

推动“双高”建设 落实提质培优

——石家庄职业技术学院建筑工程系高水平专业（群）建设剪影

《国家职业教育改革实施方案》的推出，标志着我国职业教育进入了高质量大发展的新阶段，建筑工程系依托石家庄职业技术学院国家级优质校建设的背景，抓住高水平专业（群）建设这一历史性发展机遇，打造建筑工程技术专业群，在多个领域助力高等职业教育发展。

落实立德树人 推进“课程思政”

不深思则不能造于道，不深思而得者，其得易失。当前，开展思政教学首要任务是用习近平新时代中国特色社会主义思想武装学生头脑，引导学生深入学习领会核心要义、精神实质、丰富内涵和实践要求。建筑工程系深入落实《石家庄职业技术学院课程思政 教学改革实施方案》，所

有课堂把立德树人放在首位，大力推进 思政基因工程，深入挖掘思政基因元素，依托《思政元素融入职业教育课堂指导用书》等校本教材，发挥思想政治理论课在思想政治教育中的主渠道作用。

在教育教学中有效实现价值引领、能力培养和知识传授，以人才培养方案为抓手，构建建筑类专业课程思政育人学科体系，修订课程教学大纲，根据新教学大纲制作能体现课程思政特点的新课件、新教案，创造性地推动思政工作，塑造了课程思政典型案例。

建筑工程系充分发挥课堂教学育人的主渠道作用，深入挖掘各类课程的思政要素和德育功能。针对专业基础相同、技术领域相近的特点，将建工类学生需要重点培养的吃苦耐劳、自强不息、务实、忠诚的职业态度和

创新、诚实守信、大国工匠的职业精神以及守规则、重安全的职业意识，在专业课程、第二课堂、创新创业、岗位实习等课程教学设计中有机融入。打造专业思政课程样板，把育德、修技融入专业教学全过程，融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，实现 师德师风人，课课思政。

提升教师素质 打造“双师”团队

职教20条 的出台，标志着职业教育迎来了新时代；双高计划 则被视为落实 职教20条 的重要举措和职业教育 下好一盘大棋 的重要支柱。随着我国经济发展和转型加速，迫切需要通过职业教育供给侧结构性改革提供更多更好的高素质技术

技能人才。建筑工程系从引进强人、挖掘强将、培养强手等方面着手，广开贤路、广纳英才，努力培养业务能手、技术高手、服务先锋，全力打造高水平师资队伍。

建筑工程系依托省级优秀教学团队，借助数字建筑研发中心，建立了导师+项目+团队 师生联合创新的导师制运行机制，提升了师生创新能力、技术技能积累与社会服务水平。根据项目需要跨界融合、动态组建BIM专家工作室 设计名师工作室等，提高了教学团队企业服务能力

和协同创新能力。实施 青蓝工程 等，培育了国家级职业教育教师教学创新团队，使教学团队的教学水平、科研和社会服务能力走在全国前列。

实施了 双师型 教师素质提高计划，通过选派教师国内外进修、境

内外培训、参与科技研发、师生联合创新等方式，实施分层分类培养。认真贯彻落实石家庄市政府部门 双问计 活动要求，依托建筑工程技术集成应用实践基地、装配式建筑培训基地，以实际工程项目任务为纽带，落实企业 科技特派员 校企合作访问工程师 制度，服务企业提升教师个人专业水平。通过组织或参加各种专题培训、教学竞赛、研讨活动、教学改革实践等活动，提高教师教学能力。在学院 高层次人才引进计划的框架下，实行高层次、高技能人才公开招聘，实现企业工程技术人员、高技能人才和校内教师双向流动。

对标提质培优 服务社区教育

对标 职业教育提质培优行动计

划，积极探索高职院校开展社区教育的创新发展之路，实施全方位开放办学。在全国首创职业教育+电大教育+社区教育 三位一体 平台，挂牌成立了 石家庄职业技术学院社区智能化建筑学院，实施育训合一的人才培养模式。面对新的需求，打破专业壁垒，组建建筑工程技术专业群，对接 雄安新区 新要求，构建了学历教育与职业培训互通人才培养模式，服务雄安新区建设与河北省建筑业转型升级，满足更高质量的就业需求。

开设 房地产法律法规 室内装饰水电改造 等网络在线课程，向社区居民开放，促进居民树立终身学习的理念，探索出了高职院校通过向社区教育延伸，践行终身教育的办法。近年来为社区居民提供技术咨询服务及培训近2万人。该做法创造了高校 行业、协会 社区的多方联动、资源优势互补的社区教育新模式。

建筑工程系决心抓住 双高 发展机遇、迎接挑战，肩负起先行先试的神圣使命，在推进提质培优行动中当好优秀践行者，助力石家庄职业技术学院打造优质高职教育新高地。

（张宇婷）

涵育师德师风 锻造卓实之师

——湖南省湘潭县第一中学师德师风建设侧记

师德是教师的立业之基、从教之要。国家高度重视师德师风建设，强调“评价教师队伍素质的第一标准应该是师德师风”，对广大教师提出了“‘四有’好老师”“四个引路人”“四个相统一”等明确要求。

湖南省湘潭县第一中以卓实教育为引领，精耕“学校引导”“师生互促”“师生共情”三大平台，以实现师德师风“始于卓实，止于至善”的建设目标，让每名教师都成为品德好、学问好、教得好的新时代好教师！

勤奋、共情、科学 卓实教育点亮师德师风新坐标

人们都赞赏：一所好学校，许多好老师。湘潭县第一中学领导班子深知，教师是立教之本、兴教之源。

师德师风建设更是打造高素质教师队伍、落实立德树人根本任务的关键所在。

校长齐学军为全校师德师风建设指明了方向。要践行好 卓实教育，把 卓尔不凡、追求卓越和 品德忠贞、务实求实 的理念作为师资队伍建设的目标，立好德、树好人，用卓实教育构建教师成长模式。在 卓实 理念的引领下，湘潭县一中提出了 勤奋 共情 科学 的师德师风新内涵：

教师们用 工匠精神 打造教育教学环节中每一个细节，研究学情并做好分析报告，研究教材，认真设计高效课堂，每堂课写好教学反思，写好教师日记

学校尊重学生人格与需求，共情育人，为此专门成立了 新时代文明实践志愿者总队，分设教师大队、学生大

队、家长大队等7个大队，倡议全体教师每周抽出一小时为学生开展义务辅导。在湘潭县一中，无论课间、午休或者晚自习时间，无论教室还是办公室，到处都可以看到任课教师义务辅导学生或者师生促膝谈心的场景，这些温馨的场景也成为学校一道亮丽的风景线。

不仅如此，学校还提倡科学育才，为有特殊天赋的学生单独设计培养方案，分层教学、部分学科走班、音体美特色班等多种培养方式并存，因材施教、科学施教。学校通过这些科学育才的有力措施，让每一个学生都有出彩的机会，都能朝着自己的梦想奋力前行。

如今在湘潭县一中，做一名有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心、有勤奋态度、有共情能力、有科学方法的好老师已成为所有教

师的共同追求和价值取向。卓实之师已经成为学校培育卓实之才、推进教育事业高质量发展的源头活水。

学校、师师、师生 三大平台构建师德师风新格局

那么，如何提升师德师风建设质效？怎样为 卓实 教师队伍建设提供更为强劲有力的支撑？湘潭县一中聚合创新要素和校内资源，精心构建 学校引导 师师互促 师生共情 三大平台，为师德师风建设凝聚合力、激发活力。

学校引导平台 为教师提供师德师风学习与践行的机会，引导助力成长，激励推动进步。学校坚持全校一起学、全校一起说、全校一起做的引导方式，用理论构筑教师的精神堡

垒，让有价值的理念熏陶教师情操，让师德师风建设唱响在校园里、体现在讲台上。学校坚持树立典范、鼓励为主的激励机制，在学校每年度的教育基金奖 评选活动中，都有百余位优秀教师获得金讲台奖、优秀共产党员等12个奖项的表彰；学校鼓励教师积极参与职称评定或骨干教师、学科带头人评选，其中有6位教师被评为正高或特级教师，增加了30余位学科带头人及骨干教师。这些，使教师的获得感和幸福感不断增强，从而激励老师们不断突破自我，不断向 卓实之师 靠近。

师师互促平台 推动了教师间互相帮助及共同进步，营造了良好的同行氛围。学校通过 青蓝工程 开展针对年轻教师的以老带新、一帮一等形式的拜师学艺活动，形成师徒之间

相互学习、相互促进的良性互动。一中 金霞集结号 在教师微信群中吹响了，大学招生计划、高考科目内容改革信息、极端天气提醒、校园美图等在教师中互相分享，形成了团结、互助、学习、进步的微信群新生态。

师生共情平台 旨在鼓励教师向学生学习，积极吸收来自学生角度的反馈，助推自身的进步。学校创设了 金霞尚德 栏目，学生们纷纷拿起笔，记下他们最美年华中遇到的好老师，写下每一位好老师给予他们的感动。通过让教师从学生们身上学习，使教师经常问自己：我是不是好老师？我要如何成为好老师？促进了教师的自省及提高。

如今，三大平台已经成为推动学校师德师风建设的重要载体，为建设一支优秀的教师队伍提供了强大的内生动能。

未来，湘潭县第一中学将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以师德师风建设为抓手，锻造卓实之师、打造卓实之课、营造卓实之场、发展卓实之品、培养卓实之才，努力把学校建设成为高品质、高质量、有特色的三湘名校！

（江 腾 陈 郁 陈 芳 张致诚）

擎起“正”文化远航的风帆

——东莞市石碣实验小学品牌学校建设实录

石碣，北接广州市增城区，与东莞市区隔江相望，被国画大师关山月誉为“东江之珠”。这里是民族英雄袁崇焕的故乡，亦是全国文明镇、中国电子信息产业名镇。

广东省东莞市石碣实验小学坐落在镇西部的东江河畔，自2006年创办以来，学校始终贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，积极探索符合时代发展的“习正教育”，秉承“走正道，做真人”的办学理念，不断深化教育教学改革，创新人才培养模式，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

秉持人民至上的原则，为了每一个孩子的未来，这所以正为本、以正构境、以正育人的学校用自我的实践深刻诠释了一所学校如何在教育教学中将“正能量”挖掘到极致，让“正”的精神气质影响人的一生，从而实现以文化人、育人无声的无痕教育，并以此塑造了远近闻名的东莞教育品牌。

丛丛翠竹 激发“习正”之思

2011年12月，朱志权从东莞市石碣袁崇焕小学轮岗调任实验小学小学校长，是全国研究型校长和北京师范大学专家型校长、东莞市和石碣镇两级名校长工作室主持人，在学校文化建设方面，常有独到的见解与思考。

如何传承实验小学的文化？如何在此基础上找到新的突破口，让学校有一个质的飞跃与蜕变？朱志权常常带着这样的思考走在校园里。

一丛翠竹给了他灵感。东江堤岸，翠竹依依。实小校园，竹韵飘逸。竹子的正直枝干，虚心有节的品质，熏染着一代又一代实小学子。在 竹文化 育人的实践中，正师生之精气神，达 育人虚心有节，润物厚德无声 之境，不正是学校追求的办学愿景吗？

2006年建校之初，学校就确立了 蒙以养正 的校训。蒙以养正，圣功也。再加上校园里随处可见的翠竹和英雄故里的精神感召，我们决定充分挖掘 正 文化内涵。我们认为，孩童阶段必定是蒙昧不明的，作为启蒙阶段的小学，习正 应为根本，修习正念，勤习正法。朱志权校长说。

同时，学校也充分认识到，文化须根植于时代，学校发展必须首先解决 培养什么人，怎样培养人，为谁培养人 的问题。基于上述思考，学校坚持以习近平新

时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，结合本校实际，确立了 习正教育 的思想理念。

为了探明 习正教育 的具体内涵，学校掀起了一场全校大讨论，逐步明确了走正道，做真人 的办学理念，大力营造 正身正心，正言正行 的校风。 正己正人，见贤思齐 的教风与 学正习正，敏而好学 的学风，形成了 立正志，行正义，守正则，扬正气 的学校精神，构建起完善的 习正教育 理念体系。

朱校长表示：作为一所新时代小学，我们要牢记 为党育人、为国育才 的初心使命，高举 习正教育 旗帜，引领教师教人求真、求正，引领学生学做真人、真人。

于是，一场全方位的教育探索在石碣实验小学拉开了帷幕。

以正构境 营造“美正家园”

在石碣实验小学，每栋建筑上都有一个 正 字。

这个 正 字很有讲究。正 字由五划构成，首先代表德智体美劳全面发展的五育并举，每个笔画有长短粗细，体现了人的个体差异，说明教育要顺应天性、因势利导；三横代表国家课程、地方课程、校本课程，两竖代表基础型课程与拓展型课程，纵横交错构建起学校全方位立体的育人体系。朱志权说。

此外，这个富有艺术性的 正 字还蕴含着石碣实验小学英文的首字母(SJEP)，五划则代表联合办学的五个社区。孔子曰：入鲍鱼之肆，久而不知其臭；入幽兰之室，久而不闻其香。环境文化以外显内隐的形式时刻感染着师生的思想观念、道德行为，是落实办学理念的重要途径。朱志权深谙此道，在他的带领下，石碣实验小学以 正 构境，积极营造 习正教育 特色的文化磁场。

正行榜前，正 的榜样在默默传承 立正志，行正义，守正则，扬正气的学校精神；时正柱旁，二十四节气轻轻说明 在正确的时间做正确的事情 教育顺势而为定可大有作为 的

道理；学正池上，全方位立体的 八正图 静悄悄地诠释 走正道，做真人 的办学理念

此外，习正 广场、咏正 文化长廊、扬正 荣誉厅、正大方園 植物园、观正 气象站、仰正 创客空间等特色场馆，抒正长卷、蕴正路、三正门等人文景观，无不包含着 正 元素。一品一景扬正气，一草一木皆有情，一座教师眷恋、学生向往的 美正家园 已然形成。

以正为范 锻造“雅正教师”

朱志权一直相信，只有教师拥有 正 的思想与行为，才能给予学生正确的指引。在 习正教育 实践中，他不断推动教师朝着师德高尚、业务精湛、志趣高雅、浩然正气的 雅正教师 目标前行。

为了在教师队伍中营造 雅正 文化氛围，学校定期把所有获得镇级以上表彰的教师照片放在宣传栏中，每两年评选一次 雅正教师，隆重召开表彰大会，让优秀教师们的努力得到认可，也为教师们树立身边的榜样。

学校鼓励教师成长有特色，指导每位教师制定 教师个人三年发展规划，并教会他们用 SWOT（企业战略分析方法）来分析个性与工作特性，有针对性地进行提升。制定 三层九级 三名工程 建设方案，鼓励教师创造条件，逐渐成长为学校、镇、市的 教学能手、学科带头人、名师和名班主任。

学校多方创造条件促进教师专业成长。内部重视同伴引领，以 一带一 一带多 的形式组织开展 青蓝工程；外部推动教师在名师工作室跟岗学习；引进高校资源，请高校教授来校为教师辅导等。

在石碣实验小学，每位教师在专业之外还要掌握三门科学 教育哲学、教育心理学和教育经济学。我不是要给老师施加压力，而是希望他们利用宝贵的时间，做一个身心健康、充满正能量的好老师。朱志权说。

如今，以 正 传道、以 正 授

业、以 正 解惑、以 正 为范的雅正教师队伍星光熠熠，有省级骨干教师2人，市级名师（名校长）工作室3个，市级学科带头人2人，市级教学能手15人，镇级名师（名校长）工作室6个，镇级学科带头人13人，镇级教学能手25名。朱志权率先垂范，成为东莞市第二批中小学校长工作室室主持人。

以正育人 培养“崇正少年”

在朱志权校长的理想中，习正教育的最终目的，是培养有报效祖国的理想信念、有尊老爱幼的传统美德、有传承文化的责任担当、有合作进取的团队精神、有遵章守纪的规则意识、有阳光健康的身心素质的 崇正少年。

石碣实验小学以完善的习正课程体系、丰富的德育实践活动，引导学生们向着目标不断成长，争当新时代的 崇正少年。

一年级的学生一入学就迎来了尊师礼。孩子们身着汉服，与父母 大手拉小手，走过养正门。围韵悠悠，古琴低吟，点砂启蒙，击鼓鸣志，开笔礼大吟 点 正 二字，作揖礼感恩父母老师。最后，在父母的帮助下寄出给未来自己的一封信。

四年级的学生在日常学习中迎来了十岁礼，从此懵懂儿童变成活泼少年，进一步形成正确的行为习惯、积极的学习态度和正面的品德修养。

六年级的学生在毕业典礼中告别小学校园，满怀信心 跨出扬正门，跃马新征程，带走的是向上的品格、向善的品行和正向的品德。当老师把当年那封稚嫩而真诚的信交到他们手中，许多学生都感动落泪了。

在石碣实验小学，每门课程、每项活动都蕴含着做人的道理。学校将写字教学与德育相结合，形成了 身正则刚直，心正则笔直 的书写特色，打造出教师与家长志愿者共同教学的两支队伍。学校先后荣获 广东省规范汉字书写特色校 和 广东省书法特色教学与创作实验基地。

作为一名研究型校长，朱志权的研

究并不局限于书桌，他喜欢和孩子们在一起，也鼓励教师们要充分信任学生。我们要相信孩子，相信学生的本质和潜能，相信学生美好的初心。

6年光阴，静待花开，学生们在一次次心灵的洗礼中真的改变了模样：体育场上，他们团结合作；教室外面，参加自查测试的学生将书包整齐划一地摆放；爱心书屋，他们看完书轻轻把书放回原处，还顺手整理其他书籍 每年学校都会涌现出一批 崇正少年，一展实小小学子 正 的风采。

石碣实验小学学生中，进城务工人员子弟占65%，生源并不占优势。自实施 习正教育 以来，全校学生体育综合测试、学业水平平均居全镇前列，学生近三年获市级以上奖励共410人次，其中省级80人次，国家级别20人次；602 感动中队 荣获国家少工委优秀中队称号，202 小蜜蜂 中队荣获广东省 红旗中队 称号。

“习正”之光 点亮心中明灯

石碣实验小学有个传统，每个毕业班都要种下一棵莞香树。每年校友返校季，大家都会去看一看自己种的 正果林。许多学生读研了、参加工作了，还忘不了母校当年这一树 正 的光芒，忘不了母校带给他们的 正 能量。

习正教育 是我们心中的一盏明灯。许多学生这样说。

今天，正如学校校歌所唱的那样，习正教育 擎起了梦想启航的风帆，成为东莞市品牌学校培育对象。学校不断丰富 习正教育 的内涵外延，每年举行系列教育教学观摩活动和大型习正文化艺术节，向社会展示 习正教育 的丰硕办学成果。

小学校，大教育，学生身上满满的 正能量 也通过他们的一言一行传递给家人，从而让美正家园变为美正社区、美正社会。

我们期待 习正教育 能成为东莞 慧教育 的一张闪亮的名片，真正实现让每名师生都有人生出彩的机会！展望未来，朱志权校长信心满满。（高 博 潘其勇）

