

四川省南充市高级中学加强心理教师队伍建设,创新推动心理健康教育——

一所高中的“心育秘诀”

本报记者 胥茜 倪秀 通讯员 葛仁鑫

深深地吸气,把自己放松;深深地呼气,感受自己一切安好。近日,在四川省南充市高级中学嘉陵校区的团体辅导室,专职心理教师李霏给高二(21)班学生带来了一堂“正念体验”的心理课。

类似这样的心理健康教育课,在南充高中已是一种常态。首倡体育,尤重心理,养成完全人格。在南充高中,一谈到心理健康教育,很多人都会从这条建校之初就有的办学理念说起。校长涂刚说,1927年南充高中建校,当时12名教员中就有1名心理教员,由此可见对心理健康的重视,早就注入了学校的基因。采访中,涂刚向记者道出了这所学校的“心育秘诀”。

专业师资筑起心育网络

2019年心理学硕士毕业后,李霏成为南充高中专职心理教师。能用自己所学专业助力学生的成长,她觉得特别有成就感。

建校之初,南充高中12名教员中就有1名心理教员;如今,在整个南充高中,有12名专职心理教师,师生比为1:1000。12名教师中,拥有心理学专业研究生学历者

8人,国家二级心理咨询师7人,能够较好地解决青少年心理健康方面的常见问题。

南充高中人才处副主任、专职心理教师刘朝虹说,自己从事心理健康教育工作15年。在走访很多学校后,她发现不少中小学招聘的心理教师到校后,不一定能专职专用。这里面有很多原因,其中很重要的一点就是学校的重视程度不够。在南充高中,心理教师招进来都能专职专用,因此能吸引人才留下来。

南充高中对心理教师的考核办法也值得一提。专职心理教师每周平均下来只有10节课,与其他学科比起来,课时量显然不够。他们的待遇如何保证?

某种程度上来说,专职心理教师等于班主任。刘朝虹介绍,学校在对心理教师课时考核上,参照班主任的考核办法。同时,从2019年开始,按照每人每月900元的标准,给专职心理教师发放咨询补贴;在评职晋级方面,也享受等同于班主任的待遇;年底表彰,也有专门的奖项设置。

2011年,南充高中心理指导中心正式成立,是四川省最早成立的7个未成年人心理指导中心之一。如今,在南充高中3个校区都有专门的心理指导中心,总面积超过2500平方米,共配置40个功能室、43套专业设备,可同时容纳500名同学上课。

心理健康教育特别重要,学校也竭尽所能地从人财物方面加以保障。涂刚说,近3年,学校仅在心理健康教育方面投入约170万元。在人才引进方面,学校定了一个小目标,到2022年,专职心理教师不少于16人,聘请一位心理专家作为外聘副校长,督导心理健康教育,不断提高学校专业水平。

班级心理委员成“生力军”

每学期接受学生预约咨询600余人次,每周每位教师要为3至5名学生做咨询。这是南充高中心理指导中心的一组统计数据。数据的背后,关乎着全校1.2万余名学生的心理健康。

要护航1.2万余名学生的心理健康,压力很大,我们需要更多的力量加入进来。学校心理教研组组长姚志会说,在心理健康教育入课程、入家长讲堂的情况下,学生和学生对心理健康的重视程度越来越高。她和同事们发现,依靠传统的心理教师班主任、家长自上而下的教育模式已陷入瓶颈,许多孩子到心理指导中心时,可能已错过最佳干预时间。

2015年,南充高中以同伴教育、朋辈心理辅导等相关理论为基础,提出建立班级心理委员制度,在每个班级选拔一男一女两名心理委员。

心理健康是我们学习生活的重要基石,学习心理健康知识,在我看来就是选择一种更好对待生活的方式。赵宸正是高二(21)班的心理委员,在日常工作中,他会协助老师及时收集班上同学的心理状况、发现个别同学的心理危机,对其进行疏导、朋辈咨询等。

几年前,有个案例让姚志会印象深刻。一天,一名班级心理委员发现有不逞之徒,趁其上课,便留意了这名学生的课桌,竟然发现了一封写好的遗书。这名心理委员意识到了事情的严重性,立刻告知班主任和心理教师。学校迅速联系家长,并成立应急小组,及时找到了这名学生。幸好心理委员发现及时,不然后果不堪设想。如今回想起来,姚志会仍不住感叹。

设立班级心理委员5年多来,班级心理委员成了南充高中心理健康教育的主力军。用涂刚的话说,他们就像“味蕾”一样,能及时帮助心理教师发现问题,是学校心育网络重要的神经末梢。

学生、家长不再谈“心”色变

每年秋季开学,南充高中会对所有新生进行心理测评,建立心理档案,并根据学生情况做心理跟踪调查及疏导。近年来的统计数据显示,每年大约有1%的

新生有较为严重的心理健康问题,需要进行转介治疗。这个1%是南充高中觉得很痛心的数据。

所幸的是,由于学校对心理健康教育的重视,学生和家不再谈“心”色变。在日常咨询中,心理指导中心接收的学生主要来源于学生主动预约、班主任等推荐,以及通过测评筛查出来的。而其中,学生主动预约的比例在64%左右,而且有逐年递增的趋势,这让学校感到很欣慰。

涂刚说,一定程度上来说,家长和学生的需求,是学校引导和培养出来的。当学生、家长能够主动寻求心理指导中心的帮助,这就是一个很大的进步,对于学生的健康成长更是意义重大。

如果说体育锻炼是为了让孩子有健康体魄,那么心理健康教育就是希望通过长期性、阶段性的锻炼,提升学生心理健康的调节能力。刘朝虹说,为了让心理健康教育能够像体育课一样,让学生、家长习以为常,学校做了很多尝试。

从新生适应性调整的“成长三部曲”到高考压力疏导“放飞梦想”,从情绪辅导“枯叶”到生涯规划“价值拍卖会”,南充高中开设了八大类别、24个主题的心理实践活动,深受学生和家长的喜欢。

小小机器人 科技防疫忙

近日,在浙江省湖州市长兴县实验小学机器人实验室,师生正在调试防疫机器人。长兴县实验小学师生创客团队运用3D打印、物联网编程等科技手段自主研发防疫机器人,搭载体温自动监测预警、防疫知识智能播报等功能,助力校园防疫,确保师生安全。

谭云俸 摄



乡村也有艺术味儿

(上接第一版)

用艺术助推乡村振兴,人是最大的困难。不是我有什么,而是我能为社会做什么,培养这样的人最难。王天祥以建设艺术创新社会实验室为抓手,以村社艺术的实践回应了当代艺术发展转向。

乡村振兴也是师生接受教育的大课堂。教育应该回到社会,在社会中发现真问题,解决真问题。这是造型艺术学院研三学生吴清鹤在柳荫镇东升村跟村民同吃同住8个月得来的切身感受。

大地才能给你更多的声音,要与百姓交流。人人都是艺术家,艺术应该是一种共享状态。吴清鹤说,自从参与了实地设计,对艺术有了不同的理解,对乡村的感情日渐浓厚。吴清鹤把毕业设计作品放在东升村,期待今后能继续为乡村振兴贡献才智。

记者看到,东升村沿线风貌建设正在加速。我们这里生态环境越来越好,家就是花园、乐园,很多城里人也来打卡,我们正在修建游客中心,以后会有更多城里人来感受乡村的魅力。柳荫镇党委书记涂小彬说。

西安外国语大学选派驻村干部接力帮扶陕西省镇坪县白坪村脱贫——

“后进村”迈上了康庄大道

本报记者 冯丽 通讯员 张中旺 马文静

有一脚踏三省之喻的白坪村位于陕西省最南端的安康市镇坪县,这里山大沟深、交通闭塞、贫穷落后。从2014年起,在原有帮扶基础上,一届又一届西安外国语大学选派的驻村扶贫干部,扑下身、扎下根,带领村民撸起袖子加油干,让这个曾是镇坪县远近闻名的“后进村”迈上了脱贫致富的康庄大道。

完善民生设施,提升群众的获得感

要想富,先修路。白坪村临崖傍河,村民的房屋和土地散落在高山陡坡,耕种收割全靠肩挑背扛,上山的路只有一条羊肠小道,遇到雨雪天气,两脚稀泥一身滑,生产生活非常不便。西安外国语大学协调资金为白坪村修建了两条约5公里的产业路,不仅盘活了沿线土地,群众的出行也更加安全方便。

得益于产业路的修建,返乡青年刘易阳回村流转了500余亩土地,发展特色农业产业园区,仅仅两年,通过

园区务工、土地流转等方式就带动20余户贫困户在家门口就业,年人均收入增长1000元以上。贫困户余其武年近50,因为家里穷,没有姑娘愿意嫁给他,一直单身。产业路修好后,他开着三轮车上山山下跑运输,有时候几天就能赚1万多元。如今经人介绍,老余找了媳妇,日子一天比一天好,人人都笑称他实现了双脱贫。

西安外国语大学还先后协调资金为村里安装了太阳能路灯、改造了饮水设施、修缮了通村吊桥、新建了爱心菜园和爱心猪圈、扩建了白坪村党群活动中心,通过完善民生设施,群众的获得感幸福感不断提升。

培育特色产业,充实群众的钱袋子

之前的白坪村在产业方面是无技术、无主体、无规模,产业发展滞后。西安外国语大学因地制宜,把培育和发展特色产业作为帮扶重点。贫困户潘明海以前因生活

所迫,在山西、河北下煤窑、做小工,一年到头辛辛苦苦,仍收获甚微。驻村干部根据个人兴趣和当地产业特色,决定帮他发展中蜂养殖。学校投入启动资金帮他购置蜂箱,邀请专家进村培训,现在潘明海已经成为养殖中蜂300箱,年收入近20万元的高质量贫困户。他还成立了合作社,带动其他4户贫困户共同发展中蜂养殖。

经过持续帮扶,西安外国语大学先后在白坪村帮扶建立了果树种植园区、土鸡养殖场、中蜂养殖合作社等,每年定期开展产业技术培训,逐步形成帮扶建立、指导运行、技术保障、协助销售的全链条帮扶体系,不断提高乡亲们的自我造血能力。

开展思想扶贫,提振群众的精神

过去,白坪村一些贫困户等、靠、要思想严重,过着靠着南墙晒太阳,等着政府送小康的日子。驻村书记精心筹划,坚持扶贫先扶志,治贫先治懒,开展新民风建设提升

工程治理顽疾。

我不会等靠要,通过自己的双手劳动得来的才最踏实。作为西安外国语大学在白坪村挖掘、评选的“我的脱贫故事”先进典型,贫困户王群的致富事迹在全村广泛宣传。几年前,王群从外村嫁到白坪村,看到家徒四壁、屋顶漏雨的家,她下定决心一定要活出个样子来。她一边让丈夫进山采药售卖,一边在家喂养了十几头生猪。几年过去,家里盖起了漂亮的三层楼房,日子过得红红火火。像这样的先进典型,西安外国语大学在白坪村共挖掘、表彰了6名。

西安外国语大学还通过建立爱心书屋,开设新民风大讲堂,挖掘凝练家风家训,制定村规民约,积极开展广场舞、象棋大赛等文体活动,为村里大学生举办集体升学礼,累计发放15.5万元助学金等,不断推动白坪村形成文明乡风、良好家风、淳朴民风。随着镇坪县正式退出贫困县序列,白坪村也告别了贫困,并成功获评新民风建设红旗村。

河北科技大学:

师生助力黄庄公寓隔离点建设

本报讯(记者 周洪松)近日,承担疫情防控重大使命任务的黄庄公寓隔离点建设工作顺利推进,22个小时完成物资营全部安装,7个昼夜完成672套集成房屋框架拼装,提前完成节点工期目标,全面兑现了工期要求。其中,河北科技大学师生志愿者团队为黄庄公寓隔离点建设贡献了重要力量。

在获悉中铁十局一公司石家庄地铁项目部援建黄庄公寓项目后,学校建筑工程学院教师赵媛媛第一时间奔赴建设现场,与中铁十局技术人员进行对接。同时,学院发出通知征

集志愿者。

仅半天时间,17位具有博士学位的结构工程力学教师报名组成科研攻关小组。在双方共同努力下,攻克了基于快速建造的集成房屋框架主体精准定位工法等技术难点,完成了两次技术升级。通过缜密的模拟与实验,自制安装工具,将单个螺栓的安装效率提升了42%。

从1月14日开始,建筑工程学院刘润等多名学生就组成了学生志愿者线上服务队。通过建筑信息模型技术,他们按照中铁十局提供的资料开展视频施工模拟,并通过网络对施工人员进行辅导,为项目施工节省了大量时间。

河北工业大学:

为高风险地区学生“雪中送炭”

本报讯(记者 陈欣然 通讯员 赛麦提)近日,河北工业大学开展点对点精准帮扶,为居住在石家庄藁城区等疫情高风险地区的433名学生每人一次性资助1000元。

寒假以来,河北工业大学在高度重视疫情防控工作的同时,始终关心着学生的身心健康,尤其是所有家在高风险地区以及因新冠肺炎疫情导致家庭经济困难的学生。为把疫情对学生学习生活的影响降到最低,学校制定了

寒假期间学生资助工作方案,对现居疫情高风险地区的学生、离校不返乡者、防疫志愿者予以特别关注。

学校还为滞留在石家庄、邢台的58名学生每人一次性资助1000元,共计5.8万元。为2346名家庭经济困难学生发放核酸检测费用补贴19.9万元。为留在校内未能及时返家的3910名学生免费提供核酸检测。学校将根据疫情发展情况及时调整资助内容,做到应补尽补、应助尽助。

防疫动态

河南:

“十四五”培育百个研究生样板支部

本报郑州1月25日讯(记者 张利军 通讯员 宋雨倩)记者今日从河南省研究生教育工作会议上了解到,为推进新时代研究生教育改革发展,十四五期间,该省将加强研究生党建,持续开展新时代高校党建示范创建和质量创优工作,培育100个研究生样板党支部和500名研究生党员标兵。

河南省副省长霍金花在会上强调,要全面加强研究生党建,让研究生过组织生活,经常接受组织教育,学校要落实意识形态责任制,传播好故事、好声音、正能量,进一步提高研究生的道德情操和人文素养,引导研究生自觉把个人理想融入党和国家的事业发展中。

引导研究生自觉把个人理想融入党和国家的事业发展中。

十四五期间,河南将实施立德树人根本行动,加强研究生课程思政建设,推动各类课程与思政课程同向同行,形成协同效应,建设10所课程思政示范高校、300门课程思政示范课程,培育100名课程思政教学名师、50个课程思政教学团队,建设5个课程思政教学示范中心,提高研究生党建工作水平,持续开展新时代高校党建示范创建和质量创优工作,培育100个研究生样板党支部和500名研究生党员标兵,强化基层党组织战斗堡垒作用。

江西:

对教育厅直属单位开展政治巡察

本报讯(记者 徐光明)按照江西省委关于巡视巡察工作的有关精神和要求,江西省委教育工委日前组建巡察组,从2020年12月1日起,围绕政治巡察定位,对江西省轻工业高级技工学校党委开展了为期一个月的巡察。

2021年1月18日,根据江西省委教育工委巡察工作领导小组会议的意见和要求,巡察组向学校党委反馈了巡察情况。江西省委教育工委相关领导出席反馈会议,对抓好巡察整改工作提出要求。

校党委全盘认领巡察反馈问题,表示将担起整改主体责任,确保巡察整改不脱节,工作标准不降低。在压实整改责任方面,班子成员将带头整改,把整改融入日常工作,融入班子队伍建设,融入全面从严治党,以巡察整改为契机,坚持问题导向,增强制度执行力,补短板、强弱项,筑牢学校发展基础。

记者了解到,为切实加强江西省教育厅直属单位的监督管理,江西省委教育工委制定出台了《关于开展巡察工作的方案》,从2020年起,计划用3-4年时间,对教育厅所管理的企事业单位党组织巡察一遍。

(上接第一版)中心会对各X基地的课程建设、教研活动、教师培训课程评价以及相关比赛进行指导和帮助,不断丰富教育内涵和教育内容。

针对X基地,温岭每年开展市级示范性基地创建工作,要求占地10亩以上、课程教室面积200平方米以上、课程开发10门以上,综合考虑基地规模、建章立制、绩效呈现等内容。

劳动教育全域覆盖

除了义务教育段,温岭的劳动教育也在向其他学段延伸。新河镇肖家桥幼儿园的“小米看世界”以农事体验为载体,包括步步汀汀道、吃了故事的池塘、种子小铺、大棚探秘屋、泥吧乐园五大模块25个课程项目,每一个课程项目由核心任务驱动问题

统领,经过识物、器物、化物的认知三阶段达成课程目标。

温岭中学作为浙江省中小学劳动实践教育项目试点学校,在班级卫生、校内包干等常规劳动教育的基础上,构建了面向全体、注重个体、突出特长、追求卓越、劳动课程体系。学校成立了98个学生社团、五大研究中心,12个校外劳动基地,为学生实践搭建平台。同时,通过志愿服务、科技创新研究等,托举学生的劳动梦。

为了整体推进各学段的劳动教育,温岭市成立了中小学综合实践基地学校联盟,建立中小学学生综合实践基地活动项目教研,培养劳动实践教育骨干教师、教研新秀、骨干教师等10余人。2021年,温岭每个镇(街道)将建成至少一个学生劳动综合实践基地,形成全新的劳动教育实践基地网络。