

理论特稿

# 核心价值观如何深入人心

李建华

十四五 时期是我国开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的第一年，特别需要社会主义核心价值观程度得到新的提高，其中让社会主义核心价值观更加深入人心是关键。唯其如此，才能实现人民思想道德素质、科学文化素质和身心健康素质明显提高，公共文化服务体系和文化产业体系更加健全，人民精神文化生活日益丰富，中华文化影响力进一步提升，中华民族凝聚力进一步增强。要真正使社会主义核心价值观深入人心、暖人心、正人心、齐人心并不容易，一方面需要有深层次的推进，另一方面需要我们每个人深层次接纳与践行。

在认知上，要加深对社会主义核心价值观的科学理解。社会主义核心价值观已经在宣传普及上做了大量工作，并且取得了很好的效果，但也存在理论阐释和理性认知不足的问题。科学正确的价值观念，只有在理论上具有说服力，才能被人民群众普遍接受、理解和掌握，并转化为社会群体的共识，由此为人们所信服和奉行。马克思说过：理论只要说服人，就能掌握群众；而理论只要彻底，就能说服人。要使社会主义核心价值观深入人心，必须加强对其基本学理的研究，并且要把深刻的学理通过通俗易懂的语言，让大众看得懂、听得明、想得通。只有通过深刻的学理阐释，才能使社会主义核心价值观无论从整体结构上还是单个范畴上，都让人觉得言之有理 并且从内心认同，实现以理服人、以理通心。一般来说，大众接受某一价值体系的过程，先是被动地从表面上转变自己的观点和态度，再慢慢地过渡到自愿接受价值体系中的观点和态度，并据此不断修正自己的信念与行为，最后达到真正从内心深处相信并接受这一体系，从而把这些新的思想和观点纳入个体的价值观，成为自身态度体系的有机组成部分。因此，要让社会主义核心价值观深入人心，首先要做的，就是让人们在理性层面对其产生认可和认同。只有在被理论说服的前提下，人们才有可能启动理性思考，才能认同其意义，并且针对自我思想意识进行符合社会主义核心价值观要求的对照与省醒。有了深刻、全面、正确的理性认知，人们才能形成对事物科学的判断和坚定的政治观点，这种认知只有建立在理论的彻底性上才具有吸引力、支配力和渗透力。因此，社会主义核心价值观深入人心的理性认同机制，必须以理论的彻底性说服，引导人们达成理性共识，内化为他们自己的价值认同。这不但需要理论界对社会主义核心价值观有精准易懂、有逻辑说服力的阐述，同时也要努力提高全社会、全民族的理论思维水平。恩格斯曾说过，一个民族要想站在科学的最高峰，一刻也不能没有理论思维。社会主义核心价值观要深入人心，始终离不开全社会理论思维水平的提高，因为只有理性层面理解了才能认同，只有认同了，才能入心。

在情感上，要加深对社会主义核心价值观的心理体验。在对社会主义核心价值观有充分的理论学习和思想认同，产生了充分认同的基础上，从情感上产生肯定、信任、热情、追求等积极情感因素，就能将理性认同进一步转化为情感认同，这是社会主义核心价值观深入人心的关键。价值认同是一个由外到内、由认知经由情感再到意志、由观念到行为的连续推进过程。从心理发展过程来看，价值认同不仅要认同什么价值、为什么要认同、究竟如何认同等问题有基本的理性认知，更要如何认同主体在价值活

把社会主义核心价值观教育纳入国民教育全过程，引导学生进行正确的价值选择，帮助他们解决内心价值观念冲突的冲突，全面提高学生的思想、政治和道德素质，增强对社会的认同感，这是社会主义核心价值观念深入人心的重点工作。

动中拥有丰富的个体和群体情感体验。因为从微观层面来看，情感是人性的重要组成部分，情感的存在与个体的生活密切相关，一个人的情感结构决定了一个人的存在样式，一个人的情感体验能力与水平，也决定了一个人的基本心态和生活质量。而从宏观层面来看，情感与人类社会的发展息息相关，情感是推动社会变革的重要力量，更是人类社会结构和社会文化生成的承担者。要让社会主义核心价值观深入人心，必须强化群体的积极情感体验，如在抗疫中体验敬业与友善、在精准扶贫中体验公平、在司法实践中体验正义等等。但是群体认同有一个社会比较过程。一般而言，在积极社会认同的驱动下，群体比较倾向于在利我的维度上展开。因此我们要特别注重化解消极情感体验，从而预防社会主义核心价值观认同中的群体 替罪羊 现象。因为群体基于对自身群体的热爱，当群体内部的积极社会认同被忽视、被削弱的时候，如若没有有效的手段重新树立起群体积极认同，那问题也就经常转归于他者。尤其是，一旦某些群体认同了社会主义核心价值观的某个方面，如平等，而在现实生活中，体验到的却是特权与歧视，则他们可能会将矛头指向那些直接带给他们这种消极情感体验的群体。这样，社会主义核心价值观就很难真正深入人心。

在传播上，要加深对社会主义核心价值观的层次渗透。信息传播主要有两种模式，一是层级传播，指由占据信息、知识和媒介等优势精英层级，向大众所进行的定向传播；另一种是平级传播，指大众在接受、消化、散播、反馈精英层级传播的信息时，根据自身经济社会地位及价值观进行的诠释或者误读。因此，社会主义核心价值观要深入人心，还需进一步加大层级传播力度，增强向社会大众心理的影响力和渗透力，直指人心。社会主义核心价值观有效传播的实践表明，层级传播主要是靠引导。多年来，我国在传播社会主义核心价值观方面，坚持党委统一领导、党政群齐抓共管、文明委组织协调的领导机制，引导媒体不仅从思想上认清大力弘扬主旋律、积极传播社会主义核心价值观的神圣使命，而且在行动上取得了大量成果。如在引导的同时不断净化文化市场，有关部门的 限娱令 通过限制电视娱乐节目的数量和播出时间，淘汰掉了不利于传播健康价值观的低俗节目，同时也催生了励志、和谐、文明、友善的新节目，等等。这些行动自然会有激励或震撼作用，但与此同时，还需要有 润物细无声 式的传

播。习近平总书记指出：一种价值观要真正发挥作用，必须融入社会生活，让人们在实践中感知它、领悟它。要注意把我们所提倡的与人民日常生活紧密联系起来，在落细、落小、落实上下功夫。要让社会主义核心价值观融入我们的生活，更多通过看不见、摸不着的无形方式浸润人们的心田，才能更好入脑入心，这就需要社会主义核心价值观的传播方式上不断创新。伴随着互联网技术的广泛应用，微博、微信等各式微 媒介发展如火如荼，已呈现为泛在化状态。微博、微信等媒介虽然以微小形态存在，但其承载的信息经过数字化处理，具有短、平、快的特点，能够进行实时、高效传播。借助微博，就可以使核心价值观的影响像空气一样无处不在、无至不深。

在教育上，要加深对社会主义核心价值观的整体融入。把社会主义核心价值观教育纳入国民教育全过程，引导学生进行正确的价值选择，帮助他们解决内心价值观念冲突的冲突，全面提高学生的思想、政治和道德素质，增强对社会的认同感，这是社会主义核心价值观深入人心的重点工作。因为青年学生的价值取向决定了未来整个社会的价值取向，而青年学生又处在价值观形成和确立的时期，抓好这一时期的价值观养成十分重要。这就像穿衣服扣扣子一样，如果第一粒扣子扣错了，剩余的扣子都会扣错。这就需要作为国民教育主体的学校，围绕这个重点坚持用社会主义核心价值观教育和引导学生，积极开展理想信念教育、民族精神教育和时代精神教育，维护社会的主流价值，从而为中国特色社会主义培养更多有丰富知识、崇高理想和高尚品德的建设者和接班人，确保党和国家的事业长盛不衰，兴旺发达。我们注意到了社会主义核心价值观融入国民教育的过程性问题，但在整体性及一体化方面还有待进一步努力。我们要善于以社会重大事件为契机，利用 事件 传播的普遍性及波及力，整体上加强社会主义核心价值观教育。在2020年抗击新冠肺炎疫情的斗争中，我们开展伟大抗疫精神教育，不但使学生看到了国家的强大、认识到了社会主义制度的优越，还深刻理解了自由、平等、敬业、友善等核心价值观要素的真正含义。还要善于将社会主义核心价值观渗透到校园文化建设中，善于用践行核心价值观的先进典型教育人，使社会主义核心价值观体现在身边，扎根在心里。

（作者系中国伦理学会常务副会长，浙江师范大学国家治理研究院院长、马克思主义学院教授）

学者观点

# 我们的时代坐标与历史自觉

刘同舫

我们应该在时代坐标中把握新征程的开启，甚至应该在整个人类历史发展的长河中思考中国现代化道路、中国现代化理论继承了什么、发展了什么，以中国现代化道路、中国现代化理论影响世界，并在此基础上形塑并发展认识人类历史命运的历史自觉。

党的十九届五中全会昭示中国将迈入全面建设社会主义现代化国家新征程。从哲学层面而言，我们应该深入探讨新征程开启的问题逻辑，也就是要弄清当今中国现代化发展所处的时代坐标问题，即现代化新征程开启的时代坐标应置于何处？新征程的开启具有怎样的历史规定性？我们应该如何形成清醒和高度的历史自觉？从现代性发展的历史大背景和大系统来看，我们可以对新征程进行时空上的坐标定位，至少在世界历史视野中，有三个坐标值得我们思考。

第一个坐标是从经典现代性到新型现代性。一般认为，德国社会学家马克思 韦伯是经典现代性的重要奠基者，而在英国社会学家安东尼 吉登斯等人看来，经典现代性是一种刚性、固体化和简单化的现代性。新型现代性作为对经典现代性的丰富、延展和提升，已经超越了经典现代性的丰富、延展和提升，已经超越了经典现代性的线性，即从前现代、启蒙现代到经典现代乃至后现代的发展逻辑。而中国的现代性出场逻辑是共时态的，即现代性在时空上呈现出多层次叠加的复杂情况。如从现代性发展的地域而言，有些大城市依靠自身优势和良好发展条件已基本实现现代性，有的地区则还比较落后。

现代性是指现代世界的本质根据与理念。现代性具有过程性，侧重于现实实践。现代性是现代化的过程和结果，是现代化过程所形成的特征和属性，但同时现代性意识的觉醒和现代性意蕴的深度追问又是现代化不断发展的前提。中国特色社会主义现代化新征程的全面开启，充分表明中国方案在复杂现代性条件下的可行性。我们一定要站在历史的制高点看待小康及其与现代化之间的复杂关系。小康社会是中国现代化进程中十分重要的发展阶段，在中国的现代化进程中具有承上启下的重要作用。党的十九届五中全会指出，脱贫攻坚成果举世瞩目，5575万农村贫困人口实现脱贫。

第二个坐标是从被动输入型现代性到自主辐射型现代性。有的学者认为我们的现代性经历了从被动输入型到自主输入型再到自主辐射型阶段的转变。1949年以前，是世界走向中国的历史，中国社会的性质是半殖民地半封建社会，西方国家强制性地输入西方元素输入中国，利用中国重塑西方世界版图，在中国建立了经济霸权、政治霸权、文化霸权。新中国成立后经过艰难探索，尤其是改革开放后，中国积极地学习吸收世界各国优秀文明成果，自主性、主动性越来越强，人们的眼界越来越开阔。党的十八大以来，中国愈发自信从容地站在世界舞台之上，展现出负责任大国的形象。党的十九大报告提出，经过长期努力，中国特色社会主义进入了新时代，这是我国发展新的历史方位。新时代是我国日益走近世界舞台中央、不断为人类作出更大贡献的时代。时代赋予我们更高的历史使命，中国正在用自己的制度、文化影响世界，这才是我们的气派。

从认识上看，要影响世界，以思想影响全球是第一要务。现代化地位的改变决定了中国思想不仅要在中国适用，还应当让世界认同并逐渐接受。这就是习近平总书记反复强调的，为人类对更好社会制度的探索提供中国方案，为推进

全球治理提供新动力。要从 拿来主义 到 中国贡献，从 理论辩护 到 理论引领，我们不仅要让世界知道 舌尖上的中国，还要让世界知道 理论中的中国。

从心态上看，培养大国心态具有紧迫性。大国心态的核心是全体国民必须树立自信心态，既坚决维护本国利益，也积极承担应尽的国际责任；要不卑不亢不傲，有定力，按原则办事而不意气用事，讲理性而不是被激情绑架。拒绝担当的自保心理是小国心态；缺乏自信的畏手畏脚是弱国心态。大国之间的博弈，取决于一个国家政治上的生命力、经济上的活力和文化上的吸引力。选择与各国人民一道共同构建人类命运共同体的心态，是当代大国应有的基本心态。

从研究上看，如果说以往我们的研究主要着眼于中国实践与矛盾的特殊性，形成了 中国特色 的中国化理论；那么，在中国日益走近世界舞台中央的今天，研究取向需要从特殊转化为一般、个性转化为共性，研究中国主流意识形态话语的超越性，强调中国道路是一种能够超越资本主义、引领世界文明的新的文明样态。确定中国道路、中国理论背后的普遍性意义，创造出走向世界的中国理论，是我们应有的世界视野和国际胸怀。

第三个坐标是由当前向未来不断发展。舞台在变、格局在变、坐标在变，新时代的中国在实践中的问题也会不断产生。任何思想、理论，即使在一定的实践阶段被证明为真理，在其发展过程中仍然要接受新的实践检验而得到补充、丰富。真理是过程 是马克思主义真理论的一个重要重要思想。伴随主体认识能力的提高、社会实践的进步、客体的变化，理论应当不断丰富和发展。

思想在发展、理论在创新，把未来的所有问题都想好、都规划好，这是不太可能的，也是不切实际的。只有从未来愿景出发进行当下定位，又在发展过程中不断调整实施战略，才能在未来的发展中不断开辟新的天地。中国共产党之所以能够在革命、建设和改革的各个时期取得胜利走向胜利，重要原因之一就是始终在时代变化的紧要关头，梳理发展脉络、总结发展经验、聚焦发展路线图、明晰发展 坐标系，准确判断发展走向并作出战略部署。

我们应该在上述三个时代坐标中把握新征程的开启，甚至应该在整个人类历史发展的长河中思考中国现代化道路、中国现代化理论继承了什么、发展了什么，以中国现代化道路、中国现代化理论影响世界，并在此基础上形塑并发展认识人类历史命运的历史自觉。

所谓历史自觉，是一种对人类社会发展运行规律的深刻领悟并主动营造发展前景的重要素养。历史自觉 中的 历史，既包括从过去到现在的变化，也包括从现在到将来的发展；历史自觉 中的 自觉 不仅包括理论创新的自觉，也包括实践创新的自觉。我们对历史发展的把握要从不自觉、半自觉走向真正自觉。

强烈的历史自觉要求我们与人类发展进程同向，高瞻远瞩地把握人类文明，从优秀的人类文明成果中汲取发展的正能量；也要求我们运用历史思维、把握历史规律、辨析历史方位、判断历史大势，抓住历史变革时机，从历史发展进程中增强方位意识和使命意识，从多重历史坐标中认识道路和方向，在对历史的深入思考中走向未来。习近平总书记强调：新时代坚持和发展中国特色社会主义，更加需要系统研究中国历史和文化，更加需要深刻把握人类发展历史规律，在对历史的深入思考中汲取智慧、走向未来。现代化锐不可当，我们应当在全面建设社会主义现代化国家新征程中书写新篇章、创造新辉煌。

（作者系浙江理工大学马克思主义学院院长、教授、博士生导师）

## 东北林业大学马克思主义学院

# 用五大发展理念提高思政教育实效

五大发展理念是改革开放40多年来，我国发展理论的又一重大创新。东北林业大学马克思主义学院在积极学习和解读五大发展理念的同时，将其与思政教学紧密结合，对我国的发展实践、发展道路和发展故事进行充分阐释，并配合生动又易懂的话语，鲜活又富于代表性的案例，在提高思政教育实效性方面，取得了较为丰富的经验。

### 以五大发展理念解读中国发展实践

五大发展理念可以理解为对我国改革开放40多年来发展经验的总结，同时也指明了未来发展的新方向。学院在坚持理论与实践相统一的基础上，以 中国发展实践 为蓝本，以

实事求是的态度解读我国的发展实践。例如，在创新发展方面，受我国过往 要素驱动 投资驱动 等发展模式的制约，体现出科技发展对我国发展支撑力不足的现状，要解决诸如此类的问题，其核心动力就在于自主创新。在协调发展方面，自改革开放以来，我国从一个贫穷落后的国家成长为如今的全球第二大经济体，在各方面都取得了举世瞩目的成就，但仍然存在发展不平衡、不可持续等问题，协调发展正是倡导全面发展、惠及广大人民群众的理念。在绿色发展方面，以往粗放的发展对生态环境造成了巨大的影响，而绿色发展则致力于解决这种问题，奠定我国可持续发展的基础。在开放发展方面，以改革开放的伟大实践为证，继续深化开放水平，是应对新挑战、保持国家繁荣

昌盛、承担大国责任、深度接轨世界发展大势、实现互利共赢的重要举措。在共享发展方面，是对马克思主义发展观的继承和发展，目的在于化解社会贫富差距及成果分配问题，以更好地实现社会的公平正义和共同富裕的目标，进而增强我国综合国力、促进人民团结。通过这样直面问题的分析及对五大发展理念的解读，促进学生的深入理解，进而提高思政课的实效性。与此同时，学院在开展《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》集体学习活动中，根据自身具体工作特点和研究过程，深入挖掘了推动中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展、用社会主义核心价值观凝心聚力的意义，以及坚持人与自然和谐共生，推动形成绿色发展方式和生活方式等方面的内容，结合自身实

际情况，谈自己的心得体会，并进行研讨与交流，加强了对五大发展理念及习近平新时代中国特色社会主义思想的认识和理解。

### 以五大发展理念阐释中国发展道路

要实现中国梦，必须走中国特色社会主义道路。学院充分运用学术性、时代性话语，发挥教育主渠道的作用，准确向学生阐明我国的发展道路，树立学生对中国特色社会主义道路的信心和认同。例如，在创新发展方面，我国作为历史悠久的东方大国，借鉴人类文明优秀成果，独立自主地走出了一条中国特色社会主义道路。在协调发展方面，完善顶层设计，补齐发展短板，提升发展的整体性。在绿色道路方面，破除以往的野蛮

发展方式，走一条坚持生产发展同时保持良好生态文明发展之路。在共享道路方面，促进社会共同发展、进步，并全面发挥大国责任，构建 人类命运共同体，实施共建、共享的发展道路。为了纪念改革开放40周年，学院以 培育时代新人 振兴龙江发展 为主题，开展了1+1 主题党日活动，通过到哈尔滨规划展览馆参观学习，深入了解哈尔滨城市的发展历程和未来规划蓝图，让师生党员深深感受到，中国共产党带领人民披荆斩棘、砥砺前行，使哈尔滨发生了翻天覆地的变化，给广大市民带来稳稳的幸福感、满满的获得感，成就令人鼓舞，未来值得期待。通过这样的细致解读，以贴近社会国情的话语，揭示我国未来发展道路的深刻内涵，增强学生对我国发展道路的信心，进而提高思政课的实效性。

### 以五大发展理念讲好中国发展故事

五大发展理念是对新中国成立以来发展经验的集中体现，高度概括了未来我国的 怎样发展，为谁发展的故事。学院深入领会五大发展理念的愿景，以学生乐于接受的话语和形式，描绘出我国波澜壮阔的发展蓝图。例如，创新发展描绘了我国未来经济发展动力的故事，协调发展描绘了我国解决发展不平衡、不协调的故事，绿色发展描绘了我国注重生态环境、人与自然的和谐发展、建设 美丽中国 的故事，开放发展描述了合作共赢、构建 人类命运共同体的故事，共享发展描绘了共享社会发展成果、增进人民福祉的故事。配合富有时代性的鲜活案例，增加学生的亲近感，提高学生的接受度，让学生充分理解我国的发展故事，进而提高思政课的实效性。

（东北林业大学马克思主义学院教授、博士生导师 王越芬 东北林业大学马克思主义学院博士研究生 李国庆）