

# “红黄蓝”绘美丽画卷 三原色育时代新人

## ——成都大学中国—东盟艺术学院美术与设计学院构建“红黄蓝”三原色党建育人工作品牌

成都大学中国—东盟艺术学院美术与设计学院党委坚持全面贯彻党的教育方针、坚持社会主义办学方向、坚持“党建+业务”的工作理念，构建了极具特色的党建育人体系。

学院党委基于美术中“红黄蓝”三原色组合形成色彩体系绘制美丽画卷的原理，构建了相互融合、相互作用的“红黄蓝”三原色育人党建作品品牌。以红色寓意高举为党育人、为国育才的旗帜，坚持立德树人根本任务；以黄色表达厚积锤炼队伍、凝聚人心、传承文化、根植于民的育人力量；以蓝色象征优化环境，激发高质量育人、创新性发展的不竭动力。三原色合力并进，形成学院高质量发展内核，确保育人事业出成效。

红色

举旗帜，牢记育人使命

美术与设计学院党委坚持党的领导，践行培根铸魂使命，创建并运行“123”管理机制，构建了“一个党委中心、院系两级党组织，‘双带头人’工作室、党员先锋队、党员示范岗三类工作载体”的基本架构，强化“党建+业务”有机融合的理念，结合专业归属建立绘画、设计教师党支部，以年级为单元细化学生党员管理，充

分加强基层党组织带头人队伍建设，由系主任、骨干教师、优秀辅导员担任支部书记，带动各党支部在学院党建工作和中心工作中发挥基层党支部堡垒作用。

高校的根本任务在于立德树人，高校要解决好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题。学院党委牢牢把握意识形态工作，充分发挥课堂主渠道作用，重视课程思政建设，引导广大师生在艺术创作中体现社会主义核心价值观、传承红色文化、担负起“为时代画像、为时代立传、为时代明德”的使命。精心组

织“百人百图绘党史”党史学习教育主题活动，以100名师生的100幅画作呈现百年党史中的100个生动故事，成为学校党史学习教育的重要阵地和新生入学教育的重要内容，接待参观者超过6300人次。

学院党委充分调动专业教师、行政管理和教辅人员全员参与育人，形成协同育人机制；充分丰富第二课堂和学生课外活动，实现全过程育人；重视大学生思想政治教育，充分研究艺术类大学生特点，拓展思政载体，分阶段培养“善思、善学、善用、善新”的“四善”学生，实现全方位育人。通过大力构建“三全育人”体系，切实履行培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的育人使命。

黄色

聚人心，厚积育人力量

美术与设计学院党委坚持党管人才，不断健全师资队伍的培养、引进、使用、评价、激励机制，以党

的创新理论为引领，以保障教师业务素质提升为依托，不断提升教师队伍的育人能力和水平，培育一支以育人为己任的教师队伍。学院党委积极做好统战工作，紧密团结党外人士，汇聚育人磅礴力量。重点选择甘孜、黑水等红色主题与脱贫攻坚成果结合紧密的地点进行写生摄影实践，在红军“四渡赤水”转战点太平镇开展中小学美术骨干教师采风培训等活动，以艺术助力文化、经济、教育发展。

学院党委坚持在对中华优秀传统文化的传承与创新中，树立艺术类大学生的文化自信，引导学生的艺术创作充分体现中国特色、中国风格、中国气派。学院创建传统工艺研究院，下设“三所十坊”，致力传统工艺传承与时代创新，成功举办“2021中国·成都传统工艺高峰论坛”，推进四川省重点中华文化研究院申报，文化传承与传播初显成效。

学院党委积极培育牢牢站稳人民立场的艺术观，厚植艺术类大学生们的爱国热情 and 家国情怀。学院党委强调产学研结合，重视地方服务，

蓝色

优环境，激发育人动能

美术与设计学院党委加强宣传引导，厚植新时代艺术工作者为时代鼓与呼的责任感，塑造热爱教育、热爱艺术、热爱创作的学院文化。“大美山川 画意成都——中国—东盟艺术学院美术教学研究展”在北京奥林匹克森林公园书画频道美术馆举办；胸怀祖国、面向世界，成功举办设计大运会火炬和奖牌绶带以及金钟奖纪念广场标识；招收近30个国家的学历教育留学生200余人；创建具有巴蜀陶瓷传统



学院全景图

赛”等赛事，积极组织学生参加各类的高水平专业竞赛，包括全国大学生智能汽车竞赛、RoboMaster机甲大师赛等，以赛促教、以赛促学、赛教融合，利用专业化竞赛增强学生的动手动脑能力。学生既能以比赛检验自身学习效果，有针对性地进行补足与提升，又能在比赛中培养竞争意识与拼搏精神，增强集体荣誉感与社会责任。另一方面，通过对内教学经验汇总与对外技术交流，实现教学水平的双向提升，与其他专业院校就教学方法与思想积极沟通交流，提升高素质职业人才培养的整体水平，促进行业与教育单位之间以及各教育单位之间的联系。

吉利学院秉承“走进校园是为了更好地走向社会”的校训，坚持以时代进步需求为导向、以学生成长成才为宗旨、以教育教学创新为手段、以

企业和行业发展为目标，立足本职，开拓创新，不断发展并完善人才培养体系，丰富人才能力建设维度，在实践中接受检验，获得进一步发展的机会与空间。

近年来，吉利学院充分发挥企业办学优势，深化产教融合、校企合作、创新协同育人模式。学校立项社会公益课程11项，服务地方企事业单位超过1000学时；受益中小学教师1000余名，受益中小生超过2500人次；获得省部级奖项10余项。

吉利学院创新构建的“六双”“六融合”人才培养体系，在吉利学院各二级学院与专业人才培养中广泛实践，毕业生受到社会与企业的一致好评，为成渝双城经济圈建设和西部地区经济社会发展培养了全面发展的应用型人才。（吉利学院执行校长 阙海宝）

# 基于汽车产业链 深化产教融合

## ——吉利学院构建“六双”“六融合”人才培养体系培养新时代应用型汽车人才

近年来，传统汽车向电动化、网联化、智能化、共享化的新能源汽车和智能网联汽车转型升级，急需大批掌握新产业技术的复合型应用型人才，因此深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，是当前人力资源供给侧结构性改革的迫切要求。

吉利学院审时度势，准确把握市场需求，依托吉利控股集团（以下简称“集团”）产业资源优势和教育部本科教学工程项目、省级一流本科专业建设项目等，对标汽车产业链升级对人才知识、能力和素质的新要求，开展了汽车产业链专业群建设、校产行企多元主体联合人才培养模式的探索，逐步形成了“六双”“六融合”应用型人才培养体系。

“六双”包括：“双招”，招生与招工对接；“双聘”，企业专家与校内教师协同育人；“双培”，学生在校和企业双元培养；“双证”，实行“1+1+X”证书机制，即“毕业证+驾驶证+若干汽车产业链上技能培训证书”；“双办”，校企共建“双创”平台；“双师”，加强校内教师“双创双能”建设。

通过“六双”的推行，逐步形成

理实融合、研用融合、赛教融合、校企融合、工学融合、行校融合的“六融合”闭环生态体系，实现人才培养、教师专业化发展、实训实习实践、学生创新创业、企业科技创新的有机结合。

### 有效适配人才培养与产业转型升级

实行“双聘”“双师”，构建围绕汽车产业研、产、销、服领域的专业群，建立“平台+模块+方向”专业群课程体系。

一是理实融合，搭建专业基础课程通用平台。专业群开设汽车文化、汽车构造等基础课程，强化学生基本功的培养和训练。一方面，增强学生对专业基础知识的深度学习与内化，为日后的精专化学习打好扎实的基础；另一方面，通过专业平台的创建，为学生拓展学习空间，强化学生对专业知识的理解与技能的训练，提升学生对理论知识与动手能力的双重重视程度。

二是工学融合，开发核心能力课

程模块。学校以专业核心技能为主线，以新技术为指引。以汽车服务专业群为例，形成了“典型保养、汽车内部手术、运行系统诊断”的模块化核心课程体系，在遵循教育教学规律的基础上，结合学生未来参加工作的专业需求，立足学院办学特色与资源优势，提升产教融合水平，提高专业知识学习效果，巩固实践能力与成果。

### 校产行企共同体建设，高校与支撑办学的产、行、企资源有机衔接

实行“双培”“双证”“3+1”工

学融合培养模式，打通人才培养“最后一公里”。“3+1”即“3年学校学习+1年企业实践”，实现学生理论学习和真实场景实践高效衔接，结合专业特点，开展“单一融合模式”（学制内连续一年）、“全渗透融合模式”（学制内累计一年）、“跨专业产教融合模式”（项目课题制）等多种模式的人才培养，实施课题研究和企业真实项目的产学合作，采取弹性学分制和导师组负责制，实行校内与企业共同考核，建立人才培养档案，提供有序持续的成长途径。

### 人才培养与服务地方社会经济发展充分结合

“双招”“双办”齐并进，“服务、学习、转化”资源共享。与当地政府部门及区域经济合作，利用地方资源优势，深入推进职业人才培养体系建设。一方面，以产教联盟为平台，主办承办“全国机械行业职业院校技能大赛纯电动汽车装配与检测技能大赛”“中国大学生计算机设计大

# 滋兰树蕙花开艳 立德树人果实丰

## ——湖南省益阳市第十五中学打造优质教育新名片

湖南省益阳市第十五中学创办于1956年，位于湖南省益阳市赫山区兰溪古镇，这里绿茵遍地、书香满园。近年来，学校全面贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》《湖南省深化新时代教育评价改革实施方案》《关于2021年度湖南省教育体制改革试点项目立项的通知》等文件精神，以“树科学素养，塑人文精神，具担当意识”为办学宗旨，实现了学校特色内涵式发展。

### 担当实干 彰显“车头”作用

益阳市第十五中学现有高中教学班32个、教职工121人、在校学生1600余人。火车跑得快，全靠车头带。2015年8月，吴军出任湖南省益阳市第十五中学校长。有着20多年党龄的他，一直把立德树人、教书育人作为自己的人生追求。新时代以来，学校全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，遵循教育规律，系统推进教育评价改革，以“服务成长、评价立人”为基本理念，多方位培养德智体美劳全面发展的社



成人礼



备战高考

会主义建设者和接班人。作为一校之长，吴军坚持立德树人，牢记为党育人、为国育才使命，秉持教育的根本目的在于“立人”的思想，确立科学育人目标，努力培养有道德、有理想、有担当、有创新的新时代赫山少年。

尽管行政事务繁多，但吴军一直坚持深入教学第一线，每学期听课多达70余节，坚守岗位，默默奉献。有付出就有回报，吴军先后获得市级、区级“优秀校长”“优秀教育工作者”“优秀教师”和“益阳市教育突

出贡献奖”“湖南省教育系统优秀共产党员”等荣誉，并荣立三等功。

### 细化教学 激发内在活力

每年新生入校时，学校都旗帜鲜明地提出“一年高考三年备，一年高考三年抓”的策略，以教学质量发展性评价为核心，对学生知识、能力、素养等方面提升进行通盘思考、系统规划，将核心素养教学、常规教学、特长生培养、“两考”目标有机结合，

做到“三年高中一盘棋”。针对高一，摸清底子，夯实基础，主抓学生的养成教育。开学初，组织入学考试，科学合理分班，利用不同场合对学生进行行为习惯教育。针对高二，明确目标，主抓备考。从高二第一学期开始，将教学重心转移到学考复习上，对准目标，对点复习，关心帮助学困生。针对高三，对准高考，强化备考。要求学生制订阶段性目标、及时反思、调节情绪；教师集体备课、分批面改、自主编辑考试资料；年级组

### 全面发展 探索育人新模式

孔子主张“因材施教”。学校有学生1600余名，层次不同，基础不一，因此，探索育人新模式成了学校的试金石。

学校在高一分班前，组织学生进行入学考试，根据考试成绩和学生的潜质，帮助学生分析和选择学习科目，结合学生的爱好和特长，最终确定其发展方向，让每名生都有出彩的机会和发展的平台。

求学先立德，行事先做人。为了提升学生和教师的生命价值，彰显办学特色，学校积极探索特色学校创建规律，结合全封闭寄宿制特点，整体规划了以立德树人为基础目标的学校文化体系，打造了立德树人文化主题。

学校的德育工作坚持“每月一主题”，包括“1月谈安全”“2月文明过新年”“3月学雷锋”“4月诵经典、祭英烈”“5月成人礼”“6月讲诚信”“7月8月社会实践”“9月唱经典革命歌曲”“10月庆国庆”“11月艺术节”“12月庆元旦”等活动。各种活动的开展，使学生得到全面主动的发展，实现了立德树人的目标，2016年以来，学校连续6年获赫山区“德育工作先进单位”。今年3月，学校开展了校外“献爱心、讲环保、学雷锋”活动，受到了益阳市工商联的高度赞扬。

站在新的起点，益阳市第十五中学正向打造品牌学校的目标阔步前进。（文跃先）