

长沙商贸旅游职院坚持15年探索高职“双创”教育模式

“双创”名片是如何擦亮的

本报记者 阳锡叶 通讯员 匡芳

就业率97.7%、创业率最高达7.1%、在校生创新创业教育覆盖率100%；连续10年被授予湖南普通高校就业创业督查一把手工程优秀单位；获评全省创新创业带动就业工作示范高校

自2006年来，长沙商贸旅游职业技术学院把提升“双创”素质和培养“双创”型特色人才作为重要突破口，探索出了一条适合高职院校的“双创”教育模式，将“双创”名片越擦越亮。

引导学生关注消费升级领域

该校2017级烹调工艺与营养专业学生张昭敏以“便捷、好吃”的湖湘文化和“可以带走的湖南味道”为设计理念，以衡东黄贡椒为主料打造了一款方便携带的时尚爆品“张小牛小罐椒”，收入不菲。餐饮管理专业2016级学生覃思思，建议尝试“无骨烤鱼+免费观影”的经营模式，帮助学校周边一家经营困难的小型影院焕发了生机。

在长沙商贸旅游职院，记者听到了很多创业案例。有意思的是，这些95后、00后创业者有一个共同的特点，就是坚持在民生领域摸爬滚打，服务于消费升级，致力于商业模式的优化与升级。

一张张亮眼的成绩单，得益于该校15年来“双创”教育的坚持。“双创”教育一定要结合学校定

位，找准方向，将专业知识和创新创业教育融合起来。该校副校长崔德明说，作为一所拥有60年商科历史的学校，自2006年以来，该校创新创业教育定位逐渐清晰，就是坚持立足长沙，服务“三湘”（湘菜、湘商、湘旅）办学定位，紧密对接现代服务业的高端产业和产业高端，不断深化产教融合、校企合作中探索创新创业教育，坚持引导学生关注消费升级领域，倡导商业模式变革。

高职院校的“双创”教育并不是要教学生怎么轻松赚大钱，其立足点应该是培养学生的创新思维和创业意识，也就是说，要强化学生可持续发展能力的培养。崔德明表示，“双创”教育正成为学校提升人才培养质量的重要突破口。

分阶分层开展“双创”教育

刚出校门便成老板，是该校2019届会展策划与管理专业毕业生周旺的真实写照。大学期间，周旺卖过图书和手机、帮人修过图、做过网页，这些“小打小闹”的创业经历，却为他后来通过学校“三阶三层”精英班成员的遴选考核，奠定了坚实的基础。

“双创”教育同样应遵循循序渐进、能力递进的规律。该校创业学院院长韩燕平说，循序渐进，因材施教的教育理念，对于现代职业

教育而言，同样具有重要的指导价值，10多年来，学校坚持“因材施教”的方式推进教育教学改革，给具有不同层次、不同个性的学生量身定制成才路线，探索并构建了“三阶三层”创新创业教育模式。

所谓“三阶”是指对学生在校期间分阶段实施的“知识启蒙、项目筑梦、基地圆梦”教育，针对全体学生，强调基础性和普适性，惠及每一名学生。“三层”是指在“三阶”教育过程中分为“青苗层、精英层和创客层”来实施。

“青苗层”面向全体学生，培养他们创新创业的基本素养。精英层是针对30%左右有创业激情的学生，通过多种学习形式为他们成为管理型技术技能人才打下基础。“创客层”是针对约10%有项目、有作品的学生，实施点对点打磨，让其项目成为市场化产品，使学

生成为创新创业型人才。“周旺的经历，是学校‘双创’教育中‘三层’模式的最好见证。韩燕平说，‘三阶三层’模式解决了对‘双创’教育认识不够、目标不清、课时不足、资源不多、教育形式单一等问题，形成学生创新创业能力提升闭环。”

构筑“双创”教育支撑体系

长沙商贸旅游职院北侧有一条创业街，在街上经营的均是该校学生。2015届学生肖依依在这里创办了一家花艺馆。她说：“按市场价，每个月的租金得四五千元，但学校几乎是给我免

费使用，让我带着学弟学妹创新创业实践，还开发了‘社区个性化花店创业经营’特色选修课。每当发展遇到瓶颈，她回到学校就能向老师请教。

2013年，该校在湖南省内率先成立了校内创业一条街，这条街是该校规划的第一期创新创业孵化基地，总共规划了3期，学校先后投入2000万元建设总面积达到7670平方米的孵化基地。

“一条街”是该校“双创”教育的“六个一”之一。该校科研与发展规划处处长胡伏湘介绍，学校在2006年就立项了创新创业教育体系探索全国教育科学规划课题，组建了创新创业教育工作领导小组和执行机构“创业学院”，统筹管理创业一条街，率先开设了“中小企业创业与经营”专业。

该校还开设了“两门”创新创业必修课，共64个学时、4个学分；开设了“中小餐饮企业创业与经营”等12门创新创业选修特色课程，以及11门创新创业网上课程，开发6种校本教材，编写创业典型案例集；实施真实项目融入等教法，科学设计课程思政，系统探索“三教”改革。除此之外，该校还在经费投入、制度建设、队伍配备、考核体系等各个方面予以重点保障，确保各项工作顺利开展。

虽然最后走上创业之路的学生是少数，但在这种学习和训练过程中，每个人获得的技术技能和综合素质的提升，是受益终身的。胡伏湘说。

生命中最后的“百米冲刺”

(上接第一版)

在长江里救人，许林盛是第一次。他说：“从岸边往江里游时，感觉被水推回来，往岸边游时，又感觉水流在往反方向推。江水冰凉，带着泥沙，加之有船经过，浪也很大，来回几趟，吃力无比。王红旭把第二个孩子推过来的时候，我就有点力竭了。”

王红旭的父母和妻子均为教师。2019年10月25日，王红旭写下入党申请书：作为一名教师，我渴望成为党的大

庭中的一员，愿为人民的利益奋斗终身。

在王红旭的办公桌上，笔记本、计算器、定时器、水杯整齐摆放着，柜子里文件档案材料收拾得井井有条。

来校8年，与他共事8年，他是我的旭哥。一句话道出了同事胡艺馨对王红旭的深厚感情，他性格开朗随和，总是帮我进步，在训练中，是我半个师傅。

育才小学校长毛世伟说，学校要把王红旭的英勇事迹在师生当中广泛宣传，进一步加强师德师风建设。

“双选”模式破解师范生实习难

(上接第一版)

“双选”真正实现了高校、师范生和实习学校三方共赢。张海峰说，对高校来说提升了师范生人才培养质量，对学生来说提高了教育教学能力，对实习学校来说在解决师资短缺难题的同时，还带来了新的教育理念和教学方法。

搭建一个平台：“云端双选”更高效更精准

信息填报、资料上传、在线审阅、一键签约。2020年12月13日，内蒙古师范大学将第三届教育实习双选会搬到了云端，报名选人的实习学校扩大到了220所，地域从内蒙古扩展到了辽宁、河北、北京等地，提供岗位2145个，最终844名学生成功签约，是第一届签约人数的近6倍。

随着两届双选会的举办，越来越多的学校参与进来，加上突发新冠肺炎疫情线下双选受阻，我们就打造了这个实习管理信息平台。韩巍说。韩巍介绍，在管理信息平台上，实习学校提出需求清单和学生能力要求清单，学生根据实习学校清单应聘，学校则根据实习学校要求，提交应聘学生的成绩等能力证明材料，供实习学校考察。考察通过，签订三方协议。

过去，每到实习季，学院都发愁。内蒙古师范大学生命科学与技术学院副院长王铁娟说，学院掌握的实习学校资源有限，难以把每名学生的实习安排到心仪的学校。而有了信息平台，不仅大大丰富了实习学校资源，而且我们还可以根据供需情况及时做好对接和兜底。

王铁娟列举了一组数据：双选之前，生命科学与技术学院的院级基地校一共8所，其中4所在呼和浩特市，另有4所也在内蒙古地区，且无法容纳大规模的生物科学专业学生集中实习。而分析实习管理信息平台上报名参加第三届双选会的学校，需要生物学科的学校就有100多所，范围也扩展到北京等地，不仅大大拓宽了学生的选择范围，也减轻了学院的工作压力。

内蒙古师范大学教育学院教师马红斐多年来一直担任实习指导教师，在她看来，双选形式本身对学生就是特别大的锻炼和考验。

首届双选会举办的时候，跟求职不一样，学生拿着简历去招聘摊位面试。不同于过去等着面试，学生在双

选的过程中会主动对标，自己的履历、能力跟心仪的学校还有哪些不匹配？自己还有哪些不足？马红斐说，过去硬性分配的方式，学生容易心理不平衡，经过双选，学生们更明白既然选择了，就一定要干好，忍耐力和自我调整能力大大提升。

练就一身本领：做乐教爱教善教的好老师

两个多月时间，李鸿儒已经上了4节语文课，担任副主任，看自习、跟班会、开展班级活动、调解学生矛盾，同时还看到了自己的短板和差距，还负责政教处材料、报表的整理撰写等。

自己的教态、管班能力和教学能力都得到了很大提升。李鸿儒说，同时也看到了自己的短板和差距，下一步将会在形成自己的教法上下功夫，做一名乐教爱教善教的好老师。

教育实习是提高师范生教育教学能力、促进专业成长、尽快成长为合格教师的必经过程。通过双选会，乌海二中共接收了43名内蒙古师范大学的实习生，也逐步形成了富有特色的实习培养方案。乌海二中校长薛彪说。

实习期(18周)内至少上足15节课，实习结束至少听35节课且有详细的听课记录，实习生和指导教师在共同承担学科教学任务，指导教师要充分发挥“传帮带”的作用。翻开《乌海二中中学实习培养方案》里面详细列出了确保实习生学有所获等五大块27条培养细则，涉及实习步骤及时间安排、教育实习的主要内容和要求等方面。

薛彪说：“我们为每一名实习生都配备了专业指导教师和班主任指导教师，全方位负责衣食住行、实习进程指导管理、活动开展等各方面工作，在实习结束时还会举办模拟招聘，提升学生的就业竞争力。两届实习结束，根据学生意愿和表现，经统一招考，乌海二中录取了两名内蒙古师范大学的毕业生。”

教育实习双选会已成为沟通校内与校外的有效桥梁和家校师范人才培养的一张名片。张海峰说，未来，我们将不断完善包括师德体验、教学实践、班级管理实践、教研实践等全方位的教育实践内容体系，培养素质全面、业务见长的优秀教育人才。

(上接第一版)要加强职业技能培训，保质保量完成职业技能提升行动任务，有效调动各类培训单位的积极性，推动建立职业技能培训的长效机制，缓解结构性就业矛盾。要扎实做好高校毕业生就业工作，做好离校前后的服务衔接，促进供需双方的信息对接，多渠道增加毕业生就业岗位。

会议指出，要把高校毕业生就业创业工作摆在突出位置，提升就业指导服务针对性，引导毕业生树立正确的就业观，到基层

一线就业创业，帮助他们解决求职中遇到的困难问题，确保离校前校园招聘热度不减、离校后就业服务衔接。要发挥政策性岗位吸纳作用，优化调整教师、医务人员等岗位招录时间，实施好“三支一扶”、特岗教师、西部计划等基层就业项目。要拓宽市场化就业渠道，用好国家减免稳岗扩就业政策，鼓励企业吸纳就业，通过税费减免、创业贷款等政策支持毕业生创业，促进毕业生更加充分更高质量就业，以优异成绩庆祝建党100周年。

百色学院

依托红色文化资源 筑牢党建育人根基

高校以红色文化资源作为党建工作的精神依托，能够不断深化高校党建工作的特色，同时能够实现以红色精神文化为引导的高校党建与思政教育的协同育人，以高校党建特色不断强化高校思政育人下大学生的爱国主义精神、艰苦奋斗精神的培育，推进学生健全人格的发展。百色学院积极推进红色文化走进课堂，将红色文化艺术融入思政教育实践，起到了很好的党建育人效果。

推进红色文化研究与高校党建工作的融合，深化高校党建育人内涵

高校应当积极拓展党建育人工作的内涵，依托于红色文化研究推进高校党建育人理论研究的深入。百色学院在广

西一流学科(培育)建设项目、百色学院马克思主义理论一流学科(培育)资助项目课题中，开展了对于红色文化育人的深入研究，这对于高校党建育人提供了重要的借鉴。

当前高校党建育人研究正在推进，传统的高校党建工作围绕的是高校党员内部思想教育，而没有真正扩展到对于学生发展的引导上。以红色文化不断提升高校党建工作的育人内涵，一方面体现了红色精神文化对于高校党建工作以及人员的指导和要求，不断推进高校党建工作充分彰显红色精神，在育人工作实践中践行自身的党员价值。另一方面，高校党建工作需要借助于红色精神和红色文化研究，不断拓展党建工作的内容，将党建工作对象由校内党员扩展至学生整体，这不仅能够扩大高校党建在校园建设和学生发展当中的作用，同

时也能以有效的党建育人成效吸引更多学生参与到党建工作和党组织当中，从而共同促进校园和谐建设。高校党建要充分发挥红色文化的政治价值和育人价值，借助于红色文化内涵不断深化党建育人工作的力度，改善高校党建工作人员为学生服务的态度，这样能够以具体的育人实践向学生传递红色文化精神，从而为学生的发展提供良好的校园环境。

推进红色文化走进课堂，以红色文化党建工作深入学生专业学科学习

百色学院积极弘扬百色红色精神，并且依托于红色微课堂，在专业学科课堂教学中，以红色精神为指导推进全面发展的高素质应用型人才

培养，不仅实现了红色文化的教育作用，同时也实现了党建特色下的育人目标，引导学生以正确的政治观、国家观不断提升自身的职业理想和人生理想，推进学生的专业学习和专业实践应用于社会发展需求当中。

高校党建工作与红色文化课堂教学的融合能够为地方社会经济发展提供具有地方红色文化特性的综合型人才。在地方红色文化的感染下，学生能够实现个人道德和人格上的发展，并且在专业学习和实践中不断传承地方红色革命精神，这不仅为学生的学习和实践提供了重要的精神动力，同时也能够引导学生以自己的学习效果和实践效果服务于当地社会经济发展。以红色文化教育为导向的党建育人增强了人才培养和人才发展对于地方的归属感和责任感，同时也能够引

升自己的审美能力和精神素养。高校党建育人工作要充分利用红色文化的艺术魅力，借助于红色文化艺术实践的潜移默化中引导学生了解和红色精神，同时学生对于红色文化实践的积极参与也能够提升个人的协作能力、艺术表演能力等，这对于学生的全面发展十分有利。

高校党建应当实现与思政教育的协同育人，在思政教育理念和教育方法的指导下，高校党建能够更加明确在具体党建工作中开展育人工作。高校党建能够不断强化红色文化艺术实践的政治教育功能，引导学生全面的红色历史和精神文化内涵，这不仅能够强化学生的认知水平和思维能力，同时也能够推动学生在红色艺术实践中了解红色文化的魅力，从而推动学生的艺术专业实践能力发展。高校党建育人应当借助于红色艺术实践不断推进校园文化建设的多元化，有利于提升学生的历史文化素养和艺术素养，同时红色艺术实践也能够满足学生的校内文化生活中，推动学生在红色文化艺术实践中以红色精神文化满足自己的精神发展需求。

(黄宗将)

注重以学促行，务求活动实效

制定乡村学校少年宫帮扶计划，为校外实习生提供优质服务，给公寓管理员做培训，免费提供针线，为学生补衣服、缝扣子。学院以学促行、以行践学，扎实开展“我为群众办实事”实践活动。聚焦解决师生“急难愁盼”问题，以办实事成果检验党史学习教育成效。发挥院长信箱、纪委信箱作用，收集师生诉求改进校务工作。各党支部通过多种方式广泛听取基层意见，列出“我为群众办实事”项目清单，将师生关切落到实处。各部门发挥职能优势，主动担当作为，截至目前，已解决师生操心事、烦心事、揪心事50余件。

学院在餐厅为家庭经济困难的学生提供了勤工俭学机会，一日三餐都可以免费，还能拿到一定的生活补贴，这不但减轻了自己的生活压力，还可以帮爸妈减轻家里的经济负担。21春中烹2班同班同学高兴地说。

深学细悟党史，汲取奋进力量。随着党史学习教育的深入开展，全院师生必将在思想的再洗礼、初心再觉悟、使命的再升华中，迸发出奋进新征程、建设新时代的磅礴力量。

(陈亚萍 王成)

深学细悟党史 汲取奋进力量

——郑州商业技师学院以“四个注重”推动党史学习教育出实效

党史学习教育开展以来，郑州商业技师学院党史学习教育如火如荼，围绕学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行 的总要求，全院动员部署，强化组织领导，积极搭建平台，丰富学习形式，把党史学习融入日常、落在实处，以“四个注重”推动党史学习教育走深、走实、走心。

注重组织领导，坚持以上率下

学院党委第一时间安排，召开党史学习教育动员会，成立党史学习教育领导小组及办公室，制定《关于开展党史学习教育的实施方案》，确保党史学习教育组织到位、人员到位、工作到位、责任到位。领导干部率先垂范、先行先学，以关键少数带动绝大多数担起关键责任，自觉运用五种学

习方式，聚焦主题开展自学，制定学习计划，每天坚持学习，依托党委理论学习中心组，每月开展专题集中学习。各党支部结合党员实际，通过读原著、学原文、悟原理，切实打牢思想基础，以学党史强作风、促发展，依托“三会一课”，开展集中学习10余次，开展主题党日3次。通过微信党课群、团委微信公众号等网络平台推送学习信息40余条，利用共产党员网、学习强国、党建云等平台，促进党史学习教育层层蓄能，确保全员、全过程、全方位参与。

注重宣传引领，营造浓厚氛围

党史学习教育领导小组下设调研宣传组，负责协调各类媒体开展宣传报道、舆论引导和典型宣传工作。学

院官网、官微开辟“学党史”专栏，按照成系列、跟热点、接地气的思路，开设党史故事、中国精神、红色金曲等小课堂，其中，师生排演课本剧《红岩》等原创视频广受好评。

在教学楼、学生公寓设置党史学习教育宣传长廊，学生服务中心陈设主题图文展，各教室、学习园地布置专题黑板报，利用广播站、宣传栏、LED电子屏等宣传阵地和微信群、QQ群等新媒体渠道，推送党史学习教育视频、图片、文字等，营造了知史爱党、知史爱国的浓厚氛围，助推党史学习教育深入校园、深入人心。

注重特色活动，掀起学习热潮

邀请河南财经政法大学马克思主义学院副院长、河南省青年理论宣讲

专家田训龙到校作“学习四史，矢志奋斗”主题讲座。

走进退休老党员梅龙环家中，聆听党史故事，回望百年初心。

郑州新闻广播首席主持人、马克思主义宣讲员张明应邀登上学院党校讲台，为青年学生倾情讲述中国共产党从蒙昧到赶超，再到脱贫攻坚奔小康的非凡历程。

举办纪念五四运动102周年“青春心向党，奋进新征程”主题团日活动

学院依托市、区红色资源，建强商学院大讲堂、学院党校阵地，用现场教学、情境教育等方式，结合技能人才培养，开展了特色鲜明、鲜活生动的党史学习教育，有机融入思政育人全过程。组织师生参观学习任长霞同志先进事迹陈列展，赴荥阳市

烈士陵园祭奠革命先烈；成立教师宣讲团，开展党员教师走进教室上党课系列活动；组建学生党史宣讲团，开展党史学习教育“九个一”系列活动；讲授伟大的抗美援朝精神等党史学习教育主题党课；组织学生观看《我的1919》等红色经典影片；真诚劝学班主任工作室精心设

计，316个班级统一时间，集中举办学党史、感党恩、跟党走主题班会；组织顶岗、跟岗实习学生开展校企合作话党建，共建建党一百周年主题活动；将红色经典诗词融入语文课堂，课前诵读经典、学唱红歌；开展微党课竞赛、视频书画摄影征文比赛等活动，把党史作为强党资政育人的教科书，以创新灵活的方式，让党史学习教育在校园内“火”起来和

活起来。