



特别报道

聚焦高校德育面临的实践难题，全国各地德育研究领域专家共同探讨——

把好未来教师师德培养的第一道关

通讯员 朱慧 姚盼菲



浙江师范大学组织新教师们在校园里栽种 师德树。

方以琮 摄

国无德不兴，人无德不立。近期，中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》明确提出，要健全立德树人落实机制，克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒问题，扭转教育功利化倾向，引导教师不断涵养高尚师德，以德施教、以德育人。

然而当前高校德育仍面临诸多实践难题：课程思政如何有效实施，教师德育能力如何修炼，评价机制如何优化，师范院校如何培养“仁师”，等等。近日，浙江师范大学创办首届“新时代德育模式创新论坛”，邀请全国德育研究领域的知名专家学者，全国师范院校教育学院院长代表、教师代表200余人，共同探讨并提炼新时代立德树人德育模式的新理念、新模式和新方法。

课程思政从“附加”走向“融合”

课程思政在具体实施中还存在一些认知误区。

浙师大德育理论研究所所长李建华教授说：较为常见的问题是，把课程思政中的思政等同于思政课程中的思政，把课程思政的育人元素与专业课程简单对接，把课程思政建设作为部门工作任务化，并由此引发操作的套路化、育人的空心化、效果的形式化等问题。

李建华以著名的苏格拉底命题“知识即美德”来阐释课程思政，他认为只有让知识回归美德才是课程思政的根本出路。课程思政需要以社会主义核心价值观的培育为核心，借助各学科知识来构建更加全面、系统和广阔的思政知识体系，通过鲜明的德育指向和完整的思政知识来涵养个体完整的德行。

实践课程思政，不是要否定其他课程既往的育人成绩，而是要唤醒和提升各课程思政思想政治教育的自觉。

课程思政应该从附加走向融合，浙江师范大学教师德育能力发展研究所所长蔡志良教授认为，德育不能脱离具体课程教学而进行，只有与具体教学内容、过程有机融合的德育渗透，才可能是学生养成良好品德、践行美德德行的有效途径。他提出，融合型的教学应具有以下特点：德育任务源于课程教学目标，德育内容与课程内容相融通；德育方法隐身于具体教学活动，德育过程与教学过程相结合。

华东师范大学教师教育学院院长周彬教授也认为，教师要用德育温暖课堂，用课堂传授德育。越来越丰富的教学方法、越来越科技化的教学工具，不一定是课堂的出路，而人性的温暖可能是课堂的

一条归路。课堂需要融入情境，渗透情感与人性关怀，才能真正发挥育人作用。而课堂的温度源自于师生关系，最不能丢掉的不是老师的教学技能，而是师生之间的感情。

教师应站在学生的立场，在教育教学和课堂管理活动中营造积极的价值氛围。清华大学教育研究院院长石中英教授表示，面对教学中的价值观分歧和冲突，教师更应发挥主导作用，抓住冲突所造成的价值观学习机会，鼓励深度交流和对话，培养学生健全的价值体系。

教师德育能力也需修炼升级

国将兴，必贵师而重傅；贵师而重傅，则法度存。千百年来，中国社会一直保有贵师重傅的优良传统，将尊师重教与国家兴亡紧密联系起来。而对于今天的教师而言，德育能力是一个尤为重要的课题。

教育教学中，教师不是人格缺位的，很多价值观教育是通过教师的人格示范来完成的。石中英教授认为，在课程中开展价值观教育，应主要依靠四种途径：人格示范、知识涵养、方法支撑和评价引领，而人格示范是排在首位的，教师应不断提高自身的价值观修养，做学生价值观学习的好榜样。

在教师考核评价制度上，我们也曾经走过一段弯路。

南京大学教育研究院副院长操太圣教授指出：教师的绩效有很多是不可量化、难以测量的。而之前量化考核的管理模式遵循的是经济人的人性假设，偏

离了高校教师的精神本质。

进行德育者，需有德的基本素养；善于德育者，需在德的氛围中浸染。操太圣认为，育人者应先育己，教师应做道德的表率。他用洋葱圈模型阐释了教师的使命感，逐层向外依次是自我认同、信念、知识和能力，最后才能产生德育的行为。教师必须有强烈的责任感、使命感，才能不断丰富自我、完善自我，最大限度地实现自身价值。

操太圣同时认为，教师德育能力的培养，需要共同体的合力：以教育政策给予标准化的约束，在实践中自我修炼加深对德育工作的理解，以及最容易被忽略的，学校生态给予教师的影响和激励，学校生态中潜在的机制性、组织性、管理性因素，可能影响着教师德育能力的发展。

华东师范大学教授高德胜认为，品格是教师道德领导力的关键构成，也是选择教师的第一条件，但现实中，品格反而成了最软、最弱的条件，一方面在于技能至上，选老师的时候往往看重候选人的知识水平、学历状态；另一方面即使对品格有所关注，但却找不到合适的衡量方法。他提出应将品格修养作为选择教师的一个基本政策。

针对教师职后培训存在的问题，高德胜给出了自己的方案：培训课程应当重新设计，提升课程的道德感知，将教师的道德品质与道德素养作为培训的一项重点；从教师的专业发展需要出发，聚焦于教师工作中的困惑，通过培训来帮助教师重新思考教育中所遇到的困难与挑战；以民主

的、科学的方式组织培训，使培训由额外的负担变成教师所渴望的学习机会。

人才培养德为先

智能时代需要人具有创造性、灵活性，更重要的是要与众不同，有自己的竞争力，其本质难道不是追求私利？操太圣教授的质问引发了在场学者的热议，如果德育教育缺失，学生最终会成为精致的利己主义者。

作为树两代师表，铸两代师魂的师范院校，更应将德育放在重中之重的位置，全面系统地师范生的师德发展施加影响，把好未来教师师德培养的第一道关。

华中师范大学教育学院院长雷万鹏教授以湖北省8个市16个县的实证调研为样本，对师范生招生、培养以及成效问题进行研究。研究发现，师范生与非师范生相比，在教学能力、职业认同等方面存在优势，但与中等师范学校培养的学生相比，整体质量下滑，尤其是在实践能力和敬业精神方面。现在的师范生还存在男女比例失调，从教意愿高但实际从教率低等问题。

针对这一研究结果，雷万鹏建议，结合新高考改革方案，改变以分数为主的招生标准，建立既看分，又看人的多元化招生选拔机制，遴选乐教适教的优秀考生攻读师范专业；师范大学需开设教师职业道德教育相关课程，增强师范生对教育事业的认同感；加大教学实践力度，改革师范培养模式，推动师范教育与教育行业的深度融合。

三位一体招生是浙江高考改革的一项创新之举，它将考生学业水平测试、综合素质测试和高高考成绩以一定比例合成总成绩，并择优录取。其中综合素质测试主要由高校制定方案，以浙江师范大学为例，其综测主要考查考生的专业素养、专业潜质和综合素质。多年对比下来，三位一体考生入校后各方面的表现都要优于裸考进来的学生。

这种招生方式是很好的尝试，考生对教师职业也有更多的认同。杭州师范大学教育执行院长温正彪教授认为，多学科交叉学习、双师型课程、以美育为主渠道的创新实践都有利于师范生德育能力的培养。

中国的希望在教育。这是中国百校之父田家炳先生常挂在嘴边的话。论坛当天，他的纪念铜像也在浙师大田家炳楼前落成，他留给这所师范大学的，不仅仅是一栋大楼、一座铜像，他的精神激励着师范人以办好中国的教育为己任，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

好老师是以培养人为天职的，至今仍持续常青不衰的岗位，因为学校老师的教育更符合人的主动学习规律。好老师的高尚师德是靠可信学问、可敬诚信、可亲施教、可贵勤奋历练成就的。每一位好老师都十分敬爱自己的职业和岗位，坚持自我修养人格魅力。高尚师德是好老师的核心素养，能激发出不可估量的力量。

以师德养学 方能立学

师德具备学识的基因、谦虚的品质，师德是一股向上向善的追求力、是信仰的把持力。好老师尊重知识、敬惜学习机会，以信守诺言严谨学风涵养着师德。师德充满善良智慧和知识虔诚，不是苍白无力的，能支撑长期刻苦学习的精神、化解备课的烦恼。老师正是在学而不厌、先受教育的过程中磨炼心力、修养定力和提升能力。

党和国家高度重视教育和师资质量已成为新时代强国之举。特别是遵循教师培养和成长规律，创造环境鼓励教师养成师德，培育教师集体师风，已成为提高师资队伍质量的关键措施，这是我们制度的优势。老师的主观能动性具有强大潜能，师德就是激发出超能力内核。生活艰苦的老师经过顽强的努力，能培养出优秀过学生的学生，学校条件艰苦也能够培养出出类拔萃的学生，这是因为高尚师德和科学知识的强大力量而实现的。

以师德养教 方能立教

师德具备仁爱和人海不倦的基因。师德是在老师内心孕育的强大力量，伴随着成长一定会走上讲台面向学生日益彰显。好老师都敬畏教育、尊重教学，把仁爱之心浸透在一丝不苟的教书育人实践中，用淳朴和专业的施教行为涵养着师德。有德之人方为人师，不是有学问有学历就能当老师的，是要尊重学生个性，研究学生成长规律，做到从细微之处因材施教。有德之人方为人师，不是简单的好脾气好人缘，是要晓之以理动之以情，做到因人施教。有德之人方为人师，不是只管教书不管做人，是要让学生懂道理辨善恶，是要为国家为民族育人，做到循循善诱因势施教。

好老师始终把教书育人扛在肩上，把学生的稚嫩当作呵护的发力点，把学生需求和家长期待当作岗位的责任，把自己的精力全身心投向每一个学生，兢兢业业不求个人回报，这充分体现中国特色师德的核心价值是育人至上，师心的最高境界是仁爱至上，师风的最终功效是立德至上。老师对职业的忠诚和对学生的热爱，不仅体现在课堂里教学上，更沉浸在教书育人的全方位和全过程中，最终蝶变成有声有色的高尚师德。

以师德养诚 方能立信

师德具备忠厚信义的基因。师德是心无旁骛专注教学的态度，是热心哺育学生的感情，是一心执教课堂的行动，用善待学生的真情实感涵养着师德。老师教的是诚实的知识，培养的是诚实的学生，做的是诚实的学问。好老师都热爱岗位、守护职业、珍惜信誉。老师毫无保留地把书本知识教会学生，同时引导学生认识精神世界、懂得社会，这时候的老师是诚心诚意的灵魂工程师。师生面对面几年时间，老师的言行直接影响学生对社会人情世故的看法，老师对某学科的评价或对某作家的偏好将直接影响学生以后的喜好志向。老师的真诚、真情、真心铸就了自己的诚信，铸就了美好的师德，同时也会传导给学生，影响学生的成长；但老师如果是虚伪、假装、敷衍的状态也会带给学生负面的影响。

一位好老师会以人格魅力引导学生的心灵，一批好老师会以学术造诣开启学生的智慧之门。师德修养良好的老师站在学生面前，会是平静的讲述，会是热烈的鼓舞，会是哲理的熏陶，会是淡泊的力量。因此，作为一名教育战线新兵，要从入职就认真思考和探索：怎样做好老师？向周围的好老师学点什么？如果入职多年，要经常反思初心，做好老师的追求和理想是否依然坚定。在好老师那里学生得到的不仅是知识，还有安祥目光，不仅是教诲，更多的是安稳爱抚，不仅是管教，更多的是安身至理。

以师德养勤 则能立人

师德具备勤奋的基因，是心志和智慧的勤奋，是尊重能力、敬畏学术的勤勉，是动脑与动手结合的勤劳。好老师职业特点是终身学习，只有自己不断地学习才能传授已知、更新旧知、开掘新知、探索未知，从而引导学生更好地认识世界和改造世界，创造美好未来。好老师的学问是有德的，为了科学研究不计较个人得失，为了学生成才不讲钱财，教学生立志为实现中华民族伟大复兴的中国梦而服务。师德是讲实效的，做什么事要有积极性、主动性、创造性，学生百尺竿头更进一步；师德是讲实效的，是要说到做到任劳任怨的，教学生知行合一言行一致。师德是一名老师的为人品格和处世态度，老师是学校加强品德教育、完成育人任务的根本保障，因此老师首先要提升品德、历练品行、优化品位，只有师德高尚的老师才能引导学生自尊自信自立自强，家长才放心，社会才满意。如果老师自私、懒惰、懦弱，就不可能有高尚师德，也不可能培养出出类拔萃的建设者和接班人。

教育是特殊的学习行业，老师是一个惟勤克勤的经典群体，勤是磨炼出来的，是从困境中走出来的。高尚师德武装的教师勤在理想信念、勤在道德情操、勤在扎实学识、勤在仁爱之心。今天以四有 师德标准引领教师激励教师，实现思想建队伍、师风强队伍、专业稳队伍、生活安队伍，使教师队伍始终保持旺盛奋斗精神状态。在市场经济条件下，大多数人适应多劳多得、按质量效率分配的制度，主动释放劳动积极性，促进生产力的进步。师德是有层次分类型的：有不端失范型、有规范规型、有优秀老典型、有高尚奉献型，这是在长期的教书育人实践中形成的。

(作者系北京联合大学政治文明建设基地研究员)

学者观点

好老师的高尚师德从哪里来

徐永新

聚焦“十四五”

高校“十四五”规划要做好“三个输出”

王世斌

十四五 时期是我国全面建成小康社会，实现第一个百年奋斗目标后，开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的第一年。高校“十四五”规划的重大意义和价值在于：如何落实立德树人根本任务，积极谋大局、开新篇、支撑经济社会发展；如何审视自身价值和社会责任，主动应对变化，引领时代步伐，为建设高等教育强国作出更大贡献；大学要围绕国家战略向国家持续不断地输出高素质人才、高端科技成果和先进文化，更好地肩负起强国这一中国大学共同的使命。

树立新的人才培养质量观 输出担当民族复兴大任的时代新人

人力资源是构建新发展格局的重要依托，大学作为打造高质量人才的重要主体，需要围绕国家战略需求，落实好立德树人大根本任务。

第一，要树立新的人才培养质量观，从教育的基础、结构、环境、关键、核心等若干维度回答好什么是和如何培养高素质的人才。坚持内涵发展，坚持以学生发展为本，坚持人才成长多样性、包容性和规范性的统一。从民族复兴和人类命运共同体健康发展高度，研究未来人才所需的核心素养和能力结构。高度重视创新思维、系统思维和人文思维的培养，使学生在面对新形势和新环境时，能够始终保持强大的能力迁移和创新活力。

第二，着力优化和提升教育教学资源的结构和水平，整合全员、全过程、全方位育人的各类载体，把立德树人内化到大学的各个环节，为学生德、智、体、美、劳全面发展营造环境和创造条件。高校要深入研究以人工

智能和机器人技术为特征的新科技革命对高等教育的影响，研究支撑人才未来发展所需要的教育模式，坚持卓越导向，调整和优化教师的知识和能力结构，用最优秀的师资和最优良的条件培养更优秀的人才。

第三，不断深化高校综合改革，持续增强科学研究、社会服务、国际合作与交流、文化传承创新对于人才培养这一大学核心职能的向心力、支撑力和推动力。为大学的使命、愿景和校训等赋予新的内涵，以持续教育创新实现高等教育的质量提升和可持续发展，从而更好地适应和应对未来社会形态的多样性和复杂性，推动社会发展和人类文明进步。

坚持“四个面向” 输出高端科技成果

惟创新者进、惟创新者强。新发展格局需要以新供给创造新需求。高校科技工作需要坚持面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，承担新使命、要有新作为。

第一，要聚焦科研领域与方向。十四五 期间，高校要深入研究外部环境变化和内部竞争力状态。要精准把握世界科技发展趋势，经济社会发展中亟待解决的问题，国家重大需求的关键领域，人民生命健康的主要问题，调整和优化学校自身学科布局、研究领域和教师队伍结构，形成未来五年甚至更长时间内的研究领域。在基础研究、应用基础研究、应用研究方面都要实现突破和跨越。

第二，创新科研组织模式。加强前瞻性布局，开展有组织科研，提升原始创新能力；以重大科技和社会问题为导向，充分发挥我国社会主义大学制度优势，促进

跨学科、跨院（系）、跨校、跨行和跨国（境）合作，组建攻关联合团队，突破关键领域核心技术，实现创新链、产业链、人才链互融；深度嵌入重点区域的经济社会，积极对接行业产业需求，促进科技成果转化，以高水平的科研支撑高质量的人才培养。

第三，改革学科和科研评价体系。完善学科分类、分档评价，注重学科转型升级和特色发展；科学配置各类资源，大力发展交叉学科，建立学科和专业动态调整机制，优化学科生态；建立和完善科研成果的多元评价体系，突出标志性成果的质量、贡献和影响力；积极营造信任为先、潜心研究、埋头苦干，鼓励探索、勇于挑战 无人区的科研创新氛围，为实现伟大的中国梦提供不竭动力。

以马克思主义为指导 输出社会主义先进文化

大学作为文化高地需要持续为社会和大众输出高品质的先进文化，推动中华文明和人类文明向前迈进。

第一，要牢固树立马克思主义在人才培养和学科建设中的指导地位。加强马克思主义理论的研究与运用，不断产出和传播马克思主义中国化新的研究成果。在建设全球命运共同体过程中，文明对话愈加频繁，多方合作与跨文化利益冲突并存，高校要主动创造性地运用马克思主义的立场、观点和方法，科学理性地对待道德水准与价值认知等方面的国际差异。通过思政课程和课程思政，让学生真学、真懂、真信、真用马克思主义，成为党的理论创新成果的传播者和实践者。把个人价值与社会价值高度统一，把个人命运与国

家利益紧密维系，勇于承担未来更大的全球治理责任。

第二，树立大学品格，全面推进以文化人，以文育人。大学品格体现的是一所大学的内在价值观念和文化气质。在十四五 期间，大学要厚植文化沃土，认真总结和凝练学校的办学理念和实践经验，增强师生对国家和民族的价值认同和使命认同，构建具有历史穿透力、现实感染力和国际影响力的文化育人体系。面对未来世界的诸多不确定性和复杂性，要求我们在建设中国特色、世界一流大学的过程中，要突出大学品格对社会的文化共享和价值引领。要通过体制机制设计，引导学生自觉践行社会主义核心价值观。在十四五 规划中，对涵养家国情怀、突出价值塑造、提升创新能力等重要战略主题给出内涵界定和实现路径。

第三，大学要当好新时代表先进文化的使者。大学肩负着繁荣和发展社会主义先进文化，推动中华优秀传统文化发展的重要责任。这一文化使命要求大学在十四五 期间要加强哲学社会科学建设，不断推出先进文化精品。为此，大学要加强文化交流与互鉴，提升师生的全球视野，增强师生人类命运共同体的使命担当，增强大学主动服务国家对外开放合作战略的能力。大学主动服务国家治理体系完善和改革，要加强科技伦理和学术道德建设；需要我们持续推动国家治理体系完善和改革，加强科技伦理和学术道德建设；需要我们打造对外传播矩阵，更好地肩负起讲好中国教育故事、探索高等教育发展的中国模式、推动人类文明发展的重要责任。（作者单位 天津大学发展战略研究中心）