

► 策论

厘清民办教育“规范管理”模糊认识

汪明

近一段时期以来,有关民办教育、校外培训机构的规范举措陆续出台,引发人们的一些顾虑和担心。加强规范管理是否要改变民办教育、校外培训的地位,否定民办教育、校外培训的作用,甚至要逐步取消民办教育和校外培训,这些认识都未免简单片面。澄清模糊认识,将会为规范管理工作创设积极舆论氛围,为回归育人初心营造良好社会环境。

民办教育是社会主义教育事业的组成部分,校外培训是学校教育的补充,这样的基本定位没有变;民办教育、校外培训所具有的积极作用也不可否认。但近些年来,在民办教育、校外培训领域出现了一些不规范行为,不仅对教育事业发展全局造成一定负面影响,而且影响民办教育、校外培训机构自身的健康有序发展。从这个角度看,加强民办教育、

校外培训机构的规范管理不仅非常必要,而且意义深远。

加强民办教育、校外培训机构的规范管理,旨在促进其健康有序发展。最近出台的有关民办教育、校外培训的相关管理规定,始终秉持这一重要原则。管理是政府的重要职责,规范是发展的基本要求,根本上都是着眼于办好人民满意的教育。规范管理基于问题导向,直面民办教育、校外培训机构存在的突出问题;把握工作重点,加强民办义务教育和学科类培训的规范管理;立足健康有序发展,着力做好系统设计和长远谋划。

在民办教育领域,重点加强民办义务教育的规范管理。比如,解决民办义务教育学校比例过高问题。部分地方民办义务教育学校所占比例过高,反映了这些地方举办义务教育的政府责任有所弱化,也偏离了义务教育以公办学校为主体的基本宗旨,对

适龄儿童青少年公平接受义务教育造成损害。再比如,解决义务教育“公参民”学校不规范运行问题。义务教育“公参民”学校拥有国有资产和公共资源,同时享受民办学校收费、招生等方面的有利条件,成为公办、民办两头好处均占的“假民办”,与公办学校、民办学校形成不公平竞争,破坏了区域教育生态。

可以看到,针对上述问题的规范举措已陆续出台,在坚持民办义务教育规模控制、适度发展的背景下,民办义务教育学校比例过高地区,应当相应下调比例。同时,加强“公参民”学校的规范管理,公办学校单独举办、公办学校与地方政府及相关机构合作举办的实施义务教育的民办学校,应引导其从民办转为公办;公办学校与其他社会组织、个人合作举办的实施义务教育的民办学校,办学条件符合“六独立

要求的,可继续举办民办学校,但公办学校逐步退出。随着这些规范管理工作深入推进,将会对民办教育健康有序发展起到积极的促进作用。

在校外培训领域,重点加强学科类培训的规范管理。比如,解决培训内容不规范问题。在学科类培训中,超标超前培训问题较为突出,不符合教育规律和学生成长规律,增加学生学业负担,也对学校教育形成一定冲击。再比如,解决培训收费不规范问题。收费过高加重人民群众经济负担,收费方式不规范诱发家长退费难、培训机构“卷钱跑路”等各种乱象。

按照加强校外培训材料管理、强化校外培训收费监管等相关文件要求,落实立德树人根本任务,尊重教育规律和学生成长规律,保障校外培训材料编写、审核、选用、备案等全流程规范

运行。实行校外培训机构政府指导价管理,科学确定收费标准,强化收费信息公开。这些规范举措将为消除学科类校外培训乱象,促进校外培训机构健康有序发展奠定重要基础。

为促进民办教育、校外培训机构健康有序发展,在规范管理过程中,既要做到态度坚决,又要做到审慎稳妥;既要坚持统一的规范要求,又要避免简单化和一刀切;既要规范民办教育、校外培训机构的办学行为,又要强化政府责任。对于规范过程中可能引发的各种新问题,也要提前谋划做好预案,避免造成工作被动。此外,对民办教育、校外培训机构加强规范管理,不只是教育部门的职责,应进一步健全相关部门责任落实机制,做到分工明确、各尽其责、协调配合至关重要。

(作者系教育部教育发展研究中心副主任)

► 一家之言

“全面的反思”促进新教师快速成长

周昱勤

反思真的有用吗?在诸多教师的观念中,反思可以简单的总结为“回忆自己的教育教学,检视其优点、缺点,并思考问题产生的原因及改进的具体方式”。但是在实际操作中,诸多新手教师将反思界定成了“独角戏”。这种反思产生的作用较小且持续进行的难度较高。

那么,全面的反思还应该包含哪些内容呢?按照科顿(Colton A.B.)、斯巴克-兰瑟(Sparks-Lnaser G.M.)及布鲁巴奇(Brubacher L.W.)等人的研究,全面的反思还包括:关注具体的问题、围绕问题进行专业阅读及同伴交流。即反思并非独自的“想”,而是基于个体的经验和境遇,围绕着特定问题并对其思考、尝试解决的过程。

从新手教师看,新手教师需要“学思结合、己友结合”。学而不思则罔,思而不学则殆。独学而无友,则孤陋而寡闻。《论语》中的这两句话蕴含的观念与西方的诸多研究具有一致性,从某些侧面反映出“独自的想”的弊端。教师在回忆、梳理、思考自己的教育经验时,需要具有专业的问题意识,从一个个小的问题出发,搜集、阅读相关的专业知识,与同伴进行交流、分析,将“想”与“学”结合起来,我与“他”结合起来。

从科组、备课组层面看,提供反思的氛围及契机有助于新手教师落实“全面的反思”。就反思的氛围而言,对于新手教师经过反思提出的或大或小或难或易的问题,要秉承不忽视、不敷衍、不放弃的态度,调动一切资源、寻找多种途径解决问题。就反思的契机而言,科组、备课组中的“老教师”可以引导新手教师养成及时记录困惑、改进措施、效果等的习惯,并在集体备课等活动中请新手教师将自己“一个人静静想”的问题呈现出来,进行组内探讨。

从学校及其他相关人员看,提供一定的支持条件有助于新手教师落实“全面的反思”。学校可以完善图书室建设,添置各类教育教学专著、专业期刊等并集中摆放在同一区域,供教师查阅,可以创建电子资源库,分类存放新教师、骨干教师、名师等授课视频、教案、随笔等,供老师们回顾,并可购买知网等账号,为新手教师寻找专业知识提供资源;可以“滞后”邀请专家,即针对教师们经过“学思结合、己友结合”后提出的问题,邀请专注这一类问题的专家深入指导,从寻找“全科医生”到分诊后寻找切合度更高、更专业的“专科医生”。同时,学校可以通过建设各种平台、制定各种激励措施的方式,为新手教师的同伴合作提供更多助力与可能性。

从其他相关人员(如专家教师、权威人士、教研员)看,提供专业知识支持有助于新手教师落实全面的反思。他们可以根据自己的研究专长,深入一线,与新手教师进行各种正式、非正式的交流、分析、探讨;可以借助较高的平台(如多校联盟、市区级教研部门等)选拔、招募一些有反思意识、有钻研精神的新手教师,助力他们更好、更快发展,并尽可能使其辐射自己学校的同事、改善教研生态。

真正的“反思性实践”或“反思性教学”并不是机械地看一看自己的教育教学经验,也不是简单地想一想自己的得失,而是扎根于那些可能看起来微不足道的各种实际问题,在阅读、对话、思考过程中触及问题并尝试解决问题的一种行动模式。也只有这样,才能使反思不断具有新的生命力,并助推新手教师快速成长。

(作者系深圳市龙华区教育科学研究院附属实验学校教师)

重视评价激发内驱力的作用

张文通

评价是激发孩子的兴趣、调动学生内驱力的重要手段。事物的发展,内因起关键作用,外因只是辅助而已。在评价方面,内在评价是关键,外在评价是辅助手段。例如评价一个班级,应该是注重班级内每个孩子的综合表现,不能单从学习成绩,如考试平均分上来确定。日前,教育部发出通知,要求加强考试管理,提出大幅压减考试次数,严格规范考试内容,合理控制考试难度,小学一、二年级不进行纸笔考试,义务教育其他年级由学校每学期组织一次期末考试等要求。加强考试管理,既是为了切实降低学生考试压力,也是为了促进学生全面发展健康成长。另一方面,减少考试次数之后,对教师如何用好评价手段提出了更高的要求。这也是家长们普遍关心的一个问题。

在现实班级管理工作中,一些教师常常本末倒置,只注重皮毛,没注重评价的根本切入点,也就是孩子们的真正需求是什么。评价的目的是什么?评价在于全面考查学生的学习情况,激励学生的学习热情,促进学生的全面发展。不但要促进学业上的进步,并且要推动人的潜能的开发。评价的功能不仅是甄别和选拔,而且要让学生在评价中得到教育、改进和提高,增强自信。评价的主体不只是教师,还要有学生之间的相互评价和自我评价等。基于此,应该在立足学生健康的基础上,积极构建促进学生全面发展的科学的评价机制。一句话来说,评价的目的不是为了证明,而是为了改进。也正因此,在义务教育阶段,过于频繁的考试,以分数评价学生,背离了评价的初衷,反而会加重学生的学业负担和心理负担,这种现象必须改变。

内在评价一般不仅关注学生的成绩,而且了解学生的多方面潜能,了解学生发展中的需求,帮助学生认识自我、建立自信,树立正确的世界观、人生观和价值观。与内在评价建立自信,树立正确的人生观、价值观和人生观的作用,从而让孩子们后续发展始终不偏离正常轨道。加强考试管理,减少考试次数之后,家长也要适应这种常态,用更全面的目光看待孩子的成长,而不是仅仅盯着分数等外在的因素。如此,才能与学校同向而行,营造孩子健康快乐成长的环境。

(作者系山东省寿光世纪学校教师)

生活多元,并非只有输赢两面

邱家达(暨南大学新闻与传播学院2019级新闻学本科生)

只剩输赢的努力中,常常有人忽略了自我与生活。本该追寻快乐成长的自我与多元立体的生活。

麦家说过:人生如海,潮起之后是潮落,你说那是消磨、笑柄、罪过,但那就是我的英雄主义。潮起与潮落,成功与失败,恰如秋水共长天一色,都只是人生的一部分。

跳出绩点、综测、保研等单向度评价体系的深井,把自我放置于更广阔的天地,不在输赢的两面困境中痛苦挣扎。世界上有许多比输赢更重要的事情,如当下身边人的陪伴,未来可能获得的进步,以及自然界中吾与子之所共适的江上清风与山间明月等,他们共同在构造着我们的立体人生。

需明白,社会的活动空间很大,我们的生存方式很多。处处竞争的环境已经让我们有些狼狈,非输即赢的选择更会把生活变得逼仄,不如将目光望向生活的快乐与美好,去探寻人生何处不春光。

成功时积极进取,失败时接受平凡,不妨摒弃非输即赢的思维,给生活添加一点中庸之道的和谐。

让“试错成本”成就新的成功

高宇栋(暨南大学新闻与传播学院2019级新闻学本科生)

为学历较低而没有面试机会时,失败不再只是因为正视就能被消解,它的背后有着巨大的试错成本,人生可能因此,一时失足成千古恨。

在竞争激烈的现代社会中,失败的人随时面临被淘汰的可能,或者只能通过付出数倍的努力去弥补这一次失败。即使我们真的能学会正视失败,但是失败

背后的试错成本真的允许我们接受吗?

而这份额的试错成本就来自于社会对成功单一化的理解。当成功的道路变得狭窄,多少人将会因为一点点的失败而被迫承担一笔巨大的试错成本。失败不可避免的发生,成功却只有财富名利这一条路径,多少人又要为走向世俗成功的道路放

弃自己内心想要的成功呢?

在拓宽成功路径、探寻成功道路路上,或许更应该作出前瞻性的指引,既要呼吁大家正视失败,更要和当代年轻人一起探讨和定义什么才是成功,让多元化的成功成就个体的追求。社会也应该反思怎么让失败者接受得起试错成本,而不是让失败者永远成为失败者。

“唯成功论”并非一种明智的选择

张校毓(暨南大学新闻与传播学院2019级新闻学本科生)

或反映出人们对于失败的误解。

唯成功论,是许多人所背负的精神枷锁,类似观念也催生了一批“唯结果论”人群。成功者如鱼得水,失败者如丧家犬。孩子不输在起跑线上到邻居家孩子,从高绩点到高财富,从美满婚姻到完美事业,高举“唯成功论”的大旗,只以成败论英雄,这是将其他社会价值观抛掷在

外。

从这个角度看,“唯成功论”实际上并非一种明智的选择。在生活中,许多人的拼命努力只是在不断加重自我的内耗。真正的赢得漂亮,不只是物质上的成功,也应是心灵上的收获。

具有绝对价值的“唯成功论”无法让我们真正赢得漂亮,拥有过失败的经历也无法剥夺我们赢得漂亮的权利。当我们定义

成功的时候,是否忽略了“唯成功论”本身的虚弱?是否意识到,一个人的成功,应该由更多层次的可能性所构成?

但对“唯成功论”的否定并不应成为在失败面前就此“躺平”的借口。迎上时代的浪潮,逆流而上,踏浪而行。不过分追求成功,笑着迎接失败,不失为一种赢得漂亮的好选择。

► 青年说

新闻回放

近日,清华大学2021级新生开学典礼上的一段演讲迅速在网络走红。教师代表梅琳琪跟同学们分享的不是成功,而是失败,其核心主题是:失败背后,也有一片值得拥抱的天地。

今年清华大学开学演讲及失败,不提成功,与前段时间甚嚣尘上的“内卷”“躺平”及平凡学遥相呼应,让我们再度思考除了不断的竞争与随之而来的输赢局面,生活还能装下什么?

许多人学历上升的过程中夹杂着家里的期盼、周遭的竞争及生存的压力等,于是希望自己变成努力学习的“永动机”。在这种



刘涛
暨南大学新闻与传播学院教授
广东省融合新闻教学团队负责人

主持人语

在成功与失败面前,前者的意义不言而喻,谁不渴望拥有成功的人生?然而,如同一对孪生兄弟,成功和失败又常常被捆绑在一起,并且深刻地嵌入彼此的阐释结构。今天我们谈论失败,究竟是在传递一种“凡尔赛式”的心灵鸡汤,还是在努力寻找一种崭新的生命形式?如果说失败不可避免的话,那我们又如何与之和解?暨南大学新闻与传播学院的三名本科生,尝试给出自己的认识和思考。

面对全国各地最成功的高考生,发表这样的演讲是非常具有教育意义的,每个人在人生中都曾面对大大小小的挫折,学会正视失败是人生的必修课,也是重要的成长机会。

可是仅仅学会正视失败,我们就能变得更好了吗?当因为一分之差与名校失之交臂,当因为0.01的绩点错失保研资格,当因

失败,作为一个醒目的字眼,多年以来肆无忌惮地霸占着大多数人心底阴暗而不愿提起的领域。由此,失败顺理成章地化为成功的反代言人,令无数人避之不及。

全球信息融通的数据化时代,个体间竞争在互联网社会中不断放大与延展,失败也成为一种透明与常态化的存在。成功的反代言人,这一标签,或多

► 热评

考试等级评价打破分数“剧场效应”

杜全平

近日,教育部办公厅印发《关于加强义务教育学校考试管理的通知》(以下简称《通知》),从考试功能、考试次数、考试命题、结果运用、过程评价、学业监测、监督机制等7个方面,全过程、全环节规范义务教育学校考试管理。在深化新时代教育评价改革、全面推进“双减”工作的大背景下,文件的出台具有很强的必要性、指导性和可操作性。

长期以来,过于繁重的考试及分数排名导致“剧场效应”愈演愈烈,考考考,老师的法宝;分分分,学生的命根。成了这种状态的真实写照。这不仅违背了素质教育导向,更损害了学生身心健康。

加强考试管理,扭转唯分数、唯升学的不良倾向,关键是如何通过考试制度改革激励学生找到学习的兴趣和自信,有更多的时间、更大的空间主动发展、

全面发展。

山东省潍坊市从具有“指挥棒”意义的中考入手,自2004年开始推进中考改革,逐步形成了运用过程评价、综合评价,突出特点的高中考试招生制度。一是中考成绩不再用分数表达,根据不同学科特点,按照考生实际考试分数分布情况和考生人数划定比例,分为五至八个等级呈现。二是在物理、化学、生物三科的实验操作,体育与健康、美育和劳动教育科目的评价中,实行过程性评价与终结性评价相结合,避免突击训练。三是将学生思想品德、学业发展、身心健康、艺术素养、社会实践等方面的行为表现纳入综合素质评价,结果用四个等级表达,纳入高中录取,并与语文、数学和英语等值对待。

中考制度改革了,我们顺势

而为,对义务教育学校日常考试也进行了整体性改革。一是日常考试实行等级评价、无分数评价,探索多样化的命题方式、考试方式和评价方式,严禁以任何方式公布学生成绩及排名;二是严格进行考试管理,不组织面向小学各年级和初中非毕业年级的区域性或跨校际的考试;三是考试命题基于学业质量监测,注重考查基础知识、基本技能和教学目标达成情况,减少机械记忆性试题;四是严禁宣传炒作中考状元和升学率,不以学生考试成绩作为评价教师工作成效的唯一标准或主要标准,并纳入对县市区教育综合督导。

实践证明,实行以等级评价为主要内容的考试制度改革,一是切实减轻了学生负担。学生从分分必争的极端追求中解放出来,再也不会为了你是99分,我是

98分而苦恼焦虑。在全省中小学生学习负担监测中,潍坊连续四次都是全省最轻的。二是学生学习主动性更强。分数表达时第一名只有一个,科目用等级评价学生后,总分掩盖下的学生学科优势得到充分体现,学生找到了学习和成长的自信。潍坊市高中育人质量、职业技能大赛、体育比赛、人工智能与编程比赛、学生辩论赛等成绩位居全省前列与此密切相关。三是教师能够创造性地进行教学改革。教师不再围着考试转,能够腾出手来专心了解学生、潜心研究教学,更加关注诊断、反馈与激励,大单元教学、海量阅读、翻转课堂、线上线下混合式学习、项目式学习、基于数据的精准教学等一批课改经验不断涌现。四是学校树立起科学的价值观。学校更加关注课程的丰富性和可选择性,所有课程开齐上足、

有效实施,满足了学生个性化成长的需求,促进学生德智体美劳全面发展。五是家长满意度不断提升。家长传统教育观念发生转变,不再只盯着孩子的分数,更加理解支持教育工作,潍坊市教育工作满意度连续多年位居全省首位。这样的结果正是我们教育工作者孜孜追求的,也是广大学生和家长们所期盼的。

下一步,潍坊市将认真贯彻《通知》要求,严格遵循教育教学规律,大力发展素质教育,不断完善义务教育学校考试制度,特别是在优化等级评价、压减考试次数、完善过程评价、健全管理监督机制等方面加大改革力度,切实减轻学生负担,为学生全面发展健康成长创造更好环境。

(作者系潍坊市委教育工委常务副书记,市教育局党组书记、局长)