

# “四融入一支撑” 构建思政教育新格局

## ——湖州师范学院将“两山”理念融入思想政治理论课的实践

新时代孕育新思想，新思想引领新实践。

近年来，湖州师范学院积极发挥身处“绿水青山就是金山银山”理念发源地的得天独厚的政治资源优势，因地制宜做思政，依托湖州作为美丽乡村发源地、“生态+”绿色发展的先行地和全国首个地市级生态文明先行示范区的生态和绿色资源，积极探索“两山”理念深度融入大学生思想政治理论课的具体路径，创新思想政治理论课教学方法，提升思想政治理论课教学实效性，有效地将思政教科书与生态文明这本大书融为一体，打造“四融入一支撑”的思政教育新模式，有力推动思政与专业的协同共生、人才培养与社会服务的和谐共进。

创新的“四融入一支撑”思政教育新模式，有政治高度、有教育深度，更有改革力度与发展效度，为新时代高校思想政治理论课创新发展提供了生动示范，树立了航标。

### 立足区位优势

确立“两山”理念融入思想政治理论课教育教学改革的方向指引。

学校立足区位优势，发挥优势，放大优势，15年的“绿水青山就是金山银山”的理念实践，为湖州师范学院思政教育提供了丰富且生动的活教材，更为思政育人注入了活的灵魂，学校将“两山”理念内化为思想力、外化为行动力，创造性地将生态文明理念贯穿教育教学全过程，高站位、宽视野、大格局、深融入地垒筑起一座思政教育高地。

从2013年开始，湖州师范学院确立了通过创立“党建+两山理念”的育人品牌，把“两山”理念深度融入思想政治理论课教学作为改革特色，用“两山”理念绿化思想政治理论课程体系，润泽大学生心灵。以“两山”理念的溯源为抓手，引导师生在学思感悟中成为“两山”理念的坚定践行者、生态文明思想的传播者、新时代生态文明建设的参与者。

### 深耕“两山”理念

打造了“两山”理念融入思政课的“四融入一支撑”教育模式。

湖州师范学院党委始终坚持“以学生为中心”的教学理念，加强顶层设计，深耕“两山”理念，做好“两山”理念育人品牌，打造“四融入一支撑”教育模式，即以内容融入、方法融入、主体融入、载体融入和“互联网+”等为支撑，将“两山”理念与各门思想政治理论课程进行有机融合，并与课程思政同向同行，在此基础上强化“两山”理念进课堂、进实践、进头脑的可操作性，从而达到以透彻的学理分析启迪学生，以系统的思想理论说服学生，做到学思用贯通、知信行统一。

优化思政教育内容，实现内容融入。学校紧密联系地方践行“两山”理念的实际，吸纳“两山”理念研究的新成果，融入教学内容之中，充实整合教学内容，找准融入点：马克思主义基本原理突出“两山”理念哲学意蕴，重点探究人与自然的辩证关系；毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论凸显生态文明建设的中国方案与中国行动，强化“两山”理念的现实逻辑；思想道德修养与法律基础侧重大学生生态文明价值观教育和环境法律法规教育，强化生态人格养成；中国近代史纲要重点结合中国共产党发展历史，深度挖掘不同时期马克思主义者的生态观，探究“两山”理念的历史演进。通过思政理论课教学，使“两山”理念内化于心，形成价值自觉。

以多元载体协同育人，实现载体融入。“两山”理念要植入人心，需要借助多样化载体、通过多样化方式实现大众化。湖州师范学院依托“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”（实践）国家一流本科课程、浙江省高校智库“两山”理念研究院、浙江省思想政治理论课名师工作室、浙江省大学生思想政治理论课研修基地、浙江省首个部校共建马克思



学生在安吉余村上党课

主义讲习所，以及当地乡村、街道、社区等大学生思政实践教育基地等多元载体，建构了多级联动的“两山”理念产学研互动大平台，通过学理研究、学术共鸣、学术下乡等，将思想政治理论课延伸到基层社区、乡间地头，使思想政治理论课接地气。多年来，学生获得以生态文明为主题的大学生创新创业项目6项，发表相关论文5篇，获省级学科竞赛奖5项，聚焦乡村振兴、美丽乡村建设等，为地方经济发展提供智力支持。

以“两山”理念“三贴近”为基础，实现方法融入。通过开展案例式、体验式、讲座式教学活动及大学生志愿服务活动等形式，充分贴近实际、贴近学生、贴近生活，实现一、二、三课堂良性互动，形成了立体化的教学方法体系。学校开设了“生态文明”通识课程，通过专题教学深化“两山”理念理论研究；邀请“两山”理念践行者鲍新民进校为1000余名师生畅谈地方绿色发展之路；举办“践行‘两山’理念宣传余村经验”优秀大学生夏令营；组建大学生“两山”理念宣讲团，赴乡村基层开展宣讲活动，让“两山”理念飞入寻常百姓家等。通过开展社会调查、实地访谈、大学生讲思政课、拍摄微电影、开展服务地方志愿服务活动等形式，贯通一、二、三课堂，让大学生以其群体风格、视角和话语讲出讲好“两

山”故事、浙江故事，用绿色知识为乡村大礼堂、基层民众注入“绿色力量”，做绿色文明的响应者和实践者。

打造校地“两山”理念育人共同体，实现主体融入。思想政治理论课教学效能作用发挥的关键在教师。学校以思想政治理论课教师+校外导师的形式，进一步整合校内外资源，形成一支由专职思想政治理论课教师、辅导员、校外实践教学基地指导教师等构成的结构合理、水平较高、具有较强创新意识和较大发展潜力的校地共有多元互生的教育教学团队。通过蹲点调查、现场教学等，为思想政治理论课注入源头活水，化鲜活的实践经验为科学的理论总结，使教师既有深度也有温度，既有高度又有广度，充分发挥教师的主导作用。

以“互联网+”为支撑，提升“两山”理念教育过程信息化水平。利用现代教育技术手段，及时采集、流转和留存学生“两山”理念实践教学数据，提升思政实践教学过程信息化水平，实现思想政治理论课教学与“互联网+”的有效融合，让学生“动”起来、“忙”起来，从而让思想政治理论课真正“活”起来。

### 汇聚发展动能

一项项改革，辩证施治；一次次创新，硕果喜人。

随着“四融入一支撑”的思政教育新模式的持续推进，学校发展和育人质量呈现一派丰收图景。

教学质量与育人效果显著。思政理论课教学融入“两山”理念以来，项目组成员在权威媒体上发表相关论文10篇，《“绿水青山就是金山银山”理念与实践教程》等专著被许多兄弟院校列为教学参考用书，学生通过形式多样的思政教学，深刻领会和把握“两山”理念的科学与内涵，撰写10余万字调研报告和心得体会，教学效果显著提升。以践行“两山”理念为主题的各类社会实践和志愿服务活动顺利开展，一大批湖师学子展现了服务基层、奉献社会的家国情怀。2014年，依托湖州师范学院马克思主义学院在省内首创校地共建湖州马克思主义讲习所。近3年，受众近5000人次，讲习所荣获“最美浙江人——2015青春领袖”“浙江省志愿服务先锋队”等称号。

示范效应与社会效益突出。“两山”理念融入思政理论课教学已经成为湖州本科高校的特色和优势，已辐射省内外其他高校，并产生了一定的示范效应。多所省内外高校来湖州师院考察学习“两山”理念融入思政课堂教育的经验和做法。学校还先后举办了“生态文明建设理论与实践研究”“‘两山’理论与实践与当代中国的生态实践”等学术论坛，深入探索和挖掘“两山”理念新内涵。

“两山”理念融入思想政治理论课教学的新模式根植于实践、着力于创新、反哺于教学、服务于社会。随着社会实践的持续发展，湖州师院始终以学生为中心，持续改进和深化，提升“两山”理念育人质量。一是不断加强师资队伍建设和健全团队结构体系。在现有师资力量基础上，把实践教学基地的村镇负责人、相关政府部门研究人员以及其他相关学科优秀人员纳入教学体系，进一步充实教学团队力量。二是不断深化教学内容改革，丰富教学资源。继续加强团队实践教学基地蹲点调研活动，收集和整理新的教学素材；录制“‘两山’理念与浙江实践”微课，通过超星平台，提升“两山”理念教学的社会辐射力和影响力；编写实践教学校本教材，整理出版学生实践教学成果集。三是不断拓展思政教学实践基地。重点建设余村思政研学基地，充分发挥浙江“三个地”的育人优势，为提升人才培养质量持续努力。四是不断加强科研成果转化，反哺学科建设 and 人才培养。把科研成果转化为教学成果，并持续转化为教学实践，不断创新教学教育体系和人才培养模式。

面向未来，昂扬奋进的湖州师范学院将继续不忘初心、牢记使命，以更高的站位、更宽的视野、更大的力度，在“两山”这片热土上书写无愧于时代的高校思想政治工作新篇章。

（湖州师范学院党委书记 金佩华）



“两山”理念研究院课题组成员在安吉县农户家中进行调研

# 打造“金课”群 建设新农科

## ——山东农业工程学院课程建设与改革纪略

全国教育大会召开以来，山东农业工程学院抢抓机遇，围绕“新农科”建设，推进以课程改革为重点的应用型人才培养教学改革，推动新一轮“质量革命”取得显著成效。

### “四个融合” 探索打造“金课”新路径

加强课程建设是提高应用型人才培养质量的必由之路。山东农业工程学院深入研究新时代课程的价值取向和建设标准，突出办学特色，强化“四个融合”，着力打造“金课”，搭建高素质应用型人才培养课程平台。

坚持农工融合。始终以强农兴农为己任，坚持走“农工融合”之路。以知农爱农教育为特色深入开展思政课程教学改革；开展“以立德为本，以强农为重”课程思政教学改革，建立了“三知三爱”通识教育系列特色课程。全面启动“新农科”改革，将28个本科专业组成四大专业集群，建立了“知农爱农教育、专业教育、创新创业教育”三位一体的农工融合教育教学体系，立项建设新农科改革项目27项，获批新农科研究与改革实践项目立项2项；同时加强农业工程教育和知农爱农教育，着力打造“为农”特色。

坚持校企融合。坚持校企合作产教融合，共同建设课程资源，共同实施教学过程，共同培育教师队伍，不断扩展校企合作深度广度，面向未来和职场，构建以岗位胜任力为导向的“金课”体系。与鼎利集团联合成立智慧农业产业学院，共建人工智能、机械等专业；与山东和康源生物、华为、360等龙头企业共建动物医学等7个本科专业，实施校企“双主体、五共同”的协同育人模式。与山东省农科院、中华全国供销合作总社济南果品研究院、山东省国土测绘院、山

东省林科院等科研院所合作，共同建设课程资源，两门虚拟仿真实验教学课程获得国家一流课程立项。

坚持内容与方法融合。坚持成果指向教育理念。2019年以来，开展课程教学大纲、教案、讲稿达标验收活动，强化课程设计，全面推进教学内容与教学方法的有机融合。开展23门课程教学综合改革、近30门课程PBL（基于问题的学习）教学改革、22门课程考试考核试点改革，引导课堂形态向“以学生为主”转变。制定《课堂教学改革试点方案》，采取“试点先行+项目引导”模式，将课程教学改革不断引向深入。开展青年教师教学比赛、教师教学创新大赛，举办青年教师教学能力研修班，组织开展“2+2”教学模式改革，广泛开展项目式、讨论式、启发式、参与式教学改革。立项省级以上教学改革研究项目29项，承担教改相关的产学研合作协同育人项目42项，山东省教育教学研究重点项目一项，获山东省教学成果二等奖一项。

坚持现代技术与多元主体融合。着眼新时代课程建设发展趋势，从教学目标、教学内容、教学组织、信息技术应用、特色与创新5个方面提出“金课”建设标准。促进现代教育技术与多元主体的深度融合，通过人工智能、物联网、学习分析等技术，打造智慧课堂；利用虚拟现实技术等打造虚拟仿真实验教学平台，开展实践教学；信息技术运用到社会实践教学全过程，共建成智慧农业产业学院，共建成人工智能、机械等专业；与山东和康源生物、华为、360等龙头企业共建动物医学等7个本科专业，实施校企“双主体、五共同”的协同育人模式。与山东省农科院、中华全国供销合作总社济南果品研究院、山东省国土测绘院、山

东省林科院等科研院所合作，共同建设课程资源，两门虚拟仿真实验教学课程获得国家一流课程立项。

### “三名工程” 提升“金课”新高度

实施“三名工程”，提高“金课”含金量。山东农业工程学院实施名学科、名专业、名课程“三名工程”建设，为打造“金课”注入了强大动力。近3年，共立项建设“名课程”项目91项。按照“分类建设、以点带面、相互促进、递进发展”的原则，以凸显农业工程特色为着力点，以在线开放课程建设为引领，以信息化共享平台建设为载体，以深入教学模式改革、提高学生的工程技术素养和解决现实工程技术问题的能力为重点，鼓励与行业企业联合开发课程，鼓励和支持教师依托科研项目开设研究性、创新性课程，把科研成果转化为教学资源。

加大在线课程建设，促进共享共用。出台《在线开放课程建设方案》，制定在线开放课程建设标准，依托网络教学平台，以专业基础课和专业核心课为重点，发挥优质课程示范作用，形成多层次优质在线课程建设机制，构建了适应教育发展形势、适合学校本科教学现代化需要的在线课程体系，打造了一批具有农业工程特色、展现学校水平和实力的在线开放课程。近两年，校级在线开放课程立项83项，提升了课程建设质量和现代化水平，促进了优质教学资源的开放共用。

多措并举统筹推进，完善保障体系。邀请国家“金课”负责人、教学名师、行业专家开展专题培训，帮助教师理清建设思路方法。完善职称评聘和岗位聘任等系列激励政策，激发广大教师投身教学改革和课程建设的积极性。加大硬件环境建设力度，建成各类智慧教室

30间，从教学环境、软硬件设施等方面为师生带来全新和智慧化的“教”“学”体验，为开展“翻转课堂”“混合教学”等新教学模式提供了良好条件。

### “五金并举” 丰富“金课”新成果

打造线下“金课”。课堂是“金课”的主阵地。学校要求教师通过创设教学情境，启迪学生思维，引发学生讨论；倡导开展主题探究式、研究讨论式教学；鼓励学生开展协作式学习。2019年，“设施蔬菜栽培学”“园林花卉学”“果蔬加工工艺学”“管理学原理”等4门课程获批山东省下一流课程。注重实践类课程建设，推进实验课独立设课、实验课程整合，建立了基于实验项目的实验课程体系，自编课程实验实训指导书787本，与25个实践教学基地合作开展实践技能考核标准研究与建设，推行暑期学年综合实践教学改革，实践课程建设质量全面提高。

打造线上“金课”。采用任务驱动、问题解决等教学方法，突出教学内容为“王”、优质视频为“核”、创新生动为“引”，加强教学目标、教学内容、教学结构、教学资源、学习支持服务与评价等方面的整体设计。疫情防控期间，自建网络课程资源，积极开展线上课程建设，实施在线教学，开课603门，473名教师参与线上教学，学生线上学习109.94万人次，圆满完成了教学任务。

打造线上线下混合式“金课”。利用网络教学平台，微课、动画等教学资源，实训操作、直播互动等工具，为线上线下混合式“金课”提供重要支撑。注重学生知识掌握和能力提升，重点关注学生思想道德品质塑造。教学过程分为课前

“前置预习”“学情诊断”，课中“明确目标”“探究学习”“解决问题”“深化巩固”，课后“反思分享”“拓展提升”3个环节8个步骤。采用平时作业、阶段测试、综合实践等线上评价与小组汇报、课程考试等线下评价相结合的评价方式，充分体现了线上线下结合特征。2019年，“高等数学”“建筑与装饰工程计量与计价”获批山东省线上线下混合式一流课程，“高等数学”还成为课程思政示范课程。

打造虚拟仿真“金课”。推进智能技术、虚拟现实技术与实验课程的深度融合，使原来“做不到”“做不了”的实验教学项目成为可能，有效拓展实验教学内容的广度深度，延伸了实验教学的时间和空间，构建了校企深度合作的虚拟仿真实验教学课程建设模式，实现了企业生产项目与学校理论教学内容的有机融合和师资共享，建立了产教融合的虚拟仿真教学实践平台管理机制。2019年以来，立项校级虚拟仿真实验教学项目24项，获批省级虚拟仿真实验教学项目3项、国家虚拟仿真实验教学一流课程两项。国家首批虚拟仿真实验教学一流课程“设施果树无土栽培技术虚拟仿真实验教学项目”基于新农林人才培养的课程改革，与企业行

业协同共建，引入“智能+”教育理念，搭建智能化、精准化、个性化的实践教学环境；课程中融入思政元素，弘扬了中华优秀传统文化、科学家精神和工匠精神。

打造社会实践“金课”。修订人才培养方案，促进德智体美劳全面发展。结合农工融合办学特色，按照复合型、创新型人才培养要求，形成农业知识、工程训练、创新创业三位一体的教学模式，打造了44门农业工程训练课程。将社会实践纳入人才培养方案和学分体系。建立社会实践基地36个，组织开展“三下乡”“助力精准扶贫”等社会实践活动。组建暑期社会实践团队318支、服务乡村振兴团队120余支，参加社会实践3000余人次、志愿服务5000余人。19支实践团队、35名指导教师、71名学生分别被评为省级社会实践优秀团队、优秀指导教师和优秀学生；学校连续4年被评为山东省社会实践优秀组织单位。“新时代三下乡社会实践活动育人功能深化与拓展研究”获团组课题立项并获得山东省高校人文社科优秀成果三等奖；2019年师生社会实践调研报告《现代农业中小农户发展愿望和增收途径数据统计粗析》获省领导批示。

（丁希滨 王西奎）

