

教育时论

警惕“教育过剩”论调带偏方向

李凌

出生人口数量的断崖式下滑,引起了很多恐慌和焦虑。最近一篇《教育即将过剩》的文章在网上流传。文章以近年来教育部公布的控辍保学数据,以及自2010年以来的出生人口数据为依据,提出教育过剩的论调。文中称2023年之后,我国的小学教育学位就会整体过剩,并且过剩情况会发展得非常快,最快到明年,小学就出现全国范围内的并校潮,甚至还建议学生不要报考师范专业。这样的论调,一时间颇受欢迎。

信息时代的数字化、算法化,让人们对于数字有着难以抗拒的喜爱和信任。根据数据进行决策和行动,不仅成为一种时髦、科学的工作方式,而且还深刻影响着人们的思维方式。对于数据及其结论,人们往往不假思索和批判地信任,陷入数据洞穴和数据迷信。依据人口数据作出教育过剩的结论,就是这样一种假象,表面上看证据确凿、很有道理,在一定程度上也迎合部分人对教育的焦虑情绪,因

而很有市场。但细究下去,仅凭人口数量变化就断言教育过剩,未免过于武断,且为时尚早。

教育是国之大计、党之大计。从党和国家,到各级政府,再到普通家庭,从来都不是仅从人口规模变化或功利维度来衡量教育的内在价值和作用,并以此来确定教育的供需平衡,而是从政治、经济、文化、民生等综合维度全面考虑教育的重大价值,确定教育方针政策以及规模、质量等因素。从政治和民生上看,教育以立德树人为根本任务,关系到培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,被放在优先发展的战略地位。其作用不会随着出生人口数量下降而被忽视,其规模尤其是内涵发展也不会随着学生减少而被削弱。

近年来,随着城镇化水平的不断提高,农村适龄入学儿童数量锐减,农村教育自然规模在下降,但是党和国家并没有因此减少对农村教育的投入和支出,反而是出

台了乡村教育振兴计划等强有力的措施,加强对农村小规模学校、乡镇寄宿学校的支持,对乡村教师队伍的待遇、职称等予以倾斜关怀。过去10年,农村小规模学校的数量不减反增,小学教学点从2009年的72483个,在学人数331.1万,增长到2019年的96456个,在学人数384.2万,分别增长了33.1%和16.1%。这个数据,有力地反驳了教育过剩的谬论。

教育规模,从来都不是简单地依据人口变量而线性变化:人口增长,教育就供给不足;人口减少,教育就会过剩,教师就会失业,学校就会倒闭,这种推断显然不对。未来15年,教育和学校仍然会保持一定增长幅度。《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》提出教育提质扩容工程,将新建、改扩建2万所幼儿园、4000所以上的小学校,提升100所中西部本科办学条件;将学前教育毛入园率提高到90%以上,高中阶段毛入学率提高到92%以上,高等教育毛入学率提高到60%。这些数

据充分说明,我们国家的学位,特别是优质学位,不是供大于求,而是供不应求,仍然处于短缺阶段。出生人口数量虽然减少了,但人口总体和平均受教育程度的提高还有很长一段路要走。扩大教育资源,特别是优质教育资源,提高教育质量,仍然是未来教育的核心任务。

即使是从人口这一单一变量来考虑,也无法得出教育过剩的结论。过剩表现为供给与需求之间的相对关系。在需求侧,人口对教育的需求不仅受到人口规模的影响,还与家庭意愿、社会需求等因素关联。尽管出生人口数下降了,但是核心家庭对教育的投入增加了,教育需求反而更加旺盛,并且逐渐从对公立、普惠教育的需求,延伸到多样化、个性化的需求,也因此催生了一批校外培训机构。从社会角度而言,现代社会对于人才的素质和能力要求不断提高,人才培养周期拉长。以前寒窗苦读10年,现在变成了15年、20年,甚至终身学习,这也导致教育不会因为人口减少而过剩。

在供给侧,教育对人口的供给,目前存在着很强的结构性矛盾,尤其表现为优质学位明显不足,导致了教育焦虑严重,家长们对好学校趋之若鹜,不得不过度竞争。对城市学校而言,即使出生人口大规模减少,也不会面临并校潮,而是会从规模增长转向质量提升。生源减少反而有利于学校开展小班化教学,更好地因材施教、实施素质教育、提高教育质量。所以,优质教育不会过剩,而是相对不足。

新时代的主要矛盾是人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。在这个时候仅仅依据出生人口数量减少等数据,就提出教育过剩的论调,蛊惑年轻学生不报考职业院校,是一种新的教育无用论,毫无依据,漏洞百出,误国误民,危害大矣。我们切莫被教育过剩的论调带偏了节奏、助长了焦虑。教育当下之急,仍是如何提高教育质量、扩充教育资源、促进教育公平,让所有人民都能享受更加优质的教育。

(作者系清华大学新闻与传播学院博士后)

我们有态度

#上海学区房政策突变#上海华东师范大学第二附属中学前滩学校发布2021年招生新政,与往年不同的是,想进第一档排序,要给儿童在房产证上加名字。此公告一出,立刻引起一片沸騰。

“学区房”不是升学捷径

华东师范大学第二附属中学前滩学校发布2021年招生政策,不成想一石激起千层浪。一个“第一档”:户主为适龄儿童本人或其父母,且适龄儿童本人或房屋产权人(单独所有)或适龄儿童及其父母(双方或一方)为房屋产权人(共同所有)要求,让前滩老业主们纷纷炸锅。

都想成为第一档,增加入学概率,但入档要求突然变动,相关家庭反应强烈是必然。但是,根据以往的经验,学校招生政策变动实乃正常,毕竟一旦学校对口招生地段内户籍适龄儿童人数超过学校招生计划数,一定会通过政策杠杆来调节。且不论这一变动是否完全合理,但这无疑给一心走学区房捷径的家长提了一个醒,把所有的希望都寄托于学区房,风险其实很大。

近年来,国家一直强调房住不炒,教育部也不断推出积极举措淡化学区房色彩,明确在目前教育资源配置不均衡、择校冲动强烈的地方,要积极稳妥采取多校划片,确保各片区之间大致均衡。对于渴望给孩子优质教育的家长而言,不盲目投资学区房,转而在家庭教育上下力气,促进孩子健康全面发展,才是真正的教育投资之道。

(本报评论员 张贵勇)



栏目主持人: 易鑫 曹金玥

焦点时评

凭什么不让孩子在校园喧哗打闹

李镇西

近日,《未成年人学校保护规定(征求意见稿)》发布,提出学校应当按规定科学合理安排学生在校作息时间,保证学生有休息、参加文体活动和体育锻炼的机会和时间;学校不得要求学生在规定的上课时间前提前到校参加统一的课程教学活动,不得限制学生课间出教室活动。

然而现实中,不少中小学都有一条规定:校园内严禁高声喧哗、追逐打闹。于是,下课后学生们不敢蹦跳、不敢说笑。因为老师要求孩子们养成轻声细语、轻手轻脚的好习惯。我还听说有的班主任甚至不许学生课间随意出教室门,除非上洗手间。孩子们只好乖乖地坐在座位上。当然,如果孩子能做作业,在老师看来就更乖了。对这条规定我一直不理解,正值活蹦乱跳的年龄,孩子们高声喧哗、追逐打闹不是很正常吗?

我想到我小时候,无论读小学,还是中学,一下课我和

小伙伴出了教室,便打打闹闹。你蹭我一下,我推你一下,特别亲热,也特别开心。当然,有时候可能也生气,但不一会儿又嘻嘻哈哈了。几十年后相见,再回想起来,那不过是童年趣事一件。如果非要说是校园霸凌,我只能说他要么无知,要么故意混淆概念。

设想一下,大自然草木萌发、鸟语花香、生机勃勃,校园内却没有高声喧哗、追逐打闹。一个寂静无声的场所,这还是学校吗?所谓高声喧哗,不过是孩子们大声说笑,声音嘈杂;所谓追逐打闹,就是孩子们你推我搡,互相嬉闹。这不是孩子天真烂漫、纯真无邪的自然呈现吗?为什么要禁止呢?如果整天沉默寡言、没精打采,做父母的倒会很着急。这孩子怎么了?是不是病了?可我们的老师,却不许孩子在校内高声喧哗、追逐打闹,这是不是有些不对劲儿?

关于禁止学生打闹,《中小学生守则(2015年修订)》没

有这样的规定。即便是《小学生日常行为规范》中也只有一句:在公共场合不拥挤,不喧哗,礼让他人。我理解这里所谓的公共场合指的是大街、影剧院、会场、博物馆之类的地方。在校园里,孩子们憋了四十分钟,下课后大声说笑,有什么关系呢?对于严禁追逐打闹的规定,学校主要还是从安全角度考虑的。现在的孩子,一个个都很娇贵,尤其一些父母看到孩子稍有一点皮肉伤,就会找到学校闹。所以,学校干脆规定严禁追逐打闹,这可以理解。但简单地严禁不妥,我们的着眼点不应该是管理方便不出事,而是应该引导孩子,将他们的行为予以合理的规范。我当班主任时,从不禁止学生打闹,相反我还经常和孩子们一起打闹,比如摔跤。但我们的班规有一条不得在教学区内打闹,不得带着器械打闹。规定地点,只能徒手,这就保证了追逐打闹的安全。

一切为了孩子 为了孩子

的一切 为了一切孩子 这样的话贴在不少学校的墙上,但往往一到关键时刻,这些话都成了 一切为了管理方便。教育部已发文提出,不得限制学生课间出教室活动。要怎样才能既保证孩子安全又维护学校秩序,同时还能尊重儿童的天性呢?我建议学校将规定加个状语,改为上课和集会时不得高声喧哗,教学区内不得追逐打闹。

允许学生有条件地高声喧哗和追逐打闹,绝不是培养没有教养的野蛮人,而是不束缚孩子的天性,让他们像花儿一样自由自在地开放罢了。但这并不意味着不教会他们文明的举止和尊重他人的行为习惯。这是两个概念,不可混淆,不能对立。这和一些学校倡导培养淑女、绅士也不矛盾。真正的淑女、绅士,在博物馆、影剧院等公共场所是优雅肃静的,而在户外活动则活泼大方。毛主席曾说:文明其精神,野蛮其体魄。后来他在延安给抗大题词:团结、紧张、

严肃、活泼。但我们现在一些孩子恰恰相反 该文明的时候野蛮,该野蛮的时候却文明;该严肃的时候活泼,该活泼的时候却严肃。当然,学校允许孩子追逐打闹,还要有一个重要的前提,就是学生家长们的理解与支持。做父母的要想明白一个常识:孩子不摔跤是长不大的!这里磕磕碰碰,正是成长的常态。家长千万不要用狭隘的安全观束缚了孩子在校内自由地奔跑!不许孩子追逐打闹就是阻碍他成长为一个勇敢健康的强者。

著名教育家阿莫拉什维利说过一句非常朴素、深刻而又动情的话:谁爱儿童的叽叽喳喳声,谁就愿意从事教育工作;而谁爱儿童的叽叽喳喳声已经变得入迷,谁就能获得自己职业的幸福。可以说,没有叽叽喳喳就没有了教师的幸福;没有了叽叽喳喳,就没有了完整的学校。

(作者系新教育研究院院长、成都市武侯实验中学原校长)

微言

严禁跨区域招生 叫停“生源保卫战”

李健

据媒体报道,中考临近,河北衡水临近县打响生源保卫战,不少初三的学生被拉到高中学区开始了高一的生活。这是当地在遏制优质生源外流行动中采取的无奈行为。这种现象的背后是一些地区的 超级中学 尤其是民办优质高中,违规跨区域招生扰乱教育生态,更是优质教育资源分布不均衡的表现。

然而,这种遏制优质生源流失的方式涉嫌违规提前招生,不是长久之计。教育部已经多次明确,要求公办高中和民办高中,要严格按照教育管理部门规定的招生范围、招生计划、招生时间、招生方式进行统一招生,不得提前招生,更不得搞掐尖招生,严禁高中学校的跨区域招生行为。所以,当下规范招生乱象关键在于严格规范高中招生行为,营造良好的教育生态,具体可以从以下几个方面入手。

建立规范高中招生的基本规则。可以从制度建设入手,建立部门协同联动机制,建立区域内特别是省域内、市域内、县域内的高中招生政策的相互协同机制。各级教育主管部门应进一步发挥教育规范引导职能,制定符合基本规则同时又根据现实情况灵活调整的区域招生规划,把办好每一所学校、教好每一位学生、营造良好教育生态作为政策制度制定的出发点和落脚点。各类高中应积极响应配合地方教育主管部门的相关政策,积极开发多种形式的、符合学生实际需求的教學项目、计划等,为学生提供良好的教育资源,用优质教育留住优秀学生。

构建规范高中招生的多元联动机制。遏制生源外流行动需要落实到各级各类学校的校长、年级组长、班主任、任课教师、学生及家长身上,需建立 社会-学校-家庭 多维联动机制。可分层次、分类别地逐一开展学生需求、教育供给调研工作,主动积极地重点针对学生的教育需求,开展教育信息交流会、教育经验分享会、学校招生宣讲会等,设立优秀学生成长奖学金、学生发展助学计划,把握学生成长规律和教育需求。从学生发展出发,想学生之所想,急学生之所急,打造 以情感人、以理服人、以策引人的遏制优质生源外流的多元联动机制。

严惩违规行为并重构当地和谐教育生态。部分地区高中激烈抢夺优质生源,严重干扰了正常招生秩序,破坏当地教育教学正常活动,客观上造成学校间的不良竞争,极大地破坏了当地的教育生态。这迫切需要当地政府和教育主管部门拿出魄力,重构和谐教育生态,制定违规招生行为的严厉惩罚、问责机制,把板子打在对害部位。同时也要扭转不科学的教育评价导向,对学校的考评从单纯看升学率转向看办学效益,坚持正确政绩观,转变育人模式,以立德树人为根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(作者系北京师范大学中国教育政策研究院研究人员、博士)

百年行动·抓好基层党建质量系列评论之四

创新举措助推基层党建高质量发展

罗中安

由于认识不到位、制度不完善、方式不科学等因素,目前中小学校党建工作被弱化的现象依然存在。例如,有的学校基层党建与教育教学仍是两张皮,在各自轨道 闭路循环,各唱各的调、各吹各的号;有的学校党建与教育教学面融心不融,看似合二为一、实则各走各的路;还有的学校放松对党员教师日常教育与监管,个别党员教师言行失范、举止逾规,离先锋模范的标准相距甚远。

抓好党建工作是办学治校的基本功。站在新的历史起点,基础教育承载新的时代任务,必须继续毫不动摇、旗帜鲜明地加强党对教育工作的全面领导,必须聚焦问题导向,坚持创新思维,全面提升中小学校党建工作水平。在唱响中小学党建工作严肃、严谨、严格 主基调的同时,须融合更多创新元素,推出

更多创新举措、打造更多创新案例,让中小学党建更生动鲜活、更朝气蓬勃,以高质量党建为教育高质量发展提供坚强政治保障和不竭动力。

要着力创新工作内容,让中小学党建底色更明。要把每个党组织建成坚强堡垒。党组织是党在中小学校中全部工作和战斗力的基础。在谋划全年工作时,要坚持将党建、意识形态与教育教学中心工作同安排、同检查、同考核,在每月开展理论中心组集中学习时,要坚持将基层党建事宜和教育教学事务同研究、同审议、同推进,确保党建与教育教学中心任务同频共振、同向发力。要着力创新工作载体,让中小学党建特色更靓。要构建党建+ 格局。要以党建为基础,丰富党建+ 活动载体,推进中小学校党建工作与教育教学深度融合、紧密结合,打造富有校园特色、深受师生欢迎的党建品牌,确保党建和教书育人同向发

展,与立德树人同频共振。要敢于打破地域、行业边界,探索中小学校与机关、企事业单位、乡镇(街道)、村(社区)党组织互联互通机制,实现资源共享、发展共进,让中小学党建更多 人间烟火味。要打造 大思政 课程。要积极探索思政课程和课程思政有机结合,让中小学思政课程落实到每一门课程、每一节课堂。在组建学校发展共同体、校际联盟等机构时,建立城乡一体的中小学校党组织互帮互助机制,让中小学党建在教育优质均衡发展中发挥 轻骑兵 作用。要完善 新德育 机制。要使中小学德育工作融入学生日常生活,用活用好用爱国主义教育基地、博物馆等红色资源,名山大川、河海湖泊等绿色资源,高科技公司、科创企业等白色资源,帮助学生打好 中国底色。

要着力创新工作方法,让中

小学党建成色更足。要大张旗鼓抓学习。要以迎接、庆祝建党百年为契机,理直气壮、深入浅出地对广大师生开展 四史 学习教育。要把 四史 学习教育编入教职员工在岗研修必修课程,列入中小学思政课堂的必修课程,通过个人自学、小组互学、课堂教学、实地研学、专家讲学、学写结合等丰富多彩的学习方式,筑牢全体师生思想根基。要广树典型作示范。要注重培育、挖掘、推介优秀党员、最美乡村教师、三好学生、美德少年等先进典型,让先进典型的示范引领作用在广大师生中发挥 辐射效应。要完善 新德育 机制。要使中小学德育工作融入学生日常生活,用活用好用爱国主义教育基地、博物馆等红色资源,名山大川、河海湖泊等绿色资源,高科技公司、科创企业等白色资源,帮助学生打好 中国底色。

要着力创新工作方法,让中