

走出学校“小课堂” 步入社会“大课堂”

宁波工程学院

新工科建设背景下，如何将知识传授与价值塑造结合起来，把思政教育的内涵融入工科学生的专业课程，培养出更多具有社会责任感与职业道德的工程复合型人才，是每一所工科院校教育工作者共同奋斗的目标。

宁波工程学院作为一所工科为主的地方应用型本科院校，理工类课程坚持工程伦理教育，充分利用宁波地方文化、校园文化和工程专业优势，拓展思政育人资源，以大思政工作格局推进工程伦理水乳交融，大小课堂协同育人，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。

工程伦理水乳交融

2010年，学校马克思主义学院从思政教育规律出发，以工科本科生的专业伦理教育作为学校思政理论教育的突破口，在化学工程与工艺等5个卓越工程师教育培养计划本科试点专业开设工程伦

理课程，突出工程伦理意识和能力的培养，在工程和伦理的融合中创新育人。

突出伦理教育，在思政理论教学中突出工程伦理责任。思政理论教学结合专业实际，注重工程伦理意识和能力的培养，实现伦理价值和工程应用价值的融合是学校思政教育的一大特色。马克思主义学院思政教师协同工程专业教师开设工程伦理课程，通过工程案例理论教学，营造虚拟工程实践情境，开展有关工程伦理问题的讨论，贯彻以人为本、关爱生命、安全可靠、关爱自然、公平正义等工程伦理准则，培养和增强未来工程师的社会伦理责任感。

突出产学研合作，让学生在工程实践中学习工程伦理。做中学，学中做，也是工程伦理教育的一大特点。宁波工程学院是国家产教融合示范高校，在工程专业教育教学中尤其重视学生在工程实习实训中伦理和人文素养的培养。组织学生走出校门，投入工程实践，与现场技术人员一道工作，学习工程伦理知识。学校在实行产教融合、产

学合作，工学交替、理实结合的过程中，让学生在实践中体验和解决工程伦理问题。

突出工程文化建设，以文化人，以文育人。结合校训知行合一、学校精神讲求实精进行思想政治理论教育，营造良好的工程文化氛围，鼓励学生致良知知行合一，倡导和发扬科学精神、工匠精神。工程伦理等思政融合性课程按照专业人才培养要求，实行私人定制，对不同专业学生的授课，教学内容和教学方法不尽相同，充分发挥专业优势和伦理教育的特色，做到工程伦理知识与各工程专业实践活动的紧密结合。

大小课堂协同育人

讲好思政课，现实永远是最好的题材。思政课要坚持理论性和实践性相统一，从实际出发，紧密结合现实生活，将思政小课堂同社会大课堂有机结合起来，实现协同育人。学校整合校内外文化资源优势，打通了思政

大小双课堂，形成了大小课堂协同育人的大思政育人格局。

力抓教师队伍，树立大思政育人工作体系。大小课堂协同育人，教师是关键。学校党委打破思政课教师单兵作战、思政课孤岛化现象，基于场域理念，超越结构限制与要素限制，把分散的教师资源进行有效整合，建立良性共生、共振的大思政教育共同体，让专业教学与思政理论教学、学生社团活动同向同行，形成协同效应，凝聚思政教育合力。学校依托原社科部成立马克思主义学院，整合校内外有思想政治学科背景的杰出人士加盟思政教师队伍，形成一支学科交叉、岗位经历丰富的复合型思政专兼职教师队伍。

结合现实生活，上好第一课堂，发挥思政教育主渠道作用。学校创新性地把现实社会的生动素材以案例教学、专题教学的形式融入思政理论课堂，引导学生学会运用马克思主义基本原理、基本方法分析现实社会问题。有社会大课堂的实践案例，才能焕发思政小课堂的生命活力，才能更好地让思

想政治理论入心入脑。马克思主义学院把中国特色社会主义的伟大实践转化为第一课堂的教学内容，通过案例和专题教学形式，把生动的现实案例融入课堂教学。比如毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课堂教学紧密结合新冠疫情防控、脱贫攻坚战，拓展教学资源进行有效整合，建立良性共生、共振的大思政教育共同体，让专业教学与思政理论教学、学生社团活动同向同行，形成协同效应，凝聚思政教育合力。学校依托原社科部成立马克思主义学院，整合校内外有思想政治学科背景的杰出人士加盟思政教师队伍，形成一支学科交叉、岗位经历丰富的复合型思政专兼职教师队伍。

紧扣教学大纲，拓展社会大课堂，做实思政课实践教学。思政课教学大纲是思政实践教学的宪法，指导实践什么、怎么实践和实践的方向。学校思政实践教学紧扣教学大纲，按照教学大纲设计实践教学方案，坚持走出去，请进来，确保思

政教学目标的实现。一方面，学校教师带领学生走出小课堂，步入社会大课堂。以项目化、学分化的形式推进思政实践教学，在社会生活中直接体验和感受中国特色社会主义的伟大实践；学校教师指导学生参加创新创业和志愿者活动，直接投入地方社会生产服务；依托新时代思想政治理论与实践城乡融合研究中心等研究基地，带领学生一起与地方社会开展项目合作、成果转化；依托风华宣讲团，为地方社会开展新的理论政策宣讲咨询服务；鼓励大学生以科学理论驳斥社会负面现象，用亲身实践验证科学理论的真实性，从而实现价值内化，增强四个自信。另一方面，主动回应大学生的现实关切，把脱贫攻坚楷模、抗疫英雄、非遗传承人等社会先进人物请进来，走进思政小课堂，为学生解读时政热点、文化经典，同时通过地方社会服务，把社会性元素融入理论课堂。实践证明，服务地方的能力越强，学生思政社会大课堂和小课堂就越活跃，越有生命力。

为了更好地实现大小课堂联结互动，学校以网络赋能，开辟网络课堂，通过互联网实现校内校外协同、课内课外互动，师生联动，充分发挥学生学习的自主性、积极性和创造性。通过网络激浊扬清，弘扬正气，传播社会正能量。学校在新冠疫情防控期间，及时整理素材，联结小课堂，把新冠疫情防控作为思政教材，把抗疫英雄事迹和人民抗疫故事融入课堂。

(张新光)

江苏省淮安市清江浦实验小学

专心做好“百塑成人”这件事

几年前仅能招收两个班的新生，附近就读学生比例低于20%，现在学校有76个班，学生数量从780人增至3500多人，附近就读学生比例95%以上。这是最近几年江苏省淮安市清江浦实验小学（以下简称清江浦实小）的写照。目前，清江浦实小已接连迎来省内多个代表团来校考察，拥有江苏省基础教育前瞻性教学改革实验项目、省中小学特色文化建设工程项目，并获得省教学成果一等奖。创办于1931年的这所城乡接合部薄弱小学，何以生长为区域体量较大的成长型学校？其根本在于将教育理念扎根到坚实的课程教学中去，并且不断深化实践。

当面对学校教育要培养什么人的问题时，清江浦实小植根地域特质凝练百塑成人的学校精神：百是指多元智能，多种可能，面向全体，全纳教育；塑是指生长、创造，尊重独特性，发展无限性；人是指适应未来社会的健康、主动发展的新人。这样的教育理念与培养学生的核心素养一脉相承，其引导下的教学改革、校园活动也在不断彰显着专属清江浦实小的独特光彩。

学校依托百塑少年宫，设立了泥塑、舞蹈、合唱、书法、竹笛、

表演、武术、足球等20余类社团，搭建学生成长平台，为学生的多元发展创造无限可能。此外，表演剧社将主题教育融入情景剧表演之中，充分发挥学校教育和团队活动的优势，寓教于乐。借助艺体社团，丰富学生的课余生活，引导学生体验学习的成功和快乐。在不断探索教育本质的同时，清江浦实小获得江苏省艺术教育特色学校、江苏省优秀家长学校、淮安市义务教育工作先进单位等多项荣誉称号，成为老百姓家门口的优质学校。

课程 “百塑成人”的落脚点

泥塑跳蚤市场上件件生动有趣的泥塑作品吸引眼球，很难想象这些看起来技艺娴熟的作品出自小学生之手，与此同时，为我点赞吧！新颖的评价形式和作品交换的热闹场面也让人叹服清江浦实小寓教于乐的教育智慧，这背后是教师们的汗水与心血，是学生们心灵的碰撞、生成与表达，这样的教育现场也打动着前来调研的专家团队，在学校的泥塑课程获批江苏省小学特色文化建设工程项目后，省



王会光校长与学生们一起在泥塑课堂上

中小学课程基地建设项目组组的莅临又为泥塑特色文化项目建设指明了未来发展方向，明确了项目发展新目标。

清江浦实小的泥塑特色文化课程建设项目已深入开展多年。最初，学校只通过开放社团让学生做泥塑，培养学生的动手能力、创造能力，而这样的试点实践，收获了来自学生和家长的热烈欢迎，做泥塑不仅能激发学生的兴趣，还能充分利用课后延时公益服务时间，切实解决家长接娃难的问题。自那以后，学校开始在百塑成人为核心的校园文化精神的指导下进行实践和经验总结，通过综

合实践活动、课题研究等在学校管理、德育建设、师资发展等方面进行校园文化效应的放大尝试。2016年5月，学校的泥塑课程文化建设获批江苏省中小学特色文化建设工程项目，2017年9月，通过省中小学课程基地建设中期评估，2018年1月，接受江苏省中小学课程基地建设项目建设中期评估，在清江浦实小校园课程的顶层设计

中，泥塑特色文化课程是拓展课程之一，其余还包括剧演类、体育类、科技类等共计20多门课程，目的是拓展学生的兴趣特长。在剧课程的设计上，学校开发出基于多种戏剧元

素的儿童戏剧活动，通过对戏剧活动、课堂教学、生活体验等多领域进行戏剧元素的转化与运用，使学生在多阶的戏剧活动中体验角色表现，在课堂教学中转化应用戏剧元素，推进儿童学习方式的变革；建设生活角色体验载体，在多重角色体验中促进儿童个体的生命成长。2016年，学校的剧课程成为江苏省基础教育前瞻性教学改革实验项目，并作为淮安市基础教育内涵发展示范项目重点培育。

除了拓展课程，还有基础型课程，也就是传统意义上的各类学科教学，学校严格执行国家课程，提出了言语语文弹性数学角色英语等学科主张，从课程文化入手，按照课程目标要求，努力建设有利于全面提高学生素质、发展学生个性、形成学生发展性学习和创造性学习的百塑课程体系。在清江浦实小人看来，课程是学校内涵发展的核心领域，课程的价值在于促进人的成长。

教师 “百塑成人”的主力军

课程实施的主力军在教师，因

此，教师队伍是学校发展的重要人力资源和支撑。为了提高师德、师能，关注每一位教师的发展，清江浦实小创立百塑学堂教师发展学校，下设学科教学、学生发展、学校管理和文化生活4个部，定制学习课程，开展常态化培训，教师们可以根据自己的学科和岗位，参加学习和申报培训，教育微讲、主题培训、青实读书已经成为学校品牌培训项目。

学校时常邀请清华师大、淮阴师范学院等高校的专家进校指导，建立教师梯队，实施雁阵工程，形成教研一体化的专业研修方式。多元的教师培养方式与学校百塑成人的教育理念不谋而合，在教师队伍素养不断精进的过程中，清江浦实小陆续承办了市、区级的教学研讨活动，学校在国家级别新媒体课例征集集中获奖20余节，多位教师在省一师一优课评比中获部级优课，小学语文言语主题单元教学探索与实践项目获得2017江苏省教学成果基础教育类一等奖。教师参加教海探航等多个省级赛事有50多篇论文获奖，近百篇论文发表于各级各类刊物，一支研究型的教师团队正坚定前行。

当一个学校从草根实现逆袭，其经验时常被教育界关注。江苏省淮安市清江浦实验小学的经验是多年来都专心做好百塑成人这件事，这其中包括了学生活动、课程建设、教师队伍建设等诸多方面，同时学校将百塑成人这件事打造成了清江浦实小人的金字招牌。

(王会光 杨清璇)

河北省保定市高阳县宏润小学

打造润泽生命教育 助力师生幸福成长

在当前积极推进教育均衡的背景下，一些农村小学通过撤点并校实现了教学质量、规模、内涵的大步跨越。河北省保定市高阳县宏润小学成为当地政府部门合理布局农村小学，学校由5所村小合并而成，从2010年9月正式招生，时至今日已发展成为一所有教学班48个、在校学生2688名、专任教师136人的现代化学校。

学校贯彻党的教育方针，全面实施素质教育，树立德育为先、能力为重、全面发展的育人理念。以润泽生命教育为出发点和落脚点，以培养水灵灵的孩子为育人目标，以办一所润泽生命教育为特色的学校为办学目标，用可持续发展的理想愿景引领并创建智慧、阳光、和谐、诗意的品牌学校，打造优质、均衡、人文、科学的基础教育。

构筑德育品牌 突出立德树人

教育是以人为本的事业，宏润小学秉承发展之始，德育为先的理念，将德育视为润泽生命教育基础的工作。

学校成立了以校长为组长的德育工作领导小组，全面负责德育工作的规划和开展，德育处具体负责实施，健全完善的德育管理网络确保各项德育工作顺利进行。为培养学生良好的行为习惯，学校实行少先队管理之下的德育量化评价体系，以学生自主管理为主。每周进行班级量化并在班级平台公布结果，提醒学生关注，增强学生集体认同感和集体荣誉感。充分利用升旗仪式、国旗下讲话、宣传展板、黑板报、主题班会、橱窗等德育阵地，对学生进行宣传教育和正面引导。

实践活动是实现立德树人的重要方式。宏润小学积极开设主题教育实践活动课程，让学生们在实践中锻炼成长。比如在七一建党节、国庆节、清明节、端午节、中秋节等重要时间节点开展我的中国梦主题教育实践活动，让每一名师生熟知社会主义核心价值观，并加以实践。让学生走进社会、贴近生活，比如组织学生参观气象部门、劳动实践基地，开展捡拾白色垃圾、清除非法小广告、环保知识宣传等环境保护实践活动，培养学生环保意识。

实施有效教学 打造高效课堂

课堂是学校践行办学理念、提升办学品质、丰富教育内涵的重要载体。宏润小学开展了四步三环节课堂教学改革，有效促进了学生全面而个性化的成长。

所谓四步三环节，即环节一：前置性学习。环节二：展示+突破，此环节分两步：第一步，拓展自己的前置性学习成果；第二步，突破学习内容中的重难点，训练能力。环节三：当堂检测或训练。该模式主要为了打造让学生真正参与的课堂，培养学生的基本素质，让学生有底气获得更好的发展。

高效的课堂一定是学生喜欢的课堂。因此，宏润小学始终将高效课堂的落脚点放在学生的学上，通过组建学习型组织，调动学生积极性。按照每组最多不超过4人的原则组队，学习型组织不只是完成前置性作业和课堂上的探究性任务，更要延伸到涉及学习的各个时间和空间。在完成学习任务的过程中，先是让学生独立思考完成，接着在组内交流，顺序依次是由弱到

强，保障人人发言、各个展示，这不仅也是学生自主学习的一个过程，同时也是自我反思、自我修正的过程。这种模式被宏润小学称为展示+突破的学习模式，该研究让学生在展示中凸显个性、在突破中拔节生长。

把好育人关口 塑造品质师资

为增强核心竞争力，宏润小学多管齐下促进教师专业发展，为2600余名学子的成长保驾护航，也让教师的职业人生更加幸福圆满。

一是强师德，加强教师的人格修养。学校坚持把铸师魂、扬师德、树新风作为师德的重点和目标，结合党的群众路线教育实践活动，把加强师德师风建设同当今教学中存在的一些热点、难点问题结合起来，切实整顿教师队伍中的不良思想和作风，引导学校教师模范履行师德规范，教书育人，言传身教。

二是练师能，提升教师的专业素养。为满足课程改革的需要，学校每

学期均统一订购40余种教育教学期刊，通过阅读补充教师精神食粮。

三是育名师，引领教师的专业发展。学校成立悦泽工作室，打造一支业务精湛、结构合理、充满活力的高素质教师队伍。

在加强学习培训的同时，实行骨干培养典型引路全员参与的师资管理方略，以三给为平台，促进教师互动交流，提升教师专业素养。指路子、给动力，给学习、锻炼、比较、展示、研究的机会，通过举行竞赛、观摩、网络教研等活动激励教师自主成长。

打造灵气工程 建设书香校园

走进一所学校，书声琅琅、书香浓浓，学生与好书为友，教师把阅读当作一种生活方式。这是一味书香之气，更是一种文化氛围。宏润小学就是这样令人向往的学校。

秉承雅言传承文明，经典滋养人生的理念，宏润小学积极打造书

香校园，开展了一系列课外阅读活动：建立班级图书角，方便学生借阅；设置校内漂流书架，让学生随时随地接触到书；开放图书馆，学生自主借阅；为每名学童买一本书，年级内拥有海量漂流图书；让阅读课上起来，由语文教师带领学生们阅读。广泛而持续地开展课外阅读活动，提升了学生的综合素养。学生的读书作品、特色作业都作为二次文献存放在图书馆内。

此外，本着满足学生生命需求的原则，在传授知识的同时发展学生个性特长，学校开发出基础类和实践类系列校本课程。几年来，基础类相继开发了经典诵读、实验与创新、数感训练3种课程。实践类包括种植、养殖、魔方、五子棋、七巧板、影视欣赏、家政课程、阳光少年韵律操等10余种课程。学校力争用丰富多彩的校本课程促进学生的社会性发展，培养更全面的现代化人才。

教育改革之路任重道远，虽然办校时间不长，但宏润小学以辛勤耕耘换来了累累硕果。学校先后荣获保定市标准化学校、安全工作先进单位、教学质量先进单位、教学质量优胜单位、保定市师德建设先进单位、教育工作督导评估先进单位、河北省书香校园、保定市文明校园等荣誉称号。2018年，宏润小学被认定为河北省素质教育示范校，2019年，被评为第九届河北省教育系统优秀志愿服务先进单位，2020年，被评为河北省文明校园、全国文明校园。

今后，宏润小学将继续以办人民满意的教育为己任，不断提升办学品质，为培养更多的优秀学子而不懈努力！（张艳丽 刘江华 田旭红）