

天水师范学院

激活党建乘数效应 释放发展硬核动能

天水师范学院秉承 困境中求生存，奋斗中谋发展 的办学精神和规范、创新、提高 的党建思路，紧跟新时代高等教育发展步伐，凝练办学特色，打造党建品牌，用情用智下好党建引领事业发展 先手棋，推动党建与教学科研、育人、脱贫攻坚、乡村振兴等深度融合，以 红色引擎 驱动教育教学事业高质量发展。

“布局”有高度 党建引领强根铸魂

怎样才能将党的建设与落实立德树人根本任务无缝衔接、深度融合？天水师范学院党委精准发力将支部建在团队上，把支部建设成为党育人、为国育才的坚固堡垒。

2018年，教育部公布了首批全国高校黄大年式教师团队，天水师范学院中国语言文学教师团队榜上有名。

如何传承好黄大年的高尚精神？如何发挥好这个先进团队育人的标杆效应？在校党委的引导下，在郭昭第教授的的带领下，团队成员努力做到了全面贯彻立德树人的根本任务，坚持教书和育人相统一、言传和身教相统一、潜心学术和关注社会相统一、学术自由和学术规范相统一，以德立身、以德立学、以德立教，模范践行了社会主义核心价值观，传承了黄大年敢为人先、淡泊名利、甘于奉献的精神，建设了学习型、研究型、服务型党支部，广受师生好评。

学习型党支部。党支部所有教授、副教授都承担两门以上专业主干课、专业基础课的教学任务，每年平均完成教学工作量200学时以上，一批年轻的副教授和讲师承担了实训、实习指导教学，并在经验丰富的老教师帮助下成为教学骨干。为了进一步提高业务水平，团队积极开展各种形式的学习活动，近年来，团队教师有20人次被派到清华大学、浙江大学、厦门大学、北京师范大学等重点高校学习。



研究型党支部。党支部在课程体系设计、课程内容设置、理论与实践结合、教材与教辅配套、教学手段等方面，通过团队成员集中讨论、集思广益、统一协调，确保了课程的教学质量。为了加强授课教师与学生的互动，采用了集中讲授、个别指导、课堂讨论、课外辅导等多种形式相结合的教学方法，并聘请校外专家举办学术讲座，组织观看外校教学视频，组织学生对热点、难点、重点问题展开讨论，极大地促进了学生的学习能力、实践能力和创新能力。

不仅如此，团队教师对教授学科的重要问题进行独立研究，并将前沿成果融入课堂，确保课堂教学的高阶性、创新性、挑战性。此外，团队多部讲义和成果获甘肃省社科成果奖和教学成果奖。其中，团队教师朱艳获甘肃省第五届青教赛文科组第二名；教师李天英、朱艳、陈芳芳获首届甘肃省高校教师教学创新大赛二等奖；教师田峰获甘肃省青年教师成才奖。

服务型党支部。党支部联合其他学院和部门创建了甘肃省中华优秀传统文化传承基地 天水雕漆基地，成立了天水师范学院大学美育研究中心、大学美育课程思政教学研究中心

中心，打造了第一课堂与第二课堂相结合的非物质文化遗产传承体系。学校还举办了 环县道情皮影展演，邀请国家非遗传承人史呈林老先生及其史家班成员演出《天官赐福》《白蛇传》等。学校多次带领研究生和本科生参加公祭中华人文始祖伏羲大典乐舞祭表演、天水市老子孔子诞辰纪念、端午诗会等活动，使传承中华优秀传统文化与服务师生完美融合。

团队党支部长期坚持为地方经济社会服务，主动适应甘肃华夏文明传承创新区建设和国家 一带一路 甘肃段建设需要，弘扬中华优秀传统文化，并开展了专家咨询和承担公共事务等方面的工作。主动承担政府部门委托研究课题，鼓励团队成员向各级政府部门及社会各界开展文化创新与发展咨询服务，近年来已先后为政府部门、企业提供咨询报告30余份，许多建议策略均被采纳实施。

团队党支部每年与天水、陇南等地教育部门联合主办全国中学语文分体教学暨教育扶贫高峰论坛、全国基础教育暨精准扶贫论坛、高考备考暨基础教育脱贫攻坚专场培训等系列活动，还为天水、陇南、平凉、庆阳、定西、宝鸡等地3万多名中小学骨干教师提供线上线下培训。

“落子”有温度 党建赋能学史力行

打通 最初一公里 和 最后一公里 的党建鸿沟，激发勇于担当、攻坚克难的活力，实现党建工作融合并进是基层党建工作的落脚点。

天水师范学院生物工程与技术学院甘肃省大樱桃技术创新中心党支部以学党史、悟思想为基础，落实立德树人根本任务，依托中心科研实验室、试验示范基地和承担的各类科技项目，积极吸纳本科生参与科学研究和应用技术推广，不断培养学生的实践能力和创新意识。积极开展大樱桃 四良配套 栽培技术研究、苹果抗逆栽培技术研究、果园常见病虫害识别诊断、科技论文撰写指导、大学生创新创业辅导等系列活动。自党史学习教育开展以来，中心共吸纳140余名学生参与中心科研项目，其中，8名学生荣获全国大学生生命科学联赛二等奖两项、10名学生荣获全省 挑战杯 银奖两项。

中心党支部还充分发挥党员骨干传、帮、带 作用，依托项目开展了集中传、协同帮、一带一 活动，从

研究方向、选题内容、课题申请、项目实施等多方面帮扶，目前形成了人人有项目、创新有动力、个个争先进、支部有活力的良好局面。自党史学习教育开展以来，带领青年党员下基地、进果园调研23次，推广应用技术18项，参加学术交流15人次，获批各类项目20余项。坚持党支部建设与团队建设相融合，其 三区 人才科技扶贫团队，2021年被中华全国妇女联合会授予 巾帼文明岗 称号；团队负责人呼丽萍研究员2019年荣获 庆祝中华人民共和国成立70周年 纪念章。

针对今年果品生产中出现的霜冻、雹灾、病虫害等突发性问题，中心党支部充分发挥团队高职称、高学历的优势，组织党员对大樱桃、花牛苹果等特色果业发展中的共性和关键技术问题持续跟踪研究，积极制订灾前预防和灾后救治方案12个，赠予果农、果企防灾减灾高效药肥50余箱，推广大樱桃新优品种25种，为企业和果农检测土样、果样123个，还为两个企业提供了测土配方服务。

中心党支部坚持以 我为群众办实事 为群众办实事、为学生办实事、为教师办实事、为当地果业发展办实事与党史学习教育深度融合、互相促进，加速解决群众身边急难愁盼问题。

“行棋”有深度 党建驱动精准“四扶”

驻村帮扶是加强脱贫攻坚一线工作力量、打通政策落实 最后一公里 的重要举措。

怎样打造一支素质过硬、能力过硬、作风过硬的驻村工作队，确保如期高质量完成驻村帮扶？

把支部建到工作队。天水师范学院党委高度重视驻村帮扶工作，在多次深入扶贫点调研、调度、指导的基础上，决定成立校派驻秦安县王窑镇驻村帮扶工作队临时党支部，以党建引领驻村工作队精准施策、攻坚克难。

工作队进入秦安县王窑镇后，结合自身科教优势，搭建了 扶党建、扶产业、扶智力、扶文化 的 四扶模式，全力推动富民产业发展及乡村振兴。

扶党建、筑堡垒。工作队帮助驻村党组织落实组织生活基本制度，抓好组织活动场所、服务设施等方面的建设及完善。同时，修公厕、布置党建宣传栏、安装国旗杆和LED电子屏等。开展 我是致富带头人 等活动，由校领导干部结对帮扶，把强班子、带队伍贯穿到驻村帮扶工作的全过程。

扶产业、拔穷根。工作队精准了解了村情民意，提出了打造 家庭农场+农户 的产业增收项目。帮助农户销售苹果、花椒、土鸡蛋等农产品达到70余万元，10户建档立卡户通过家庭农场达到产业增收4000元以上。利用A2A/A2C/C2C的电子商务模式帮助魏湾村村民销售农产品，并搭建村电子商务服务站，利用社交网络平台销售苹果年均达到上百万公斤。

扶智力、提素能。驻村干部从乡亲们急难愁盼的工作入手，邀请省种植养殖专家到村培训俄罗斯8号大樱桃种植技术，组织果树种植能手和党员代表集中3天培训，普及种养技术，提升群众的 造血 能力。

扶文化、树新风。驻村干部组织开展留守儿童爱心共读绘本、魏湾村首届广场舞展示大赛、春节 送温暖、送文化 等主题鲜明的文化活动，还给村子里的孩子们捐赠了价值万余元的学习用品。

两年来，驻村工作队圆满完成了帮扶村的脱贫攻坚任务，4个村268户1238名贫困人口全部顺利脱贫。12名驻村党员为党为民、真抓实干的工作激情已经深深烙印在群众心中。

党建红 筑牢底色，强引擎 驱动发展。党建 红色动能 的持续迸发，让天水师范学院坚守为党育人、为国育才，服务区域发展的初心和使命，一曲建设西部一流、国内知名、师范特色鲜明的高水平应用型大学的奋进之歌，正澎湃奏响！

(陈芳芳 邹亚丽 王彤 张致诚)

阳光学院

多校共创“双创”课程“1+3+1”立体课程体系

福建省福州市阳光学院联合西南交通大学、四川职业技术学院等多所高校对基于两岸多校共创理念的产创专创相融合的创新创业人才培养模式进行探索，搭建了 阳光模式 下 双创 课程 1+3+1 立体课程体系，形成基于地理优势的 思政贯穿+素质课程+进阶课程+提高课程+专班课程 的创新创业课程多校共创立体课程体系。

整合“双创”教育课程

当前，全国很多高校和职业院校都开始重视创新创业教育的开展，不过普遍的做法有以下几种：一是在学校开设创新创业课程的通识课程，让学生具备创新创业的基本技能。这种方式可以在大多数学生中进行创新创业知识体系的传播，但是很难做到深入实践和项目培养。二是以赛代练，在人才培养方案中加入各级创新创业赛事活动的学分。这种方式可以用较低的成本让学生参与到创新创业活动中，不过真实的创业过程和比赛项目之间的差异还是比较明显的，各级比赛中最后获奖项目的孵化程度普遍不高也说明了比赛和真实运营之间的差距。三是学校开辟创客空间，提供场地给有创业思维的学生进行创业实践，但是由于学生学习周期性和其他的不确定因素，运用这种方式也不能完全解决创新创业教育的问题。

阳光学院在与西南交通大学、四川职业技术学院等多所高校对创新创业教育的研讨中逐渐认识到，创新创业教育不能只局限于一校一区，要发挥多校联合优势，从教学理念、教学资源、产业优势、专业优势等诸多方面进行全面融合，利用地理优势，整合两岸 双创 课程特色，搭建有两岸共创格局的具备创新创业意识、创新转化能力及创业实践能力的创新创业实践型人才培养模式。

“阳光模式”——产创专创相融合的“双创”人才培养模式

以阳光学院为首的各高校整合两岸多校 双创 资源，重构的专创融合电商专业课程体系及项目实践与落地产创融合 创四方 孵化培育基地，立体化地将思创融合培养理念融入人才培养全过程，打造了创新创业创造训育的多校共创 阳光模式，已获得阳光学院校级教学成果奖。

(1) 乡情文化与创新创业教育模式结合的思政育人性

十年树木百年树人，在高校的教育中，应该时刻将育人放在第一位，特别是创新创业教育中要培养的是面向未来具有创业精神的创业者们 应该更加明确未来从业者的职业要求和未来创业者的社会责任与担当，要能充分汲取历史潮流中的经验教训，把未来奋斗的目标与国家兴旺昌盛紧密联系起来，做一个有担当的创业青年，形成具备创新意识、创业精神及奋斗的积极价值观；在走向创业的道路之前和正在走向成功创业的道路之上懂得运用法律武器维护自己的权益，具备良好的职业道德与法治意识，避免在创业过程中落入商业法律盲目区和陷阱。两岸同源同宗，有太多的饮食文化、语言文化的相同，学校应

把闽台文化、乡情文化和艰苦奋斗的创业价值观自然地融入到大学4年的创新创业教育点滴中，让两岸学生在有相同文化背景的创新创业教育体系下，更好地进行课程融合、创业融合、文化融合。

(2) 产业融合与创新创业教育模式结合的产业拓展性

创新创业育人模式离不开产业的支持。基于两岸多校共创理念的产创专创相融合的创新创业人才培养模式中突出学校 产教发展共同体 的特色，把创新创业教育作为高等教育综合改革突破口。超前探索与行业龙头共建共享共赢，采取 3+1 模式+两化 教学+名师工作室，精准定向培养现代企业所需人才，截至目前已与COCOS、中兴、阳光城等有优秀创业基因的企业建成10余个产业学院，努力打造国家现代产业学院。以阳光学院先天地理优势，实现两岸多地多校差异化共融共创。充分发挥闽台合作独特优势与办学机制灵活优势，积极拓展与台湾地区高校和企业之间的实质交流与深度合作。

在产业融合中，遵循 OBE 理念，以出口为导向，逆向设计、正向施工，超前探索解决 供需脱节 就业难 的社会痛点。在创新 3+1 育人模式中，前3年，引进行业标准、企业资源，开发校企合作课程，以工作的过程重构课程，实现 课程工作化，学中做；第4年围绕实践实习和毕业设计，充分发挥现代产业学院作用，双导师协同育人，导师进企业开课题，以学生在岗位上的真实情境为课题，联合企业导师在岗完成毕业设计，让人才链与产业链无缝对接，实现应用创新型人才培养。

(3) 专业融合与创新创业教育模式结合的专业融合性

创新创业教育体系中要充分尊重

相关专业的专业融合性。创业需要的实质和素质是全方位的，要结合创新创业所需要的各专业知识进行专业融合。专业融合也是创新创业教育的根本出发点与落脚点。要从根本上解决学生、教师和学校管理层对 双创 教育认识的片面性。将创新创业项目中项目构思、项目设计、项目实施、项目运作等方面相融合。把传统课堂中的教师讲授式教学转变为以学生创业项目式引领的创新创业实践活动的有机联动，学会用发展的眼光和态度来审视自己的专业，审视创新创业的现状，让学生构建创新创业知识的有机联动，学会发展的眼光和态度来审视自己的专业，审视创新创业的自信，全方位综合提升学生的文化素养和创业能力。

“阳光模式”下“双创”课程“1+3+1”立体课程体系

(1) 1+3+1 立体课程体系概括

阳光模式 下 双创 课程体系形成 思政贯穿+素质课程+进阶课程+提高课程+专班课程 的 1+3+1 立体体系。

在前3年的创新创业教学体系中从素质课程、进阶课程、拔高课程3个课堂层次进行设置，课程涵盖电子商务、工商管理、理工类等多个学科领域的创新创业课程，现已建成国家一流本科课程一门、省级一流课程3门、省级思政课程一门、省级虚拟仿真实平台一个、专班课程12门、面向行业7个。创新创业教育人才培养体系遵从 3+1 模式的教学战略部署，在本科教育的前3年进行创新创业的专业学习，第4年开展企业实

践。在总体设计上，进行两岸创业课程的比对和研究后，采用台湾创业课程中具有特色的 创意思维 管理学与社会创新 等人文类创新创业课程的根本出发点与落脚点。要从根本上解决学生、教师和学校管理层对 双创 教育认识的片面性。将创新创业项目中项目构思、项目设计、项目实施、项目运作等方面相融合。把传统课堂中的教师讲授式教学转变为以学生创业项目式引领的创新创业实践活动的有机联动，学会用发展的眼光和态度来审视自己的专业，审视创新创业的现状，让学生构建创新创业知识的有机联动，学会发展的眼光和态度来审视自己的专业，审视创新创业的自信，全方位综合提升学生的文化素养和创业能力。

在本科教育的最后一个学年进行企业实践项目的实战，将 双创 课程与产业岗位对接，将 双创 课程体系与产业岗位实战融合。通过校企合作，共同开设跨境电商实战专班、短视频实战专班、直播实战专班、账号运营实战专班、文案策划实战专班、路演与商业策划实战专班、应用开发实战专班、产品设计实战专班等12类专班。校企双导师共同指导，覆盖全校学生，专创融合，定向输送人才。优胜者角逐 未来企业家创业合伙人 计划及10亿元阳光创业基金。

(2) 创业课程体系课程组设置

1+3+1 立体课程体系包含创业必需的素质类课程、电商类课程、人文类课程、工商类课程和理科类课程等，并把思政教育融入到各个环节中，潜移默化地进行课程思政，其中：

素质类课程组：创新创业创青春 及国际版英文慕课、创享创未来 等。通过各高校和两岸资源的互通共享，以此来培养学生在创业、管理、技术方面的能力。包括国家金课和省级金课各一门，有良好的示范和引领作用。

电商类课程组：电子商务实务推广 直播运营与实战 跨境电商B2B数据运营 等，主要根据当前大

学生创业集中覆盖的电商领域和处理跨境地域属性的跨境电商行业进行相关专业知识和实践。

人文类课程组：文化创新创业思维 等，主要覆盖台湾和大陆不同的文化类课程，从文化的视角再一次进行文化的融合、思想的统一。

工商类课程组：管理学与社会创新 项目开发实训 企业经营模拟实训 等从两岸管理体系和项目的实训出发，让学生在动手前能系统思考和演练，对学生的商务知识和处理事务能力的锻炼都很有益处，在课程的内容设计上也遵从 两性一度 的原则，让学生在挑战中获得更大的成就感和业务知识。

理科类课程组：科技创新 创新科技与生活 等，创新创业离不开科技的进步。各国之间、各行业之间的竞争也是科技的竞争，现在很多小公司虽然人员不多，但是很有竞争力也是因为技术优势，所以学生要养成运用科技、重视科技的良好习惯。

目前在 阳光模式 的两岸多校共创理念的产创专创相融合的创新创业人才培养模式的培养下，多校大赛省赛金奖11项，银奖8项，铜奖20项；三创赛 国赛特等奖一项，金奖一项，银奖两项；省赛特等奖5项，金奖两项，银奖一项；挑战杯 省赛金奖39项，银奖172项，铜奖425项；国赛铜奖两项；其他各级各类创新创业大赛国家金奖7项，银奖5项，铜奖6项；培育师生专利346项，孵化项目数177项，助力人工智能、土木工程、电子商务等产业发展，其中部分项目获得国家、省级高新技术企业称号，个别项目获得千万级融资。至今培育创业学生千余人，创业初具规模90余人，25人资产过百万元，9人资产过千万元，两人资产过亿元。人才培养模式已较为成熟，值得借鉴。(孙福权 乔海曙 郁榕睿 池灵达)