

浙江理工大学新昌研究生联合培养基地

优中选优 探索研究生联合培养新模式

今年的新昌联合培养基地将迎来第三批专业学位硕士研究生入驻...



浙江理工大学吴震宇教授(右一)摸排适合开展研究生联合培养的企事业单位

新昌县域高新技术产业注入新的活力。引入先进的联合培养模式...

一届专业学位硕士研究生的联合培养项目。

提升专业学位硕士研究生的培养质量也有不少困难和挑战。一是如何在基础研究和应用研究双重指标下培养具有较高研究素质的应用型专门人才...

在2020年的联培研究生入驻仪式上,浙江省智能制造专家委员会主任毛光烈结合自身的学习成长、工作积淀...



毛光烈为入驻联合培养的研究生上第一课

展,产业或企业需求是一个复杂的系统工程,尤其是掣肘一个产业发展的共性关键技术研发,更需要多学科交叉融合...

把课堂搬进企业,是新昌专业学位研究生联合培养基地的重要特色之一。从事工程技术问题研究,调动学生积极性,锻炼人际交往、技能实践能力...

强化产学研结合和双师指导,将专业实践能力作为主要目标和学位审定的重要考虑,并贯穿招生录取、课堂教学、实习实践、学位论文等全环节...

及相关科研院所参与程度较浅,联合培养模式比较单一,主体作用没有充分发挥。研究生参与产业实践的机会、参与度和掌握程度等都受到较大局限...



抗击新冠肺炎疫情期间师生走访联培企业

新的体制机制对企业发展和人才队伍建设和建设发挥了重要作用,新昌企业是产学研结合培养专业学位研究生模式的实践者、参与者、贡献者...

对接产业链 培养高素质应用型人才

——重庆科技学院冶金材料学科专业群的创新探索

重庆科技学院冶金材料学科专业群有着鲜明的行业背景,在服务国家冶金材料产业转型升级、助推冶金材料产业链高质量发展方面具有独特优势...

统专业,有针对性地培养冶金材料行业、重庆市支柱产业和战略性新兴产业发展所急需的高素质应用型人才。以学科专业群中的矿物加工工程专业为例,目前设置有选矿和烧结球团两个传统方向...

的应用型人才培养理念,主动创新适应产业链的人才培养模式,利用学校与企业两种不同教育环境和教学资源,实现了教学内容与行业需求、专业教育与工程实际紧密结合...

注重创新型 改革匹配产业链的课程体系

冶金材料学科专业群坚持把人才培养与产业发展、区域经济社会发展以及行业需求紧密结合,制定了基于大冶金、全流程的冶金材料类专业人才培养通用标准和专业标准...

础课、专业主干课等,改革创新匹配产业链的课程体系。

打造“双师型” 提升服务产业链的教师能力

冶金材料学科专业群坚持把双师型师资队伍作为基础工作,以服务产业链为导向的师资队伍能力建设为主线,构建了专业教师教学、科研、工程实践、信息技术应用、思政教育等五大能力培养培训体系...

面向新工科 优化对接产业链的专业体系

结合新工科建设项目,对标产业结构调整、企业转型升级、新材料开发的新要求,紧扣金属材料产业链和新材料产业链的新需求,冶金材料学科专业群坚持以大冶金、全流程、功能化、智能化建设理念,优化学科专业布局,横向拓展设置新专业,纵向升级改造传统专业...

突出应用型 创新适应产业链的培养模式

冶金材料学科专业群秉持 依托行业、突出应用、注重实践、开放合作

山东省临沂第三中学

立诚善文化 彰显人文底色

作为一所师资力量雄厚、有着现代化办学条件的重点中学,发祥于临沂黄学的山东省临沂第三中学(以下简称临沂三中)遵从学校文化特质要求,主动吸纳与实践地域文化,近年来,在规范办学和科学育人的前提下,构建适应新形势、新课改竞争和挑战的教育体系,积极倡导打造以诚善文化为核心的特色精神文化、实力课堂文化、多彩课程文化,促进师生主动发展,成就更好的自己。

基,对学生美好未来负责的18字办学宗旨,明确了 打造具有鲜明人文底色的成就最好自我的现代化区域名校的办学目标。强化 科学发展意识、改革创新意识、科研兴校意识、质量强校意识、特色立校意识,坚持以人为本,以德治校,实施 质量强校、科研兴校、文化活校、特色立校 战略,深化办学思想,深挖育人内涵。

化校园、深入诚善文化建设等一系列举措,不断营造 启善 环境,引领学生懂善、向善、以善致善,形成了 人人讲善言、人人行善举 的良好氛围,以达到真善美的统一,实现文明与智育的同步前行。

书香传承 品读国学经典

为推进中华优秀传统文化教育,临沂三中坚持传承性、时代性、教育性、自主性的原则,在专家指导和学校领导多次顶层调研引领下,确立了 中华优秀传统文化及国学经典教育 研究课题,并根据学生具体实际,从语文学科开始,逐渐过渡到全学科覆盖。课堂教学主要以阅读、思考、表达为切入点,紧密联系学生实际,以培养学生中华优秀传统文化素养和语文品质为着力点,实现教学环节全覆盖,包括课堂教学、课堂外阅读教学和家庭教育;因地制宜,循序渐进,努力探索全覆盖的方式,逐渐做到有课时、有教材、有师资。

传统文化教育教学与学科教育有机融合的机制,学校编写了 中华优秀传统文化暨国学经典 校本教材《品悟论语(选)》,将其纳入课堂教学,并成立了中华优秀传统文化和国学经典教育教研室,统筹推进校本教材编制,围绕经典诵读、名人事迹、德行孝道、诚善文化等,挖掘学校根植黄学这一文化财富,推动中华优秀传统文化在学校落地生根。

目前,学校已编辑出版《诗词初入门 声律启蒙》《时评及美文辑》《学习经典篇之跟学大学引经据典》《诚善文化读本》《黄学四季秋之韵》《古典诗词与传统文化》《中国古典诗歌意象赏析》《走进魅力成语》等校本教材。除语文学科外,学校还不断探索中华优秀传统文化全学科覆盖,编写的《中国传统节日与节日文化》一书与语文、地理教学相结合,《古代文化常识精选读本》则将中华优秀传统文化纳入历史、政治教学。在此基础上,学校将在未来3年实现教学环节全覆盖,包括课堂教学、课外阅读教学和家庭教育,做到有课时、有教材、有师资,形成独具特色的中华优秀传统文化教育教学品牌。

突出特色 彰显核心理念

如何积极践行社会主义核心价值观?立德树人让中华优秀传统文化回归学校,全面提升学生的综合素质,是落实办学宗旨的根本之道。为了把学生培养成为谦恭有礼的君子和有国家情怀的栋梁,使学生具有格致慎思的学术精神,2015年,学校启动校园文化建设提升工程,改造教学城内,建设诚善广场,宣传诚善文化,构建灯箱内容,印制励志故事、名人逸事,丰富宣传栏内容,介绍礼仪知识以及淑女、绅士的标准,赋予道路、楼宇、草坪等具有文化内涵的名字。每面墙壁都被赋予传统文化的智慧,墙壁为师,草木劝学,正是临沂三中营造的校园文化育人氛围。

自2016年3月成为临沂市传统文化与国学教育项目实验学校以来,临沂三中以黄学为根基,通过国学经典进学校、进教材、进课堂等措施,构建了富有地方特色的传统文化及国学经典教育体系。中华优秀传统文化以薪火相传,诚善生根硕果累累。在推动中华优秀传统文化教育和深化教育教学改革的道路上,临沂三中全面提升学生的文明素养和综合素质,培育和践行社会主义核心价值观,构建具有临沂特色的中华优秀传统文化及国学经典教育体系。文化是学校的活力因子,是临沂三中荣获10多项省级以上荣誉的底蕴所在。临沂三中将继续以诚善文化为底色,积极打造具有鲜明人文底色、成就更好自我的现代化区域名校,并将为兰山区乃至临沂市的基础教育事业作出更大的贡献。

言一语中获取成长养分,树立起社会主义核心价值观。

与此同时,临沂三中成立了黄学读书会,以 与好书做伴,与经典同行,以书会友,修身养性 为宗旨,发起了 共读一本书(《中国家风》) 读书交流会 年度读书人物评选 黄学悦读 经典诵读 等活动,并开展了 传承中华优秀传统文化,吟诵国学经典 青年教师拜师 诵经典 讲诚善 念亲恩 做好人 师生演讲 校园四季诗歌散文征集 魅力校园精彩瞬间 校园摄影展等活动,举办了 传承文化歌颂祖国唱响青春爱我三中 合唱比赛、中华优秀传统文化知识竞赛、古典诗词背诵赏析大赛等,用活动引领文明,育人于无声,涵养了文明素养,提升了学校的形象,让诚善文化和文明底蕴深植于每名学生的中心。

黄学文化以薪火相传,诚善生根硕果累累。在推动中华优秀传统文化教育和深化教育教学改革的道路上,临沂三中全面提升学生的文明素养和综合素质,培育和践行社会主义核心价值观,构建具有临沂特色的中华优秀传统文化及国学经典教育体系。文化是学校的活力因子,是临沂三中荣获10多项省级以上荣誉的底蕴所在。临沂三中将继续以诚善文化为底色,积极打造具有鲜明人文底色、成就更好自我的现代化区域名校,并将为兰山区乃至临沂市的基础教育事业作出更大的贡献。

自2016年3月成为临沂市传统文化与国学教育项目实验学校以来,临沂三中以黄学为根基,通过国学经典进学校、进教材、进课堂等措施,构建了富有地方特色的传统文化及国学经典教育体系。中华优秀传统文化以薪火相传,诚善生根硕果累累。在推动中华优秀传统文化教育和深化教育教学改革的道路上,临沂三中全面提升学生的文明素养和综合素质,培育和践行社会主义核心价值观,构建具有临沂特色的中华优秀传统文化及国学经典教育体系。文化是学校的活力因子,是临沂三中荣获10多项省级以上荣誉的底蕴所在。临沂三中将继续以诚善文化为底色,积极打造具有鲜明人文底色、成就更好自我的现代化区域名校,并将为兰山区乃至临沂市的基础教育事业作出更大的贡献。

广告业务垂询,请联系:

《中国教育报》广告全国总代理——北京中教鸿兴文化传媒有限公司

服务电话:010-82296879 82296888 监督电话:010-82296877 通讯地址:北京市海淀区文慧园北路10号 邮编:100082