

新高考新探索

为学生成长提供更多选择

——新高考改革的浙江经验

本报记者 蒋亦丰

浙江省2006年实行高中新课改,2009年实施新课改高考方案,2014年试点实施新高考改革,把课改的选择性理念用到高考改革中,实现了由选课到选考再到选考的梯次推进。高考改革与课程改革相对接和呼应,又促进课程改革。日前,围绕浙江省新高考改革的特点和取得的经验,记者采访了浙江省教育厅党委书记、省教育考试院党委书记孙恒。

浙江新高考改革:新在何处,改了什么?

孙恒 2014年开展高考改革试点以来,浙江省以促进考生全面发展、健康成长为改革落脚点,以扩大考生选择权为突破口,规定动作和自选动作相结合,以四改为抓手实施高考改革试点。

一是改考试。变单一的高考招生为4种招生模式:第一种招生模式为统一高考招生,不分文理科,考试科目实行必考+选考,即3+3模式,除语数外3门必考科目外,选考实行思想政治、历史、地理、物理、化学、生物、技术科目7选3;外语和3门选考科目一年提供两次考试机会。第二种招生模式为高职提前招生。高校提前确定并公布报考条件、选拔评价办法和录取规则,以高中高考成绩或职业技能考试成绩为基本依据,对考生文化素质和职业技能进行综合评价,考生可报考多所高校,可同时被多所高校拟录取,选择确认其中一所。第三种招生模式为单独考试招生。这是高职院校面向中职学生的招生,实行文化素质+职业技能考试,文化课为语文、数学2门,职业技能考试分17个

大类。第四种招生模式为三位一体综合评价招生。早在2011年,浙江省在全国率先推出这项改革试点,将统一高考、高中学业水平考试和高校综合素质测试三项成绩按一定比例合成综合成绩择优录取。

二是改录取。录取取消批次,按考生成绩分段填报志愿、分段录取。改原来先选学校再选专业的“学校+专业”为同时选定学校与专业的“专业+学校”志愿,按考生的志愿选择直接投档到具体高校的具体专业(类)。

三是改课程。浙江省2012年深化普通高中课程改革,主要内容是增加学生选课、实行教学走班。适应高考改革的要求,高中学校进一步健全了选课走班机制,通过网上选课、一生一表、走班上课,形成了必修分层、选修分类、艺体分项的高中教育新常态。

四是改专业。推动高校优化本科专业设置,制定专业培养标准,明确选考科目要求,同时加强高中学生的生涯规划教育,引导高中学生有针对性地选科。

新高考改革的“浙江特色”体现在哪里?

孙恒 在这轮新高考改革中,浙江立足实际、先行先试,体现了鲜明的浙江特色。

一是坚持统考为主、多元并举,人人皆可成才、脱颖而出。构建了以统一高考招生为主,以高职提前招生、单独考试招生、三位一体招生为辅的招生考试立交桥,拓宽了考生成才的渠道,满足了不同层次、不同层次高校对人才选拔培养的多样化需求。2020年录取数据显示,统一高考招生、高职提前招生、单独考试招生、三位一体招生4种招生模式大致录取比例为76.5:16.3:统一高考招生仍是主流。

二是实行综合评价、过程评价,积极探索建立科学的高考评价制度。浙江省4种招生模式均推进综合评价选拔,统一高考招生实行高考与高中学业、必考与选考相结合,高职提前招生实行高中学业或职业技能与综合素质相结合,单独考试招生实行文化素质与职业技能相结合,三位一体招生实行统一高考、高中学业、综合素质评价相结合,体现了党中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》的理念,为解决“唯分数论”提供了借鉴。尤其是近年来,三位一体招生拓展深化,实现了从“看分”到“看人”的转变。

三是坚持以生为本,增加选择机会,显著扩大考生的选择权。浙江省

高考方案在招生模式(4种)、选考科目(7选3)、考试机会(外语和3门选考科目均有两次考试机会)、填报志愿(不多于80个)等方面,为考生提供了更多选择,有助于考生实现学其所好、考其所长、录其所需。从改革实践看,实现了从选课、选考到选考的全面贯通。这次改革的最终受益者是学生,高考改革试点关键群体中,学生对新高考的满意度最高。

四是实行专业平行志愿,直接投档到专业(类),做到学校与专业选择的双精准。这一改革解除了改革以前的高考模式下考生填报志愿时,高校与专业难以兼顾的选择之痛,同时打破了高校之间的身份贴标和壁垒,实现平等竞争生源,促进高校打造专业品牌、办出特色。同时,学生的专业思想更稳固、学习兴趣更浓厚,更有利于学生的专业成长。

孙恒 浙江省全面推进高考综合改革试点已经7年,初步构建了更加公平公正、科学高效和社会认可的高考招生制度,取得了阶段性成效。

一是考生选择满足度达到最佳水平。目前已平稳完成了4届新高考录取,投档到专业、关键环节开展模拟演练等一些做法已被移植参照,产生了较好的试点扩散效应。高考录取整体呈现出“四高一低一无”的良好态势,“四高”即志愿填报率高,2020年达到94.70%;志愿投出率高,整体投档率达97.27%。志愿满足率高,平行投档完全按考生志愿投档,不进行任何服从调



图为2020年浙江省高考数学科目结束,考生走出考点。(资料图片)

如何保证新高考改革持续、稳妥推进?

孙恒 一是始终把安全稳定作为最重要的底线。全力做好风险排查和突发事件防控,试点实施中,各环节、全过程均落实安全隐患排查化解,所有关键环节均组织仿真模拟演练,确保胸有成竹。要加强政策的权威、深入解读,把政策传导到每个神经末梢,营造宽松的舆论氛围。

二是始终把公平公正作为首位的价值取向。以制度保障公平,统一招生中实行专业平行志愿,彻底排除人为因素干扰,在三位一体招生、高职提前招生中,高校综合素质测试严格实行考生与考场考官随机匹配、利益相关人员回避、全程监控录像等制度。以公开促进公平,不折不扣落实教育部招生信息十公开、30个不得禁令,政策加分考生、特殊类型考生名单多级审核、多级公示,未经公示一律不录取,招生政策、招生计划、招生章程、录取程序、投档分数线等全部向社会公开。以规范推进公平,贯彻国家减少和规范高考加分政策,进一步减项目、降分值、限范围、强管理,加人数持续下降到历史最低,规范实施农村学生专项计划,增加农村考生上好大学机会。以监督深化公平,加大对高校综合素质测试的监管、指导,建立试点退出机制,对违反公平公正的高校暂停试点资格。

三是始终把系统观念作为谋划改革的重要方法。坚持系统观念,加大统筹协调,增强高考改革的系统性整体性协同性。在教、考、招上同时发力、前后呼应、有效联动。在教的方面,适应学生的多种选择需要,探索选课制、走班制、导师制等多种教学管理模式;在考的方面,优化选考时间安排,完善等级赋分方式,合理设置高校专业选考科目要求;在招的方面,扩大实施三位一体招生,探索综合素质评价的使用办法,高职提前招生实行一档多投。统筹协调、科学处理若干对关系,如公平选才与科学选才的关系,高中学校和高校的关系,考试改革和课程改革、教学改革的关系,考生群体与校长、教师的关系,等等。

四是始终把数字赋能作为完善新高考的重要手段。坚持技术创新,把数字赋能贯穿教、学、考、招、录等各个环节,实现报名、体测、考试、综合素质评价、志愿填报、录取全程网上实施,助推教育信息化和数字大省建设。在高中课程改革环节,加速选课指导、排课平台、综合素质评价、生涯规划教育的智能化。在考试安全环节,依托高考网上管理综合平台,构筑网上巡查、考生身份验证、作弊防控、试卷流转等全过程的考试安全防控体系。

怎么看浙江实施新高考取得的成效?

孙恒 浙江省全面推进高考综合改革试点已经7年,初步构建了更加公平公正、科学高效和社会认可的高考招生制度,取得了阶段性成效。

一是考生选择满足度达到最佳水平。目前已平稳完成了4届新高考录取,投档到专业、关键环节开展模拟演练等一些做法已被移植参照,产生了较好的试点扩散效应。高考录取整体呈现出“四高一低一无”的良好态势,“四高”即志愿填报率高,2020年达到94.70%;志愿投出率高,整体投档率达97.27%。志愿满足率高,平行投档完全按考生志愿投档,不进行任何服从调

剂,各区域、院校生源分布较为均衡,志愿匹配度高,实现考生高考成绩与学校层次、专业水平高度匹配。一低,即退档率低,2020年高考第一批退档只有24人,为改革前第一批文科退档率的1/70。一无,即无专业计划调整。

二是人民群众满意度不断提高。据2020年初北京师范大学第三方评估,2017-2019级三届新高考录取考生共31万份的调查问卷显示,他们对新高考的总体满意度达到85%,具体举措满意度超过90%。改革为了学生的目的基本达到。

三是带动学校特色化发展和学生个性化成长。新高考改革既推动高校优化专业设置、学科建设,又推动高中课程和教学改革,带动了整个人才培养体系的改革。高中教育生态出现积极的变化,一批拥有优势学科、特色项目的学校在高考改革中脱颖而出,千校一面的格局正在打破。尤其是一些农村学校、薄弱学校在改革中信心增强。

2019年国务院办公厅颁布《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》,将学生发展指导的内容从较为笼统的关注学生个性差异,扩充为具体的帮助学生树立正确理想信念、正确认识自我,更好适应高中学习生活,处理好个人兴趣特长与国家和社会需要的关系,提高选修课程、选考科目、报考专业和未来发展方向的自主选择能力。这一改变更充分阐明和肯定了,无论从稳妥推进高考改革、学校特色化办学,还是从激发学生动力和促进学生全面而有个性发展,学生发展指导制度建设都具有非凡的价值和意义。

为稳妥推进新高考改革提供有效支撑。新高考改革后,浙江、上海按新规则报考和录取始于2017年。新规则伊始,当年就有部分考生因为志愿填报失误而与理想中的大学失之交臂,甚至出现646分的高分考生被录取到三本院校的例子。出现这种情况原因何在?表面看是因为信息不对称导致考生志愿填报时出现低级错误,但从根本上看,则是与新高考配套的学生发展指导制度建设不到位。

学生发展指导的核心目标是全面提升学生的综合素质,学生发展指导的具体化内容,则关乎新高考改革内容的有效落实,特别是在学习指导中包含对学生选科的指导、生涯规划指导,包含对学生未来自我发展的指导,这些对于破除“一考定终身”唯分数论等顽瘴痼疾具有重大意义。

有利于学校推进特色化发展。随着新高考改革的深入和新理念渗透,学生自我认知和自我设计的能力逐步提高,学校也应该也必须做好学生的个性化发展指导,以满足学生日益增长的个性化发展和个性化选择的需求。

一线学校应当结合自身实际,制定具有本校特色的学生发展指导活动方案,做好学生发展指导工作。正如北京一零一中学陆云鹏校长在《以学生发展指导工作撬动学校教育整体改革》一文中所表达的观点:学生发展指导工作可以作为有力的撬动点,带动整个学校的教育和管理调整,以促进管理创新和育人理念的发展。学生发展指导的具体指导与活动范围,在理想指导、学习指导、生活指导、心理指导以及以学业规划为重点的生涯课程体系外,可以结合本校发展特色,涵盖校园文化活动、职业体验活动、专业体验活动、潜能探索活动、社会公益活动、艺术活动、社会实践活动等内容。学校如能立足自身发展需求和生源实际状况,结合新课标等一系列文件精神,有效落实学生发展指导工作,显然更易于、也应当能够持续助推学校特色化发展。

能唤醒学生内在发展动力。学习的最好刺激,乃是对所学学科的兴趣。美国心理学家布鲁纳一项关于学习的研究成果告诉我们,学生的学习不仅在于认识能力的高低,还与他们内在的动力有着密切的关系。在生活中我们不难发现,不少学生明知学习的重要性,却总是提不起学习的劲头;有的学生看似很认真,却常常是在自我强迫下进行学习,常常产生要放弃的念头。

杨冀、马超山两位教育学者曾把学习指导归为五个方面,排在第一位的就是:要通过对学生进行学习需要、学习兴趣、学习态度、学习习惯的教育,使学生乐于学习、愿意学习、主动学习。这里的“学习指导”,首要的就是强调结合理想、心理和生涯指导等方面,唤醒学生的学习动机,激发学生的学习动力。不仅如此,学生发展指导还可以通过科学的学业规划和有效指导,培养学生的自信心,更好地认识自己,找准方向,形成学业发展的良性循环。我见过不少学生,本来成绩平平,因为学业指导使其明确了方向,激发了学习内驱力,最后超预期实现了自己的理想。

《苏霍姆林斯基教育名言》中有这样一段形容学习的内容:如果学习能够具有思想、感情、创造、美和游戏的鲜艳色彩,那它就能成为孩子们深感兴趣和富有吸引力的事情。我们所说的学生发展指导正是要让孩子们看到那些色彩,让他们看到光和希望,并提供孩子们看得见、能到达的路径,使其渐渐为它吸引并逐渐产生兴趣;同时,学生发展指导还应该如村上春树所说,让我们的孩子理解和认识到,每个人的天赋和际遇不同,当你选择开始做一件喜欢的事情的时候,并非都是坦途。里面有鼓励,也有打击,但既然喜欢,就一定要坚持下去。这,应该是新形势好学生应当获得的完整意义上的发展指导,也是学生发展指导所应当具有的价值和意义。

(作者系北京科技大学文法学院学生发展教育研究中心主任、教育管理学历士后)

学生发展指导重在激发内驱力

刘成杰



学生进行学习需要、学习兴趣、学习态度、学习习惯的教育,使学生乐于学习、愿意学习、主动学习。这里的“学习指导”,首要的就是强调结合理想、心理和生涯指导等方面,唤醒学生的学习动机,激发学生的学习动力。不仅如此,学生发展指导还可以通过科学的学业规划和有效指导,培养学生的自信心,更好地认识自己,找准方向,形成学业发展的良性循环。我见过不少学生,本来成绩平平,因为学业指导使其明确了方向,激发了学习内驱力,最后超预期实现了自己的理想。

《苏霍姆林斯基教育名言》中有这样一段形容学习的内容:如果学习能够具有思想、感情、创造、美和游戏的鲜艳色彩,那它就能成为孩子们深感兴趣和富有吸引力的事情。我们所说的学生发展指导正是要让孩子们看到那些色彩,让他们看到光和希望,并提供孩子们看得见、能到达的路径,使其渐渐为它吸引并逐渐产生兴趣;同时,学生发展指导还应该如村上春树所说,让我们的孩子理解和认识到,每个人的天赋和际遇不同,当你选择开始做一件喜欢的事情的时候,并非都是坦途。里面有鼓励,也有打击,但既然喜欢,就一定要坚持下去。这,应该是新形势好学生应当获得的完整意义上的发展指导,也是学生发展指导所应当具有的价值和意义。

(作者系北京科技大学文法学院学生发展教育研究中心主任、教育管理学历士后)



2020年浙江省高考评卷现场。(资料图片)

江苏海洋大学

创新构建“五育并举”本科人才培养体系

江苏海洋大学深入学习贯彻国家教育方针和全国教育大会精神,紧扣新时代要求,坚持以课程思政赋能教育教学改革,着力推进教育理念、专业结构、课程体系、培养模式、管理制度系统性重塑,创新构建“五育并举”的人才培养新体系,不断提升人才培养质量。

划、高标准建设,有效强化了思想政治教育在人才培养中的主导作用,以德为先,德业兼修的全面育人观不断确立。召开课程思政建设工作推进会,成功举办课程思政教学比赛,鼓励教师积极探索浸润式教育模式,大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。

专业;另一方面,完善专业退出机制,基于年度专业状态数据分析报告,先后对不符合办学定位、社会需求不足、办学条件薄弱的9个专业停止招生。目前,学校共有17个专业获批一流本科专业建设“双万计划”项目,其中8个国家一流本科专业建设点,海洋主线、理工主体、人文基础多学科协调发展的学科专业体系不断完善。

案进一步压缩了课内总学时,加强体育、美育、劳动教育、心理健康教育、海洋知识教育等通识教育改革。体育课开设龙舟、皮划艇等水上运动项目和游泳课,将体质健康测试成绩纳入毕业审核要求。配套出台了美育和劳动教育实施方案,创新打造1+N+X劳动教育课程,初步形成了“五育并举”多元特色育人体系。

健全教学管理机制,强化培养过程管理。学校全面梳理管理规章制度,制定(修订)教师本科教学工作奖励办法、基层教学组织设置与管理办法等教学管理制度文件60余个,健全基层教学组织建设,推进教学工作二级管理,强化学院人才培养工作主体责任,充分调动师生参与的积极性。依托学生管理大数据辅助决策系统,强化学生学业过程管理,继续实行蓝、黄、橙、红四级学业预警机制,切实提高学业挑战度,引导学生求真学问、练真本领。深度挖掘海洋文化思政元素,开发海洋教育校本课程,举办海洋知识竞赛、海洋科技节等丰富多彩的活动,增强学生服务国家海洋事业的责任感和使命感。

深化课程思政建设,推进教育理念更新。

服务国家区域战略,加快专业结构调整。

重构新版培养方案,完善课程育人体系。

创新人才培养模式,促进学生成长发展。

学校制定实施关于全面推进课程思政建设的意见,坚持将课程思政作为“一把手”工程,加强顶层设计。学校推进课程思政理论研究和实践,成立课程思政专家指导组,编制《课程思政建设工作指导手册》,设立专项教改课题,建设31门思政示范课。通过高起点规

学校按照需求导向、规模适度、特色优先的原则,加强专业动态调整。一方面,对接区域现代海洋产业发展,加快布局新工科、新医科、新文科、新农科专业,把好专业入口关,陆续增设了机器人工程、药物分析、遥感科学与技术等一批契合产业需求的新

学校准确把握新时代人才培养新要求,按照OBE理念和国家专业类教学质量标准与专业认证要求,全面重构人才培养方案,重塑对学生价值观念、综合素质和能力结构具有清晰映射关系的一流人才培养课程体系。新版培养方

学校牢牢把握提高教育质量的核心点,明确教学改革的着力点,将以学生为中心的理念,落实到人才培养各环节。在教学方式上,积极打造智慧化教学环境,全面推行线上线下相结合的教学模式,倡导把方法教给学生。克

(海轩)