文学里的中国》 周益民/编 人民文学出版社
- 36.《名家论语文》丛书(10册) 刘国正/名誉主编 曹明海/主编 山东教育出版社
- 37.《努力的意义：积极的自我理论》 [美]卡罗·德韦克/著 中国人民大学出版社
- 38.《契诃夫的玫瑰》(全彩典藏本) 顾春芳/著 译林出版社
- 39.《情感学习：儿童文学如何教我们感受情绪》 [德]乌特·弗雷弗特/著 黄怀庆/译 上海人民出版社
- 40.《去太空》 焦维新/著 彭程远 姚佳琪/绘 广西科学技术出版社
- 41.《人民的财产》 周梅森/著 作家出版社
- 42.《融于教学的形成性评价(原著第2版)》 [美]迪伦·威廉/著 王少非/译 江苏凤凰科学技术出版社
- 43.《三思厘谈——“南来北往”科学文化问答集》 章梅芳 吴慧/著 山东科学技术出版社
- 44.《身份认同与人格发展》 [美]爱利克·埃里克森/著 王东东 胡翔/译 世界图书出版公司

# 捧着一本书成长

李虹霞

捧着一本书成长，一读就是20年。

从一名普通的小学语文教师，到成为于永正老师的弟子，继之是小学语文省特级教师，而今是小学校长，我依然在读并且带着老师们读师父的《教诲漫记》。

2021年6月，《教诲漫记》特别纪念版付梓，手捧新书，百感交集。这是师父毕生教育教学教研的缩影，无论“教育篇”“修养篇”，还是“教学篇”“综合篇”，篇篇饱含着师父对教育的真知灼见，蕴藏着“爱的智慧”，值得我终生捧读、日夜体味。

因为读一本好书，就是与伟大的心灵对话。

冬日暖阳，面对师父的《教诲漫记》，记便如潮水般涌来。

于我而言，教书如面，每读一篇，如同再次聆听师父的教诲，字字入心、篇篇醒脑。“一个老师首先应当有良好的道德修养，好人才是好老师……”师父是这样说、这样做的，也是这样教导我的。



《教诲漫记》特别纪念版 于永正著 上海教育出版社

师父说，老师应该是一本写着一个大大的“人”字的教科书，是学生未来人生的标杆榜样。因而，师父会与学生一起大扫除，每周做值日生，也会细细地擦净黑板，弯腰

捡起地上的纸屑……时刻践行着“身教胜于言传”的为师之道。

再读师父的书，更加感到幽默风趣的文字中，浸润着沉甸甸的思考，凝结着历经沧桑的人生智慧。书中并无高深的教育理论，只是把自己50多年的教学故事与教育思考娓娓道来。无论是师生见面的“露一手”，还是“要蹲下来看学生”，以及批评的艺术，师父总是换位思考，对儿童常存宽容之心，用充满智慧的教育实践完美地诠释教育艺术，用最真挚的爱呵护着最珍贵的童真。在他心中，孩子的成长和发展高于一切。

子曰：学而不思则罔，思而不学则殆。师父说：实践和思考是成功的双翼。他认为，一个教师应该“崇拜思考”，永不停歇地更新自己。

《教诲漫记》告诉每一位老师，要善于在读书中思考，在思考中升华思维，因为人是在思考中逐渐成熟的，教学也是在思考中日臻完善的。做一个善于思考的教师，须得像师父一样“以同事为镜，以名师为镜”，时刻鞭策自己寻找教育之道。

这本书是教科书式的教师必读书，值得反复研读、认真汲取。每位老师尤其是年轻教师，都要学习于永正老师爱的艺术、教学的艺术、育人的艺术。教师的教学问题甚至生活困惑，都会在这里找到答案。

多年来，每次捧读师父的书，都如同与睿智对话、与成长同行、与未来有约。读这本书，我的感觉是：高山仰止，景行行止，虽不能至，心向往之。

(作者系青岛赫德学校校长)

# 一本让教师开“脑洞”的书

赵相杰

在阅读这篇文章前，请你先放下手里的报纸或者阅读器，做一个双手十字交叉的动作，然后看一下你是左手大拇指在上，还是右手大拇指在上。若左手大拇指在上，你是一个右脑发达的人，若右手大拇指在上，你是一个左脑发达的人。

我想很多人都在网上看到过许多诸如此类的测试。许多这样的测试和观点都宣称自己是以脑科学的研究为基础的。比如上述测试就会说自己是基于脑科学中“二分脑”的说法设计的，这种说法认为人的左脑和右脑承担着不同的功能，右脑富有创造性但是容易冲动，左脑富有逻辑和理性。

你如何看待这样的观点呢？这样的观点会对我们的教育教学产生什么样的影响呢（你是否无意中给自己或者学生贴过标签）？对于此，《教师应该知道的脑科学》也许可以给你一些启示。



《教师应该知道的脑科学》 [英]乔恩·提布克/著 王乃弋、朱旭东等/译 教育科学出版社

他还长期工作在基础教育、高等教育、特殊教育以及教师培训领域，这就使得这本书有了真正的教师立场。

作为一名教师，我想很多人都有过类似的经历：当学生处于焦虑或愤怒情绪时，和他讲道理是讲不通的；体育活动对身体健康、降低近视率的作用广为人知，体育活动对学习的影响却往往被人们默认为是负面的。透过平时的教育经验我们知道这也许和人脑有关，但究竟有没有关系、有什么样的关系，我们却没有十足的把握。通过《教师应该知道的脑科学》我们可以知道：我们脑的功能确实会受到情绪体验的影响；我们身体的活动和脑活动是联系在一起的，运动不只强身健体，更强身健脑……

那么，各种“基于脑”的课程和理论不是就一定靠谱呢？对于此，乔恩·提布克提出了一个很好的问题：“什么不是基于脑的呢？”他认为，在反映人们寻找神经科学依据的努力的情境下，这些“基于脑”的说法是合理的，如果只是为了给某个课程或者某个理论强加科学权威性，这种做法就是不负责任的。

虽然“神经科学的发现尚未推动我们进行全面的教学改革”，神经科学研究成果和教育实践之间的巨大鸿沟也依然存在，但是，对于长期埋头于教学的教师来说，了解一些脑科学的内容，知道脑科学研究的基本原理，这些都是十分重要的，特别是在帮助我们区分各种各样关于脑的说法是否值得相信方面。

回到本文开始，那些左右脑的科学测试究竟有没有道理呢？《教师应该知道的脑科学》这本书或许可以带我们找到答案。

(作者系北京市北京中学教师)

那么，各种“基于脑”的课程和理论不是就一定靠谱呢？对于此，乔恩·提布克提出了一个很好的问题：“什么不是基于脑的呢？”他认为，在反映人们寻找神经科学依据的努力的情境下，这些“基于脑”的说法是合理的，如果只是为了给某个课程或者某个理论强加科学权威性，这种做法就是不负责任的。

虽然“神经科学的发现尚未推动我们进行全面的教学改革”，神经科学研究成果和教育实践之间的巨大鸿沟也依然存在，但是，对于长期埋头于教学的教师来说，了解一些脑科学的内容，知道脑科学研究的基本原理，这些都是十分重要的，特别是在帮助我们区分各种各样关于脑的说法是否值得相信方面。

回到本文开始，那些左右脑的科学测试究竟有没有道理呢？《教师应该知道的脑科学》这本书或许可以带我们找到答案。

(作者系北京市北京中学教师)

## 福建教育出版社

书名：《通向真善美的教育》 出版日期：2021年5月 作者：吴康宁 内容简介：本书为南京师范大学吴康宁教授的“忽然想到系列”之一，收入了近年来作者以自己的方式所“说”的部分“真话”，侧重于“教育的激情与理智”，全书分为两辑。书中作者视野开阔，博览深思，文笔灵动，叙述剖析了一系列教育问题。许多问题的分析评判常逸出教育范畴，但作者又能不露痕迹地回归教育，收放有度。有时不乏尖锐犀利，但又不失公允，读者在较为轻松愉悦的阅读中易得到启发。

书名：《教师职业幸福的秘密（修订本）》 出版日期：2021年10月 作者：杨斌 内容简介：本书从教育教学活动的细节出发，从教师劳动的性质和特点出发，对教师职业幸福展开多维度的考察。全书分四辑：快乐就藏在职业本身、职业幸福从创造开始、职业幸福与光环无关、“相信种子，相信岁月”。作者用娓娓动人的叙述、解说揭示教师职业幸福的秘密。作者对教育的感想、对多位人物的感想都富有韵味，对启发教师思绪，更深入地感悟、理解教育都有帮助意义。

书名：《童年的价值》 出版日期：2021年7月 作者：严开宏 内容简介：本书针对现代学校的兴盛缘何伴随着童年的消逝这一现象，从伦理学——一种关于生命实现活动的价值哲学——的视角，力图回答童年是否具有内在价值以及具有哪些内在价值等问题。全书以“童年经验”为分析对象，以“内在价值”为逻辑线索，综合伦理学研究、儿童史研究、文学作品解读，论证了童年具有两种基本的内在善和四种美德，是一部以童年为研究对象、论证逻辑严谨的高层次教育理论著作。

书名：《课程力II——卓越教师的10堂专修课》 出版日期：2021年11月 作者：钟发全 内容简介：课程力，指教师的课程生产力，是卓越层级教师的关键能力。本书着力于课程力的本体内涵、存在价值、应对策略、哲学理据、重要表征、依靠背景、受众对象等展开实证分析，跨越常规视域，不但为一线教师架起新手至合格、合格至优秀、优秀至卓越层级的桥梁，开启了“教学主张”“教学建模”“精品课堂”“卓越课程”等修炼旅程，而且为教师教育和课程与教学论领域提供了新视角，系卓越教师专业化发展的优质教材。

书名：《叶圣陶吕叔湘张志公语文教学名篇精选》 出版日期：2021年3月 作者：顾之川 内容简介：本书是顾之川对语文教学界“三老”——叶圣陶、吕叔湘、张志公语文教学名篇的精选。作者以多年的语文研究体会，对“三老”的语文教学精彩论述以类选编，分为8个专题。所编选的文章，理论与实践兼顾，既有汪洋恣肆的长篇大论，也有吉光片羽的简短短文；既注重语文教师的需要，又可给理论研究者参考，体现了编者良好的详略取舍观。“三老”的语文教学思想是我国语文教学教育的宝库，常读常新，于今仍有极强的现实意义。

书名：《命题有道——中考数学命题研究》 出版日期：2021年9月 作者：蔡德清等 内容简介：全书从11个方面（命题研究明方向、中考压轴看数形、立足教材巧改编、图形变换重构造、基本模型再拓展、含参函数最应景、数形结合融交汇、初高相连求衔接、数学应用论建模、探究开放新定义、数学文化显新潮）聚焦中考数学命题立意、价值取向及新的动向，给一线中考数学复习提供参考指南。