

部委新闻

教育部部署2021年中职招生工作

坚持职普比大体相当 规范中职考试招生行为

本报讯(记者 姬娟)近日,教育部发布《关于做好2021年中等职业院校招生工作的通知》,要求坚持职普比大体相当、规范中职考试招生行为、严格中职学校学籍管理、加强招生宣传和服务。《通知》明确,坚持把发展中职教育作为普及高中阶段教育和建设中国特色现代职业教育体系的重要基础,保持高中阶段教育职普比大体相当。职普比例较低的地区要重点扩大中等职业教育资源,要提高中等职业教育招生比例。在拓宽生源渠道上,广泛招收往届初中毕业未升学学生、城乡劳动者、退役军人、退役运动员、下岗职工、返乡农民工等。在规范中职考试招生行为上,《通知》要求各地加快建设中等职业学校和普通高中统一招生平台,严格落实招生信息公开职责,进一步严肃招生纪律,规范招生秩序。《通知》强调,要以零容忍态度严惩招生过程中的违规行为,做到发现一起、查处一起、曝光一起,依法依规追究责任。对不具备中等职业学校办学资质的学校和未经所属教育行政部门审批设立的中职异地分校、办学点,要坚决取缔招生资格。在严格中职学校学籍管理方面,《通知》要求各地中职学校做好新生学籍电子注册和在校生学籍注册工作,做到专人负责、管理和操作。2021年教育部实施中职新生学籍电子注册数据质量通报制度,各地各校中职新生学籍电子注册数据质量纳入优质中职学校和优质专业遴选以及2022年现代职业教育质量提升计划转移支付的重要考量因素。

新专业如何服务高质量发展

(上接第一版) 近几年,服务国家重大战略的新增专业可谓不胜枚举,例如,南开大学的密码科学与技术专业,为我国网络安全的自主创新和基础设施建设提供人才支撑;天津大学的储能科学与工程专业面向国家能源战略重大需求,顺应我国新工科建设和国际工程教育发展新趋势,等等。与此同时,服务地方发展战略的新专业也比较普遍。在中部省份的湖南,中南大学、湖南大学等众多高校今年都增设了人工智能或机器人工程专业。这主要是为了填补省内人工智能核心产业中机器人工程专业人才的巨大缺口。当然,即便都是机器人工程专业,培养方向也有区别。例如,作为一所以农业类专业为主的高校,湖南农业大学增设机器人工程专业,主要培养面向农业生产的机器人研发与应用人才,以满足湖南从传统农业向智慧农业转型升级过程中对人才的要求。近期,国家发改委、教育部、财政部联合发布了《关于加强经济社会发展重点领域急需紧缺专业建设和人才培养的指导意见》,提出要结合“双一流”建设,围绕急需领域,对集成电路、人工智能、储能技术、量子科技、高端装备、智能制造、生物技术、医学攻关、数字经济(含区块链)、生物育种等相关学科进行重点支持。总的来看,在世界新一轮科技革命和产业变革同我国转变发展方式的历史性交汇期,加强经济社会发展重点领域急需紧缺专业建设和人才培养,是当前高等教育发展的重大任务。从此次新增专业的集中领域来看,与这一趋势是一致的。

应运而生:满足人民生活需求

人口老龄化程度加深,是我国当前社会无法回避的问题。养老服务应用型专业人才短缺是当前制约我国老年产业发展的主要因素。这一问题在大城市尤为突出。以天津为例,十四五期间,天津将加强养老人才队伍建设,至少培养培训3万名养老护理员、养老院长,发展为老志愿服务队伍,开展常态化、专业化老志愿服务。而如何破解养老服务人才困境,更好地适应社会需求,完善养老服务人才培养体系,培养大量应用型专业性的老年学本科层次人才,是当代高等教育必须承担的时代使命。经过前期深入调研,天津理工大学开设老年学本科专业。该专业旨在培养具备国际视野和国情意识,了解老年服务行业发展现状及发展趋势,熟悉老年政策法规,能在民政、社保、卫生健康等部门、老年工作事业单位、社会组织以及老龄产业相关企业等从事老龄政策研究、老龄管理与规划、老年社会服务与评估、老龄法务等工作的应用型高级专门人才。不仅能开展服务,还能进行研究和规划,这是本科老年学专业与高职同类专业的最大区别。事实上,满足人民生活需求、培养服务人民的相关专业人才,一直是近年高校专业建设的题中之义:为解决幼儿教师严重缺乏,天津职业院校师范大学新增学前教育专业,培养能在保教机构、教育行政部门从事保教、研究和管理等方面工作的复合型人才;适应新时代人民健康需求,天津科技大学新增食品营养与健康专业,培养能够在食品科学、营养指导、营养评价及相关领域工作的专业化人才;满足人们对食品质量与食品安全方面日益提升的需求,南昌师范学院增设食品质量与安全专业;立足特殊人群的需求,滨州医学院增设听力与言语康复学等专业。

顺势而为:适应行业发展变革

根据中国信通院发布的《全球数字经济新图景(2020年)》报告,中国已成为全球第二大数字经济体,2019年数字经济规模达到了5.2万亿美元,占GDP比重超过三成。而据波士顿咨询公司《迈向2035:4亿数字经济就业的未来》报告预测,到2035年,中国整体数字经济就业容量将达4.15亿。云计算、大数据、AI扑面而来,作为基础学科的经济学专业人才培养该如何应对?这是摆在经济学教育界面前的一道崭新课题。此次新增专业名单中,西南财经大学的数字经济专业榜上有名。据悉,该校将积极推动传统经济学专业与人工智能、大数据新兴技术相结合,聚力打造这一新专业。在新发展理念指引下,中国正积极引导数字经济和实体经济深度融合,推动经济高质量发展,打造数字经济新优势。这一趋势必将深度重塑中国经济学教育的学科形态和专业业态。西南财经大学教授、教育部经济学类专业教学指导委员会委员丁任重说。西南财经大学经济专业负责人盖凯程介绍,他们在深圳多家知名数字科技公司进行调研,发现用人单位对经济学和数字技术交叉融合专业的人才非常渴求,而目前的数字经济人才培养缺口较大,亟待进行经济学人才培养模式的供给侧改革。数字经济涉及经济学、大数据科学、人工智能、统计学等多学科的交叉。西南财经大学相关学科积淀厚实,前期探索实施的跨学科卓越财经人才培养模式获得国家教学成果

新视线



左图:张亮(右)网上直播售卖自产土鸡蛋。右图:卢晓芳收获金灿灿的果实。(资料图片)

栽果树、栽油茶、栽梅花,给树剪枝……早晨6点,湖北省咸宁市通山县燕厦乡金坑村村民卢晓芳,就带着十几名村民来到自己承包的1000亩荒山上种树。“我是在咸宁职业技术学院学到的果树修剪技术,这样果实能结得更多。”卢晓芳说。

2019年,卢晓芳成为咸宁职业技术学院“一村多名大学生计划”在校大学生,学到很多专业知识。5年来,咸宁市有1582人受惠于“一村多名大学生计划”,他们宛如一面旗帜,扎根农村,成为当地乡村振兴的“领头雁”。

①从农民中来,回农民中去

2016年,咸宁职业技术学院党委书记王继成在扶贫调研中发现,咸宁市村两委班子成员中,大专及以上学历的仅400人,占9.61%;初中及以下学历占40.69%。人才缺乏成为制约乡村振兴的重要因素。提高农民学历层次迫在眉睫。学校向咸宁市委、市政府提出实施“一村多名大学生计划”,获得湖北省教育厅、省委人才办和省农业农村厅的支持。2017年5月,咸宁市颁布《一村多

名大学生计划 实施方案》,计划用5年时间,每年培养200名40岁以下的青年农民,他们在接受大专教育后回乡服务,争取成为村里懂技术、留得住、用得上、能致富的大学生。咸宁职业技术学院在国内率先开始了这个探索新型职业人才创新的项目。

“一村多名大学生计划 面向农村社会青年,包括农村回乡青年、复员退伍军人、返乡农民工、下岗职工和创业成功人士等。2017年,咸宁职业技术

学院开设了现代农业技术、中小企业创业与经营、电子商务等3个专业,当年招生186人。农民对这个项目是认可的,他们学习的愿望也十分迫切。咸宁职业技术学院创新创业学院院长刘婷说。

“一村多名大学生计划 实施5年来,共培养大学生1582人,其中35.06%进入村级两委班子,36.4%创办了农业专业合作社和农产品加工龙头企业,成为推进乡村振兴的核心力量。

②因人施教,创新培养模式

在咸宁职业技术学院校内创业街店铺内,卢晓芳将老乡生产的通山包坨、茶油、油面、烤鱼、豆腐泡、干笋等土特产摆上货架。2015年,早已走出大山,在县城拥有鲜花店、服装店、酒店和多间维修行的卢晓芳毅然返乡开山创业。5年时间,流转荒山1000余亩,建设鸡棚,种植苗木、楠竹、花卉和果树,原本的荒山秃岭如今满是郁郁葱葱的树林。

2019年的一天,卢晓芳正在山上干活,乡干部找到她,为她推荐“一村多名大学生计划”。30多岁还能上大学?卢晓芳眼前一亮。

“一村多名大学生计划 提供了很好的机会和平台,不仅免费为我们提供了一间店铺,而且如果我有工作上问题,学校老师都能随时提供帮

助。卢晓芳说。去年,她组织村民生产当地特色农产品,将本地农产品初步包装进行线上线下销售,去年下半年销售额达60余万元。

学生通过招生考试入学后,学校采取淡学旺工、学农结合形式,探索与构建涉农人才培养模式。

在教学管理制度方面,学校建立了淡学旺工、学农交替、弹性学制、分段教学的教学管理制度,确保学生学农两不误。同时,构建了六融合专业课程体系,即专业群理论与实践教学、农业技术与农村社会管理、生产技术与经营管理、线上学习与线下学习、专业教育与创新创业教育、思想政治教育教育与农村基层党建等六融合。学校还实施“学创一体,三导师

制”的双创教育模式。以学生为主体,以学业导师、创业导师和技能导师三导师为主导,以专业+为途径,形成学校推、政府扶、老板帮、导师带、学生学的创新创业教育模式。实施构建百人专家团队、百人技术能手团、百人双师双能教师团、百家产学研基地的“四百工程”,为学员提供实践教学和创业教育。推行“双元、三贯通、多角度”考核评价体系。学员成绩鉴定实施校、院、企、村共同参与,过程管理与结果评价相结合的双元评价;将课程与证书贯通、证书与学分贯通、学前培训与学分贯通;从思想道德品质、农技匠心追求、崇农生产实践、农村基层管理、创新创业潜能等多个角度进行评价。

③“永久牌”乡村振兴带头人

2014年,原本在广东从事服装设计工作的张亮回到咸宁创业。2016年,他成立了嘉鱼县林下生态养殖专业合作社,通过摸索和钻研,独创了林下生态别墅鸡135养殖模式。2018年,张亮考入咸宁职业技术学院创新创业学院。2020年,他的创新项目“林下别墅生态鸡”家禽养殖产业链服务的引领者,获全国大学生电子商务创新、创意及创业挑战赛湖北赛区省级选拔赛省级特等奖和省级最佳创业奖、最佳创意奖。对张亮来说,政府提供了帮扶政策,学校有良师引路、同学帮

助,“一村多名大学生计划 给他的事业插上了翅膀,让他更加坚定了在农村创业大有可为的信念。

为打消农村青年上大学的顾虑,政府加大投入。对农民学生的学费,咸宁市委人才办承担50%,县市区政府负担30%,省级财政负担20%,学生只承担住宿费和生活费,并与统招生一样享受国家助学金和奖学金政策。咸宁职业技术学院校长高煥清说。

“一村多名大学生计划 主要是培养三种人,一是脱贫致富带头人,二是农村电商创业合伙人,三是基层组织建设

接班人。王继成介绍,下一步,学校准备实施三大计划:一是继续抓好“一村多名大学生计划”,每年培养800人左右;二是推进乡村治理能力提升计划,每年准备培养600人左右,为乡村治理提供人才保障;三是推进农村实用技术培训计划,争取每年至少培训1万人。

职教不进村,乡村振兴难。咸宁职业技术学院始终坚持将乡村振兴作为初心使命,勇担育人使命,走出了一条围绕培养乡村振兴带头人的新路子,为乡村振兴提供了支撑,为乡村基层治理做出了探索。

浙江宁波北仑区为学校对症聘“医”,成立87家“家长成长学院”分校——

家校社联动构建生命教育“互联网”

本报记者 史望颖 通讯员 杨阳 王佳杰

同学们要少吃甜食,糖会使血液中产生大量的酸性物质,造成血钙减少,这就影响眼球壁的坚韧性,使眼轴易于伸长,增加近视风险。近日,浙江省宁波市北仑区泰河学校副校长贺挺为该年级学生带来了一节用眼健康课。贺挺是北仑区中医院眼科主任医师,当天,他作为北仑区教育局聘的健康副校长,给泰河学校的学生带来了上任第一课。近年来,北仑区通过家校社联动,构建生命教育的立体化网络,护航学生健康成长。

选聘健康副校长,逐步覆盖全区中小学

早在2008年,北仑区教育局就与区卫健局积极探索校医共育的生命教育新模式,两家单位通过严格选拔,为全区学校配备了联络医生,指导学校开展卫生健康工作。今年新冠肺炎疫情期间,162名医务人员作为驻校健康指导员,分批进驻全区学校,指导学校开学复课。今年3月,北仑区教育局联合区卫健局开启健康副校长试点选聘工作,探索建立常态化工作机制,将逐步覆盖全区中小学。

据悉,健康副校长将发挥学校和医院之间的桥梁作用,把更多生命健康知识带进校园。除了定期赴学校开展健康知识讲座外,健康副校长还将在学校担任多重职责,科学研判学生膳食结构,为学校制定“营养午餐”就是其中一项。

在泰河学校,贺挺与学校领导班子成员共同研究了学校的菜谱,根据学生年龄特点和膳食习惯,开发了新的视力营养餐。今后,健康副校长还将根据学生年龄结构、季节、流行性疾病趋势,及时为学校调整菜谱并提出建议。

健康副校长将作为学校领导班子成员,列席校务会议,对学校教育、体育、心理健康教育等工作进行指导。泰河学校校长严雪霞介绍,每学期该校学生的体检报告各项指标都将由健康副校长进行综合研判,并提出整改措施。

据了解,北仑区聘请健康副校长充实分结合学校的实际情况进行选聘,如部分在视力健康监测中成绩不理想的学校选聘眼科专家,为在体质健康监测中成绩靠后的学校聘请有丰富体质健康指导经验的专家,对特聘“医”增强指导的针对性。

成立“家长成长学院”,促进家长和学生共同成长

开学伊始,宁波市北仑区顾国和中学家长成长学院的选课平台火爆异常。出人意料的是,在众多供家长选择的课程中,最受热捧的是生命教育课,一经推出便被家长们“秒杀”。

据了解,该校的生命教育家长课程,分为自然生命、社会生命和精神生命三大板块,包含生命健康、生命安全、社会责任、社会情感力、积极心理、生命美感等内容,帮助家长提升家庭生命教育素养。

之前以为生命教育只是生命安全和生命健康的教育,通过学习知道还包含社会责任、社会情感力、积极心理等其他方面的培养。顾国和中学七年级(5)班学生张舒心的爸爸在听课中表示收获满满。

自2019年成立家长成长学院以来,北仑区在中小学、非民办幼儿园设置了87家家长成长学院分校,不断推进区级和学校特色的家长课程建设。去年,北仑区在生命教育框架内,开发了41节家长课程,包含青春健康、立德、暖心等主题。目前,该家长成长学院课程点击

量已超22万,超10万名家长和8万名学生参与学习。

开设心理健康防控热线,心理辅导室覆盖率达100%

您好,这里是北仑区中小学心理健康咨询热线,乡村特派员。北仑区心理健康教研员张越就接到了当天的第一个求助电话,像这样的咨询,几乎每天都会,而张越用来记录的本子,也早已写得满满当当。

心理健康教育是生命教育的重要组成部分,北仑区率先开通了心理健康防控热线,由专职心理教师免费提供心理咨询和援助。本学期,仅张越一人就帮助了50余位电话求助的师生和家长。

在开设心理健康防控热线的基础上,北仑区各校还通过配置心理教师和心理辅导室等途径,为广大学子开辟了一方心灵厨房。目前,北仑区已有48所中小学配备了心理辅导室,覆盖率达100%。

今年3月初,北仑区教育局印发关于生命教育的指导意见,发动全区中小学按照学生年龄阶段和心理特征,合理确定教育内容,有效开展生命教育活动,探索家校社共同参与、多维度创新实践的“生命教育北仑路径”。