

冰雪运动进校园须深度协同

王凯



近年来我国冰雪运动开始走入寻常百姓家，在逐步普及中获得了长足发展，尤其是2022年北京冬奥会的成功举办，为冰雪运动进校园提供了重大利好机遇。但目前中小学推广冰雪运动仍面临不少困难，日前有媒体报道，提起冰雪课，学生喜欢，家长顾虑，学校犯难，基层学校开展冰雪运动并非易事，场地器材短缺、师资薄弱、安全顾虑难消除，冰雪运动进校园仍须“破冰”。

从政策来看，围绕冰雪运动进校园已经形成了密集而有力的政策群，从《冰雪运动发展计划（2016-2025年）》到《关于加快推进全国青少年冰雪运动进校园的指导意见》，从“带动3亿人参与冰雪运动”到“5000所冰雪运动特色学校，100个校园冰雪运动试点县（区），20个改革试验区”，政策

所描绘的宏伟蓝图已徐徐展开。如此重视的制度下，如何会遭遇“冰期”？冰雪运动进校园对传播冰雪文化、提高学生体质健康水平、储备后备人才、丰富体育教学内容等方面具有十分重要的作用。因为冰雪运动不同于其他体育项目，具有惊险、娱乐、健身、休闲等特点，能够展示体育的魅力，让参与其中的学生更能享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。如此有意义的运动，又为何会遭遇“冰期”？

其实遭遇“冰期”从侧面反映了冰雪运动进校园绝非一蹴而就，而是一项复杂的系统工程，从目标到内容，从途径到方式，从资源到应用，从体制到机制，各个环节在推进中都会面临不同挑战，比如政策保障不充分、专项资金缺口大、冰雪专业教师少、冰雪课程不系统等，这些问题既涉及课程教学、训练、比赛、管理和制度体系，也与场地资源、师资队伍、经费投入、安全保障密不可分。就当前的推进状况而言，在落实冰雪运动进校园中会涉及组织的多元化与多样性，需要政府、社会、学校、企业等多方力量介入与参与。另外，冰雪运动进校园也带有鲜明的融合

性与跨界性，不同参与主体需要协调配合、共建共治。组织的多样性与结构的融合性决定了冰雪运动进校园遭遇的困境绝不是一所学校可以承载和破解的，需要树立深度协同思维，采用积极联动模式，尝试在跨界中突破既往困境。

《关于加快推进全国青少年冰雪运动进校园的指导意见》中明确，在推进中要秉持协同思维，强化顶层设计，完善冰雪运动进校园组织领导体制，加大教育、发展改革、财政、体育等部门协作力度，形成协同推进冰雪运动的工作机制。在制度推动下，冰雪运动进校园的组织框架初步搭建完毕，但各种对接和磨合尚处于初级阶段，跨部门合作还处于探索之中，不同层次的多主体协同机制还未建立，学校在落实冰雪运动进校园中单打独斗的现象还较为突出，因此还要在政策利用、合作深度与推进机制上进一步拓展和深化。

用好政策需要学校主动顺应协同格局，实现与政策同频共振。国家正在着力构建“冰雪运动特色学校+冬季奥林匹克教育示范学校+高校高水平冰雪运动队+冰雪运动试点县（区）+冰雪运动改革试验区”协同推进的校园冰雪运

动格局，以实现“全学段、全过程、全方位”的冰雪运动教育模式。有条件的学校要争取政策红利，积极谋划进入国家推进格局中，通过上层政策解决个体难题。

学校之间应该加强协商对话、协同互动与协力共治，实现家校联动。横向上同学段的学校可以通过课时打通，机制共建，资源共享，赛事共组，突破以前学校单打独斗的局面。纵向上不同学段的学校可以根据不同年龄段、不同水平的学生来进行贯通式设计，一是建立跨学段的训练与比赛体系，二是实现冰雪特色人才的逐级输送。

此外，推进校企合作，实现互惠互利，也是帮助学校走出目前困境的重要途径。校企合作不是简单的购买服务与提供服务，而是在深度协同层次实现目标共建、资源共用、组织共管、安全共担，让双方在合作中能够各取所需。通过共同制定长远目标、规约企业的短期逐利性，企业为学校提供场地器材、师资等教学资源，也可以从与学校的合作中提升企业品牌知名度，进而达成可持续深度合作。

（作者系北京教科院课程中心副主任、研究员）

保障学生睡眠 离不开家校合力

金佩庆

日前，浙江省宁波市鄞州区教育局就保障中小学生学习睡眠问题、规范办学行为等问题发布通知，要求校长集中精力，加强对学校教学管理的领导，重视教师的教学过程，关心学生的学习、生活、心理状态。为保证学生有足够的睡眠时间，该通知再次明确规定：城区（街道）学校的初一、二年级学生到校时间不得早于7:45，初三学生不得早于7:30；离校时间不得晚于17:00。城区（街道）学校的小学生到校时间不得早于8:15，其中一、二年级小学生还可以延迟到8:30。

其实，规定学生上学、放学时间，保证学生有足够的睡眠时间，是多年来“道不尽、诉不完”的中小学生学习负担过重问题。早在2010年8月浙江省教育厅就发布了《关于切实减轻义务教育阶段中小学生学习过重课业负担的通知》，强调要严格确保学生的休息和锻炼时间；2018年2月该省教育厅又下发了《关于在小学施行早上推迟上学工作的指导意见》要求各地教育部门贯彻执行。那么，鄞州区教育局这一通知发布以后能不能切实落地、其效果将会如何？从媒体记者的随机采访和报道情况看，初步的反馈似乎并不令人满意，家长普遍反映初中生和小学生高年级学生的实际到校时间比《通知》的规定时间提早了一些。对此，该区教育部门领导也坦言，《通知》执行起来确实有难度，之前他们在检查中也发现有的学校并没有执行规定。在笔者看来，出现这样的局面既是意料之外，也在情理之中。

保障中小学生学习足够的睡眠时间、规范办学行为的目的和重要意义，理解起来并不困难，地方

教育行政部门与中小学校长之间照理应该政令畅通、步调一致才是，怎么《通知》执行起来会有难度呢？但话又说回来，学生课业负担过重、睡眠时间不足的问题由来已久，是一个学校、家庭、社会共同关注的社会问题。教育行政部门积极有为的决心固然很好，但单凭一纸通知就想解决中小学生学习负担问题显然不太可能。而且统一限定具体的上学、放学时间或许并不适合区域内所有的学校、所有的家庭，也可能有的校长觉得解决问题的方法并不仅限于《通知》所列的范围。按照《义务教育学校管理标准》提出的“依法办学、科学治理”等基本理念，学校要科学合理安排学校作息时间，确保学生课间和必要的课后自由活动时间，整体规划并控制各学科课后作业量。家校配合保证每天小学生10小时、初中生9小时睡眠时间。增进学生身心健康本来就是学校的管理内容之一，是校长的职责所在。

因此，教育管理部门要着眼于宏观管理，明确教育行政与办学行为的边界，避免区域教育管理、办学行为的行政化倾向。比如要加强校长队伍的培养、选拔、任用、管理和监督，按照立德树人根本任务建立科学的学校评价机制等等。对于功利化办学、不惜以损伤学生的身心健康为代价换取好的考试成绩的校长，该处分的处分，该免职的免职。在牢牢把握国家的教育方针、坚持正确办学方向的前提下，应尽量减少对学校具体事务的直接干预，充分发挥学校的办学积极性、主动性、创造性，为校长依法办学、按教育规律办学提供有效支持。

（作者系浙江省义乌市教育研修院教师）

快评

进补有风险，育儿要有度

阳丽君

每一个孩子都是降落在父母身边的天使，家长们对这份来之不易的礼物精心呵护，特别是在饮食方面，都竭尽全力希望给孩子最好的。因为爱子心切，不少家长甚至会给孩子服用补充剂和滋补品，但结果不但不能达到理想的效果，还可能引发副作用，甚至影响孩子的正常生长发育，所以进补有风险，关爱需有度。

据观察，儿童保健品已经成为大多数婴幼儿每天饮食的必需部分。孩子出生15天后补充维生素D，6个月后补充钙，DHA至少要补到3岁之后，孩子不爱吃饭就补锌，维生素软糖作为零食补充，还要坚持吃益生菌调理肠胃营养才好吸收。这是很多家长张口就来的育儿经。还有的家长规定孩子每天必须服用钙片或者是复合维生素等，既无临床指征，亦无需医嘱，只是凭自己的感觉和奶奶的经验认为孩子缺少某些营养成分。

对于有的中小学生学习而言，长期服用各种各样的保健品，似乎成为生活常态。在药店里，各种各样宣称能抗疲劳、增强记忆力、保护视力的保健品被放置在最显眼的地方，有了某某，何必头悬梁、锥刺股，是妈妈最好的选择。旗号的安神、健脑、益智产品也备受青睐。特别是每到高考、中考前夕，为了补充营养、提高记忆力，做好最后的冲刺准备，家长们是千方百计寻找良药，有些家长甚至到药店找寻所谓能提升认知能力和注意力的“聪明药”。个子不够高的，盼望能长个儿；体质差的，希望能强身健体；升学在即的，渴望提高成绩。家长关心孩子无可厚非，但过犹不及，一日误补，十日不复。

长期过量服用保健品，过多的营养无法吸收，造成身体的负担，反而事与愿违，诱发各种疾病，害了孩子。另外，有些补品还含有激素成分，长期服



石向阳

绘

用反而催苗助长，促进了早熟，导致骨龄偏大、骨骺过早闭合，丧失后续生长空间，从而影响孩子的正常发育；而一些提神醒脑的补脑药中更可能含有精神兴奋剂类药物成分，长期服用会产生依赖性，不但不能帮助孩子提高学习效率，反而导致失眠不安、心跳加速、情绪不稳等不良后果。

部分家长热衷于各类保健品，究其原因，一是关心则乱。一些家长怕孩子没有补充够必要的营养，身体素质会差，便疯狂购买儿童保健品。二是害怕自己的孩子输在起跑线上，所以盲目跟风，一顿乱补。别人都在吃，我们的也

要吃，吃了总比没吃好，现在花钱将来不后悔。这是许多家长的心声。三是缺乏自主辨别信息能力。家长们容易受到广告的误导。促销宣传铺天盖地无处不在，颇具诱惑力。奇葩、伪科学泛滥，真假难辨。一些科普引用科学研究结论、重量级专家解读、权威数据，让人不得不信。

不通过食物摄入，而是幻想通过吃多种补剂来维持健康，实在是本末倒置！这种怪现象跟人们缺乏相关的知识有关。厂商和促销员因此也有可乘之机，夸大宣传、极力迎合消费者的这种惰性。无知和误导让人们以为“缺啥

都吃补品、补了就健康，反过来造成各种补剂盛行，令人或多或少忽视了膳食营养均衡的必要性，进一步助长了不良的生活习惯。

人体的健康状态取决于是否长期均衡地摄入营养，与其给孩子盲目进补，不如家长先多补点营养常识，揭开各种营养品的“真面目”，根据不同的食物营养均衡一日三餐，这样的补法既有效、又安全。搭配合理的膳食营养、持之以恒的体育锻炼和轻松的学习、生活环境，才是孩子健康成长的基础。

（作者系湖南省双峰县第二中学教师）



作为教育惩戒依据的校规得科学才行

王营

日前，教育部在前期广泛调研、公开征求意见基础上，制定颁布《中小学教育惩戒规则（试行）》（以下简称《规则》）。《规则》首次对教育惩戒的概念进行了定义，规定教育惩戒是学校、教师基于教育目的，对违反纪律学生进行管理、训导或者以规定方式予以矫治，促使学生引以为戒、认识和改正错误的教育行为，明确教育惩戒不是惩罚，而是教育的一种形式，强调了教育惩戒的育人属性，是学校、教师行使教育权、管理权、评价权的具体方式。

《规则》的颁布，无疑为学校实施教育惩戒提供了法律保障和基本遵循，也给教师科学管学生、确保教育效果吃了一颗“定心丸”。那么，随之而来的问题是：实施教育惩戒以何为依据？什么情况下实施一般教育惩戒，什么情况下实施较重教育惩戒，什么情况下实施严重教育惩戒？

对此，《规则》要求：校规校纪包括学校章程和各项管理制度，是学校实施教育惩戒的重要依据，当然也是实施教育惩戒的重要依据。因考虑到现实中各地、各校、不同教育阶段实际存在较大差异，不可能制定一个全国通用的校规校纪，《规则》规定学校可以结合本校学生特点，通过制定校规校纪规定相应教育惩戒措施。《规则》还要求，学校校规校纪中应明确学生行为规范，健全实施教育惩戒的具体情形和规则。校规校纪应清晰明确、科

学合理、易于操作，防止出现各种“奇葩校规”。

近年来，一些学校推行的“奇葩校规”，令人记忆犹新。这些“雷人”的校规，之所以让人感到“奇葩”，原因就在于看似为了学生好，实则违背教育规律和青少年身心发展的规律，有的规定还有违法之嫌。如果依据这样的校规实施教育惩戒，非但难以达到惩戒应有的教育作用，反而会对青少年的身心健康造成伤害。

校规校纪是实施教育惩戒的重要依据，学校在制定校规校纪时不可“任性”。为保证教育惩戒发挥应有的作用，要防止学校制定和出台各种“奇葩校规”。在制定校规校纪时，学校要认真研究未成年人保护法、教师法等相关法律条文，了解其中对保护青少年权益提出的基本要求，清楚教育部门对教育教学工作制定的一些基本规范，结合青少年身心发展特点和学校、学段实际，制定和完善本校校规校纪；对于现行校规校纪中存在的与法律、法规相抵触的“奇葩”条款，要坚决予以清除。对于即将实施的校规校纪，学校要遵循自上而下、由下而上的基本程序，拓宽舆论渠道，广泛征求教师、学生、家长、教育主管部门以及法律工作者的意见，在认真听取各方意见的基础上修改完善，报请教育主管部门批准，方可付诸实施，并争取家长们对校规校纪的理解和支持。

（作者系山东省宁阳县教育和体育局教科研中心副主任）

应对体育中考不必急于“开小灶”

聂真新

近日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》，进一步明确了体育中考的方向，要求进一步扩大体育的分值和影响力。云南省中考体育考试100分改革不仅公布快，实施也快，随着方案的不断公开，社会上刮起一股体育课外辅导风。很多家长在给体育中考点的同时，也担心自己的孩子拿不到高分，参加课外辅导又会增加经济负担。

从现在的情况看，家长让学生参加体育课外培训的主要动机可分为提高体育考试成绩、跟风、促进身体健康、未来职业选择等四类。后面两种情况参加体育课外辅导是可以理解的。但是，对于前两种情况，要不要“另开小灶”呢？笔者认为：大可不必，但是必须厘清以下几方面的问题。

政府一定要及时公开研制、论证过程，对项目设置、评分标准、考试形

式、分值分布、考试频次、竞赛赋分等大家关心的问题解读。2020年12月，云南省教育厅印发《云南省初中生体育中考方案》《云南省初中生体育音乐美术考试方案政策问答》，明确了考什么、怎么考的问题，回应了师生家长关心的问题。我们可以看到官方正式方案做了较大的修订，充分听取了家长和专家的意见。例如：取消了视力评分。身体机能指标考虑到了中学生生长发育的规律和个体差异，体现了自己和自己比导向。即使孩子是小胖墩，初二的时候只要不再变胖，就可以取得体重指数（BMI）和肺活量体重指数的满分。在体能项目标准方面，充分体现了“跳一跳，摸得着；练一练，得高分”的指导思想，只要坚持锻炼，绝大部分孩子都可以拿到高分。8选2的技能项目设置，也在一定程度上体现了教什么，考什么的原则。《云南省初中生体育音乐美术考试方案政策问

答》中明确指出，体育考试的评分标准参照教育部最新《国家学生体质健康标准》各测试项目及成绩的要求来制定，只要学生上好体育课、坚持体育锻炼、积极参加体育竞赛，就能够考出理想成绩。这些官方的解读，在一定程度上可以消除家长的焦虑和疑虑。

增强青少年体质，开齐开足体育课是硬性要求，也是有效途径。过去，在学业压力下，体育课改造成文化课、自习课的现象时有发生，害怕学生受伤而减少体育课的情况也有耳闻。要改变这种现状，学校和学校领导负有不可推卸的责任。要认真贯彻落实《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》，改善场地设施，配备体育教师，学校体育真正做到教会、勤练、常赛，保证学生每天运动一小时以上。严格落实学校体育课程开设刚性要求，在开齐开足的基础上，要上好体育课，不断拓宽

课程领域，逐步增加课时，丰富课程内容。只有这样，才能真正体现中考体育改革的初衷，家长也不需要让孩子参加课外体育辅导班。

面对如今市场上体育课外培训的乱象，应该建立健全市场管理体制机制，在提升家长的甄别能力之外，相关部门更要花时间、强兵力、出重拳进行整治，从而保障课外体育培训市场健康有序发展。要监督学校体育课程开设的质量、教师队伍配备以及场地设施完善情况，更要监督学校是否存在与培训机构勾连的情况，坚决杜绝“教学内容课上不讲、课外培训机构教”的现象发生，要做到发现一起查处一起。最后，要动员最广大的监督主体，发挥学生、家长、教师以及社会力量，将监督落到实处、落到细节、落到关键处，保障学校体育改革的效果和质量，更保障中考体育教育的成果。

（作者系云南师范大学体育学院院长）