

站在历史与未来的交汇处

程翔

语文素养关系到一个人的终身发展,社会整体的语文素养关系到国家的软实力和他文化自信。新中国成立以来,我国语文教育事业取得巨大成就,也涌现了一批爱岗敬业、创新务实的语文教育大家。教育部原总督学、原国家教委副主任柳斌在推荐语中写道:《当代中国语文教育家口述实录(第一辑)》选取的六位著名语文教育家在语文教育界取得了重要成就,提出的语文教育思想在全国具有广泛影响,如章熊的高考语文命题思想,王尚文的语感论,周一贯的语文教育生命观,蔡澄清的点拨教学法,等等。这些语文教育思想,是立足于中国语文教育的实际,在语文教学实践中不断总结和发展起来的,具有鲜明的中国精神、中国价值和力量。

《当代中国语文教育家口述实录(第一辑)》的出版,是我国语文教育的一件大事。特别是当我们站在历史与未来的交汇处



《当代中国语文教育家口述实录(第一辑)》
任彦钧 刘远主编
广西教育出版社

来观照我国语文教育发展的时候,就更加感觉到这套实录所蕴含的历史感与现实感。第一辑包括《刘国正口述》《章熊口述》

《周一贯口述》《蔡澄清口述》《王尚文口述》《余映潮口述》六种。这六位语文大家的语文教育理念和实践经验早已为人熟知,并深深影响着广大语文教师。但是,如此全方位、深入地展现他们生涯的“口述实录”还是第一次。笔者作为这套实录的编委之一,阅读了全部实录,对此有比较深切的体会。

第一,口述者皆年事已高,他们回忆了自己成长的经历,口述了从事语文教育事业的历史足迹,提供了大量弥足珍贵的历史资料,具有很高的史料价值。比如刘国正先生在人民教育出版社工作多年,担任过全国中语会会长,对新中国成立以来语文教材建设如数家珍,是当代语文教育事业发展的参与者和见证者,他的口述内容本身就是一部当代语文教育简史。笔者对这部书阅读了两遍,获益匪浅。

第二,口述者讲述了他们的恩师对其产生的深刻影响,也讲述了他们培养年青一代

的伯乐故事。这一点对所有语文教师都有很强的教育意义。章熊先生深受叶圣陶、吕叔湘等语文教育大师的影响,又对后起之秀倾注满腔热情。他们在虚心学习、尊敬前辈师长方面堪为楷模,又在扶植新人、甘为人梯方面令人钦佩。

第三,口述者讲述了他们在语文教育园地辛勤耕耘的事迹以及取得的丰硕收获,实际就是他们为祖国语文教育事业所作出的显著贡献。这主要包括在理论上的研究和实践上的探索。这些成果已经成为当代语文教育的宝贵财富。

我国语文教育事业正处于继往开来的关键期,语文教育任重道远,站在历史与未来的交汇处,这套“口述实录”给我们提供了借鉴与启示。

(作者系语文特级教师,北京一零一中学副校长)

90佳
(1)

- 1.《0—8岁儿童发展适宜性教育》
[美]卡罗尔·科普尔
[美]休·布雷德坎普/编 刘炎等/译
中国轻工业出版社
- 2.《蔡元培的留欧时代》
叶隽/著
湖南教育出版社
- 3.《曹雪芹的疆域》
计文君/著
广西师范大学出版社
- 4.《陈寅恪和他的世界》
刘克敌/著
河北教育出版社
- 5.《大风》
莫言/原著 筱箫/改编 朱成梁/绘画
二十一世纪出版集团
- 6.《读懂学生》丛书
边玉芳/著
北京师范大学出版社
- 7.《读书是教师最好的修行2:终身学习,终身成长》
常生龙/著
上海教育出版社
- 8.《读写丰盈诗意人生》
陶继新 王崧舟/著
齐鲁书社
- 9.《渡渡鸟没有灭绝》
[爱尔兰]帕迪·唐纳利 著/绘
常立/译
江苏凤凰科学技术出版社
- 10.《多屏时代,如何培养孩子的阅读能力》
[美]莉萨·格思齐(Lisa Guernsey)
[美]迈克尔·H.莱文/著 左瀚颖 郭艳茹 王思佳等/译
北京大学出版社
- 11.《儿童图画书创作指南:视觉叙事的艺术》
[英]马丁·塞利斯伯里 [英]莫拉格·斯特尔斯/著
北京美术摄影出版社
- 12.《儿童图画书的阅读与讲读》
陈晖/著
长江少年儿童出版社
- 13.《儿童幸福与学校教育》
[美]约翰·怀特(John White)/著
杨杏芳 赵昱通/译
教育科学出版社
- 14.《发明家的世界史》
[德]理查德·冯·施拉赫(Richard Von Schirach)/著
中译出版社
- 15.《风筝是会飞的鱼》
王棵/著
明天出版社
- 16.《古诗词中的地理课》
邱磊/著
春风文艺出版社

每个人身上都有一个哲学家

胡欣诣

《价值的理由》是陈嘉映先生的思想随笔集,分三辑:第一辑为2010年夏为《财新·新世纪》所写的十二篇专栏文章,包括名篇《救黑熊重要吗?》《哲人不王》等,此次有所修订;第二辑是围绕当时研究题目所写的一些文章,部分内容后来并入《何为美好生活》;第三辑为演讲、序与访谈。

有学者这样评价陈嘉映的爱“讲理”：“乍看有点儿‘绕’，但读进去便知全是日常道理，只是日常看不见它，哲学来帮忙，便有了《价值的理由》。嘉映思得深，讲得巧，短章中能窥见他几十年的殚精竭虑。真希望读者不同意他，和他讲道理，讲来道去，就涵养出智慧与自由的心灵。那几处是我们该待的地方。”

亚里士多德说，人是逻各斯(logos)的动物，由于“logos”一词的多义性，这句话常被译为“人是语言的动物”或“人是理性的动物”。查尔斯·泰勒在谈论关于“人”的这一定义时评论道，“人是语言的动物”，这最终无疑会包含某种观念，即理性(reason)于人类生活而言是关键性的。这里的“rea-



《价值的理由》
陈嘉映著
上海文艺出版社

son”一词在汉语中也有多种译法,除了“理性”之外,我们平时用得更多的是“理由”,而陈嘉映先生则倾向于用“reason”一词来对应“道理”,他指出,“logos”和汉语“道”的互译常被视为佳译,两者多重吻合,突出表现在同时兼指言说和道理。由此看来,人、语言、理性(理由、道理)这些概念就有某种内在关联。泰勒那句话要是说得更通俗一点儿,就是道理、说出道理、给出理由,这些是和我们人类生活密切相关的,试想,人这一辈子,谁没问过几个“为什么”呢?恰如陈嘉映先生所言,人但凡有点儿灵性,不可能不对生活中的某些事情感到困惑,继而加以思考。哲学也就起源于人类的困惑,因此我们说,每个人身上都有一个哲学家。区别在于,一方面,一般人对“为什么”的追问往往几个回合下来就浅尝辄止了,不像哲学家那样爱寻根究底;另一方面,相较于哲学家既关注对自然现象的解释(这在自然科学尚未从哲学中独立出来前尤其如此),也有在社会人事、伦理道德领域的诸多思考,一般人的困惑更多来自后者,特别是从日常生活中来的关乎价值选择、行动理由、目的意义等方面的思考,比如,“救黑熊重要还是救助失学儿童重要”“应该为自己多考虑一点儿还是为别人多考虑一点儿”,乃至“什么是幸福”“人生的意义为何”,等等。

陈嘉映先生认为,在科学取代哲学成为世界机制理论的提供者后,哲学自身的意义就越发存在于生活世界,更多和“理由”意义上的“为什么”打交道,而这在某种意义上是一种复归,“哲学探究事物之所以如此的道理,尝试贯通这些道理,一开始就不是出于纯粹求知的冲动,而是通过求知领会人生的意义,解答‘什么生活是良好的生活’。哲学不能只是象牙塔中的体系建构,它需要生活世界的支撑。”

《价值的理由》中的诸多篇章明显体现出这样一种智性的追求,其中的主要篇目来自陈嘉映先生撰写的专栏文章,虽出于友人邀约,但以这样一种方式与潜在的读者谈论哲学,未尝不是陈嘉映先生乐见其成之事,“唯因我们每个人身上都有个哲学家,哲学才是一项有意思的活动,如果只有职业哲学家谈哲学,哲学就会变得很无聊”。

(作者系上海电机学院教师)

精品阅读 引领成长

——教育科学出版社2021年度教育好书



《中国共产党教育方针百年历史研究》



《砥砺十年铸华章:中国教育改革发展报告(2010—2020年)》



《知识改变命运 教育奠基未来——中国教育脱贫攻坚的成就与经验》



《中小学教育惩戒规则实施指南》



“人工智能与智能教育丛书”



“教育创新前沿丛书”



《知心育人——适合每位教师的心理健康教育指导手册(小学版、中学版)》



《学习力就是生存力——百岁教师的人生寄语》



《镜子的寓意——网络社会与教育变革》



《儿童幸福与学校教育》



《剑桥学习科学手册(第2版)》



《教师应该知道的脑科学》



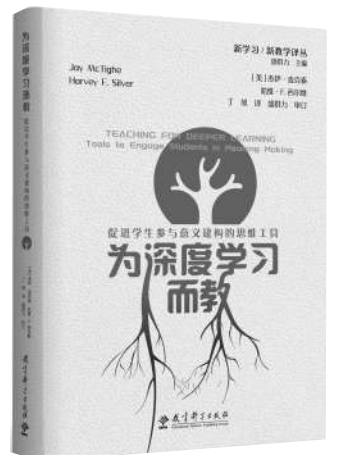
《重构作业——课程视域下的单元作业》



《大概念教学:素养导向的单元整体设计》



《项目化学习设计:学习素养视角下的国际与本土实践(第2版)》



《为深度学习而教:促进学生参与意义建构的思维工具》

·广告·