课改一线

融通学习过程　扩展儿童学习经验

杨东亚　严瑾

南京市拉萨路小学『非遗』学程周上，民间艺人教学生抖空竹。（资料图片）

南京市拉萨路小学（以下简称“拉萨路小学”）早在20年前就开启了融通学程的实践探索，在打破边界、丰富关联、重构意义的学习过程中，促进儿童获得包括认知发展、能力培养和品格提升在内的完整经验。

学程是儿童综合运用多种学习方式，在知识发生的现场亲历知识发生、生成新的完整的学习经验的过程。学程是与课程密不可分的一个概念，课程是育人的蓝图，学程是育人的实践；课程重在进行内容的设计与规划，学程侧重把规划转化为儿童的学习经历，活化为儿童鲜活的学习经验，使儿童的学习过程成为经验的生长过程，因而更具有动态的意义。

1 儿童经验生长的外在支持

促进儿童经验生长，需要进行学习内容的系统整合、学习方式的综合运用、学习组织的灵活构建和学习资源的整体调适，这四大要素内部要融通、互相要联动，才能发挥出整体的协同效应。

学习内容的系统整合：拉萨路小学按照学科内整合、学科间整合和超学科整合三种方式推进学习内容的系统整合。学科内的内容整合，主要是优化学科内容结构，让知识与学生经验产生联系，让结构化的教材知识引导经验生长的方向。学科间的内容整合，主要是安排两门或两门以上内容有关联的学科在学习进度上或同步或相近，以使相关学科经验之间能够促进相互理解，也可以以一门学科的结构化知识为中心，其他学科配合其进行教学。超学科的内容整合，是指围绕诸如环保等源自社会或学生真实生活的问题，强调学习与社会、与儿童生活的连接，综合运用各学科知识解决真实问题。

学习方式的综合运用：拉萨路小学探索出多感官学习、混合式学习和全场景学习等综合的学习方式。多感官学习，就是帮助学生充分运用自己的眼睛、耳朵、鼻子、双手、嘴巴，借助联想等方式把源自不同感官的感觉经验联结起来，从不同的角度体验、理解学习对象。混合式学习，就是把“万物互联、用户体验、开放协作”的互联网思维融于学生学习中，线上线下结合，学生自带移动终端开展探究，利用“智慧云”大数据呈现学生成长轨迹。全场景学习，就是把社会生活中主要的职业引入学校，学校成为模拟的小社会，设立了“走廊博物馆”等，同时把学生学习的课堂搬到社区、场馆、社会、大自然，让社会成为学生的学习现场和资源。

学习组织的灵活重建：拉萨路小学建立了学伴圈、共研体、实习群等以学生为中心的学习组织，让儿童的学、研、习一体化。学伴圈类似学习小组，以自主组合为前提、以情感交流为支持、以圈组为主要组织形式、以经验分享为关键，开展有方法、有组织的学生互助学习。共研体中，在教师、家长和社会专业人士的支持下，学生围绕源自生活的真实问题开展合作探究。共研体强调建立在个人学习基础上的合作与挑战，强调共研体成员的互动与联结中的发现和理解。实习群践行“做中学”的理念，让学生回到知识发生现场，使用学习工具，在操作、实验、制作、创造中追溯知识本源，形成独特体验。实习群强调身体参与和直接经验的获得，强调让学生的想法、灵感化为可感可触的作品。

学习资源的整体调适：在这方面，学校研制了工具箱、资源包，建立信息库，为学生的学习提供资源支持。工具箱侧重助力学生的学科学习，包括可视化的思维工具、数字化电子工具、实物学习工具等。拉萨路小学师生共同探索出辅助学习类、拓展延伸类、迁移使用类、知识链接类等多种类型的学习工具。资源包侧重为学生现场的综合学习提供支持，本着“学生的学习在哪儿发生，课程资源就流淌到哪儿”的理念，以“育人第一、学生主体、连接生活、有情有趣”为原则，学生、教师、家长和社会人士共同参与，从学校、家庭、社会、自然、网络等多种空间维度开发资源。信息库，指学校建立起学习云平台，包括国家课程微课学习模块、学程周学习模块和自选社团学习模块等。每一学习模块都以学生学习为中心，着眼于学生学习新生态的打造，设立空中学堂、学程地图、学习创意、作品发布、讨论互动等板块，建起学生学习的“第二通道”。

2 儿童经验生长的内在结构

融通学程经验的外在支持与内在结构具有共时性。儿童学习经验的内在结构，以责任担当与意义追寻为内核，包括经验者身份的明晰、经验生长背景的丰富、经验运行方式的调适、经验价值意义的澄清等。

经验者身份的明晰：身份明晰主要是帮助学生相信自己有学习的能力，并可以通过学习来改变，使学生真正懂得自己的责任与使命，唤醒他们通过学习承担起发展自己、服务他人、造福社会的内驱力，从而产生“我需要学习”的意愿。融通学习过程的探索中，学生的角色是多元的，他们有时是策划者、组织者，有时是观察员、记录人，还可能是操作员、寻访者、现场调查员，无论哪一种角色都需要学生负责、担当，学生在角色转换中拥有了丰富的学习经验。

经验运行方式的调适：利用关联式、辐合式、重组式等方式实现学习经验的优化与拓展。关联式是融通学程最常用的方式，在这个过程中学习经验与社会经验之间、学科经验与生活经验之间、个人经验与伙伴经验之间产生联系，使孤立的经验形成网状结构。辐合式即多角度地提供同一类型的学习经验，丰富学生的感受、认识，利于学生对其进行抽象反思，形成规律性的理解。重组式是原有经验在新的情境中不再适用，或者原经验与新经验不具有同质性，需要根据学习任务、外在条件作出调整，重构为新的经验。

经验生长背景的丰富：课程活化、学程基地成为儿童经验生长的背景。课程知识是包含价值、思想和方法的群体经验，课程活化呈现、解释了儿童经验在人类经验生长的大背景下的地位，指引着个体经验的方向。学校建立学程基地，让儿童回到知识发生的现场探究世界，从而促进生生、师生互动，学生与自然、与社会的互动。

经验价值意义的澄清：学习经验中内含着认知、能力和品格，内含着思想与价值，价值居于学习经验的最高层次，能够激发学生对生命意义的追求。以经验的生长作为内在标准，融通学程甄别、发掘、联结内含着学生兴趣和力量的经验，让其为学生发展到更高的水平提供内在动力。

3 融通学程的多元学习样态

融通学程不再以不变的空间、固化的时间来安排儿童的学习，而是以学习经验生长的需要来设计学习空间，灵活安排学习时间。融通学程以时间撬动儿童学习变革，以空间变革解放了儿童的学习。

拉萨路小学在实践中探索出三种有特色的学程模式。

微距区块学程：微距区块学程基于各学科的特点，侧重儿童学科思维力的培养，是落实国家学科课程的学程。微距区块学程以“情境、工具、情感、互惠”为关键要素，形成了六个约定：让学习活动串联起学科课堂，给儿童提供学习的支持工具，看得见儿童学科思维的生长，引发学生间的情感交往学习，鼓励学生发表个性化的想法，宽容学习中暂时的失败落后。在实践中，学校开展了“现场表达”“工具研学”等学科试验项目。

综合单元学程：综合单元学程侧重儿童社会认知力的培养，包括国家综合实践活动课程的校本化创新实施以及学科课程中的综合学习。综合单元学程强调生活情境，学习围绕源自儿童生活经验的主题展开；强调问题解决与过程生成，让儿童真学习、真体验，生成鲜活的学习经验；强调主动探究，儿童在教师、家长等的支持下自主研究、跨界体验；强调创意表现，学生把个性的想法、创意转化为展示的作品。在实践中，学校开展了“综合实践活动周”“劳动周”等综合学习项目。

衔接生长学程：衔接生长学程侧重儿童学习适应力的培养，是为帮助学生顺利实现关键成长节点过渡而定制的学程。衔接生长学程围绕儿童经验的生长开展学习空间的个性化打造，进行长短课时相结合的学习时间调整，建立起上下贯通、有机衔接、相互协调的支持儿童学习的纵向体系。一年级聚焦启蒙的学程，坚持国家课程活动化、习惯养成系统化、游戏学程趣味化，让儿童在生活化的情境中学习；二到五年级聚焦启智的学程，学生逐渐从“生活的学科”走向“学科的生活”，培养学生“像专家那样解决问题”的思维方式；六年级聚焦于启航的学程，为学生提供生涯成长自我规划指导，帮助每名学生走进最适合自己的初中。

（作者杨东亚系南京师范大学教育科学学院博士生、南京市拉萨路小学学校发展部主任，严瑾系南京市拉萨路小学校长）

经验分享

如何做好道德与法治课程小初衔接

徐玉红

做好小初衔接工作，有利于培养学生良好的学习习惯、增强学生的学习适应能力，有效缩短学生从小学到初中的适应过程。当前，构建大中小幼思政课程一体化建设格局是教育教学改革的一个重要探索方向。在此背景下，推动道德与法治课程的小初衔接，更好地发挥道德与法治课程的育人功能，有着非常重要的意义。青岛西海岸新区弘文学校充分利用九年一贯制办学的机制优势，在道德与法治课程小初衔接方面进行了积极的探索。

做好四方面的衔接

不同年龄（年级）的学生在生理发育、心理发展、事物认知等诸方面均存在差异。因此，道德与法治课程小初衔接，必须遵循学生身心发展规律和教育学、心理学相关原则与方法，坚持循序渐进和适度适性的原则，让学生能够自然顺畅地适应学段变化带来的学习与生活方式的变化。为此，弘文学校着重从以下四个方面制定道德与法治小初衔接的具体策略。

一是做好教学内容的衔接。学校要求各年级道德与法治教师通读一至九年级的教材内容与课标要求，把握教材内容体系的内在联系，对教材内容进行适度调整与整合，将衔接的内容有机渗透其中，为学生升入初中的道德与法治学习做好铺垫。

二是做好教学方法的衔接。组织小学部、初中部道德与法治教师双向听课及研讨，把握中小学教学方法的各自特点，并适当渗透运用到各自的教学中去。初中教师深入小学课堂观摩，学习小学课堂多样化的教学手段和关注教与学过程的教学策略，感受生动活泼的课堂氛围和个性飞扬的灵动思维；小学教师到初中课堂观摩，学习初中教师严谨高效的课堂形式，在小学高年级构建与实践以“学”为中心的课堂教学结构，使学生主动参与课堂教学，以适应初中的教学方法。学校通过举办不同课型的教学观摩与研究活动，教师在相互学习借鉴、取长补短中达成了小学与初中教学方法、策略的融合。

三是做好教学评价的衔接。根据小学生的心理特征，小学教师在教学过程中侧重感性的鼓励性评价，激发学生学习热情；中学教师则注重把握学生的心理特点，坚持正面引导，从学习与学科本质出发，多找学生的闪光点，更多采用理性的分析性评价，让学生感受到学习的意义，体会到成功的喜悦。学校倡导教师将感性评价与理性评价结合，描述性过程激励与结论性客观分析相融，有效推动小学初中教学评价的衔接。

四是做好师生交往的衔接。小学教师注重与学生的日常生活交往，突出情景交融，寓教于活动实践之中，寓教于趣味之中；中学教师则注重师生情感的沟通与交流，突出情理相依，既要熟悉学生的学习情况，又要紧紧把握住学生的心理思想脉搏。随着学生渐渐进入青春期，心理思想发生很大变化，教师要通过集体活动教育与个别谈心相结合等方法，促进学生身心的健康发展。

小学与初中教师协同研究

为做好衔接工作，弘文学校为全体道德与法治教师提供了小学和初中道德与法治全套电子教材，教师先通读教材，按照目录分别找出小学各年级教材与初中各年级教材的衔接内容，做好标记，梳理出课程衔接内容体系。

学校道德与法治学科负责人带领小学部和初中部任课教师认真研究衔接课程内容，探讨衔接板块设计。干部教师明确分工，分年级分专题分单元分课时进行小初衔接一体化的系统研究。小学部与初中部任课教师定期走进对方课堂，进行联合教研、互动研讨，了解教与学的差异性，有针对性地提出各年级课程小初衔接新设想、新思路。当遇到衔接上的疑惑时，及时对接沟通，提出解决问题的思路举措，在反复实践中形成小初衔接工作探究的成果，编写成道德与法治课程小初衔接教材。

找准问题对症下药

为提高小初衔接研究工作的针对性，学校以学生及家长问卷调查、座谈、访谈等方式，了解学生（主要为四至九年级学生）的心理状况、道德与法治课程的学习情况及行为习惯，抓住小初衔接过程中影响学生全面发展的不利因素进行研究，从而“对症下药”，在解决问题过程中实现学生九年一贯式发展。

为了科学地探究与践行道德与法治小初衔接的工作，让教师掌握相关的理论知识，并在实践中不断找出解决衔接问题的方法，学校邀请有关专家为教师举办教学方法方面的理论指导讲座和进行课堂诊断指导，帮助教师和学生、家长更好地解决小初衔接中遇到的问题。

小初衔接工作的探究，打通了小学与初中道德与法治课程的教育教学盲区，教与学更加符合学生成长规律和教育教学规律，实现了小学与初中道德与法治课程教学的无缝衔接，学生在自然的生命成长中享受着初中生活的快乐与幸福。

（作者单位系青岛西海岸新区弘文学校）

党史教育进课堂⑦

山东省潍坊锦海小学：

党史学习教育融入日常课堂教学

黄蕾　王丽娟

山东省潍坊锦海小学以多种形式开展党史学习教育活动，并努力将之融入课堂教学。

设定明确目标，组织师生集中学习。锦海小学每周组织教师业务理论学习时，固定拿出20分钟的时间，集中学习《论中国共产党历史》《习近平新时代中国特色社会主义思想学习问答》等书籍，并在此基础上号召教师开展自学。学校还举办了“通读一本史、精学一个点、交流一次感悟”的党史读书活动。同时要求每名学生要“读一本红色经典、写一篇革命历史文化征文、创编一首革命歌曲的歌词”，学校每月组织一次学生作品评选，优秀作品在学校党史学习教育专栏中展出。

根据教学内容，设计党史宣讲活动。学校利用课前5分钟开展“党史上的今天”宣讲活动，宣讲人可以是教师也可以是学生，师生在查阅资料的基础上，通过口头宣讲、课件展示、微视频等方式展示自己的学习成果。组织教学时，教师精心备课，根据教学内容设计党史学习教育目标并调整相关教学活动。

例如，在教授《吃水不忘挖井人》一课时，教师把引导学生感悟“为人民服务的好品质和乡亲们饮水思源的好行为”作为教学目标，从而让学生珍惜今天的幸福生活。设计作业时，教师注重寻找学生课外生活与党史学习教育相衔接的实践点，比如采访当地的老党员、老英雄，给老党员、老英雄写传记，课下搜集红色“小人书”等，都成为学生的作业。学生在完成作业的过程中，加深了对党的了解，增强了爱党爱国的责任感和使命感。

学校充分抓住中国共产党建党一百周年这个时间节点，开展“五个一”活动，提升党史学习教育实效。一是讲一个革命故事，师生讲的故事经过评选，优秀者通过校园广播轮流播出。二是开展师生大合唱竞赛活动。学校列出20首革命歌曲曲目，每个班级从中选择一首，然后再自选一首曲目外的革命歌曲参赛。同时学校还开展了“看一次红色电影、组织一次革命诗词诵读比赛、开展一次红色打卡”等活动。

通过党史学习教育，推动红色课程资源建设。学校充分利用当地革命文化、红色文化资源丰富的特点，发挥革命遗址遗迹、“红色村”党建示范工程点和中国共产党党史教育基地的红色教育功能，开展形式多样的学习教育活动。例如，在中国共产党留山党史馆现场讲党课、过组织生活，同时开展新党员入党宣誓、老党员重温入党誓词、老党员过“政治生日”等活动。激励党员教师朝着党指引的方向不懈奋斗。

学校党支部创立了“红韵讲堂”，构建起网格化宣讲体系。党员干部、青年教师、高年级学生组成“三级党史宣讲团”。党支部书记带头给党员、全体教师讲党史，党员、班主任给学生讲党史，五、六年级学生组成“小小红领巾”党史宣讲团，给学弟学妹们讲党史。宣讲团成员们带领大家现场参观并讲解，营造出浓厚的学党史校园文化氛围。

通过党史学习教育，促进师德师风建设。在教师层面，“学党史、见行动”系列“活动日”促进了党建和教学的深度融合，包括以“岗位大练兵”为载体的能力提升日、以“红色活动”为载体的作风锤炼日、以“基于问题解决”为目的的家访日、以“批评和自我批评”为导向的民主生活日、以“自我教育”为主题的警示教育日。学校还通过党史学习教育，提升教师精气神，鼓励教师利用闲暇时间，进班级访学生，进家庭访家长，进社区访群众，“三进三访”蔚然成风。学校实施中青年干部“红韵扬帆计划”，利用3年时间培养发展3至5名新党员作为后备干部，促进了党员干部队伍年轻化。

（作者单位系山东省潍坊锦海小学）