

以生态文明之光照亮“三全育人”

——聚焦浙江科技学院思想政治教育改革创新实践

新时代孕育新思想，新思想引领新实践。

近年来，浙江科技学院积极发挥身居两山理念源头的政治资源优势，因地制宜做思政，三全聚力强育人，在意境融彻的思政教育综合改革实践中，有力推动思政与专业的协调共生，人才培养与社会服务的和谐共进。

学校以生态文明之光照亮三全育人道路的创新实践，有政治高度，有教育深度，更有改革的力度与发展的效度。

立足“两山” 打造思政高地

12月7日，浙江科技学院两山书院在学校安吉校区揭牌，作为学校在生态文明教育方面的重要载体，书院将围绕绿水青山就是金山银山理念的学习、宣传、践行开展系列活动。

因为幸福，所以信服。15年的绿水青山就是金山银山理念实践，为思政教育提供了丰富且生动的活教材，更为思政育人注入了活的灵魂。浙江科技学院党委书记龚建立开门见山地说。

2013年，学校新校区在绿水青山就是金山银山理念发源地安



大学生社区书院

吉年开始建设。一路参与并见证浙江从美丽生态到美丽经济再到美丽生活的跃升，真切的获得感与幸福感使得浙江科技学院对两山理念的思想光辉和科学力量有着更加深刻的感悟。

党的十九大以来，学校立足优势，发挥优势，放大优势，创造性地将习近平生态文明思想引领贯穿教育教学全过程，高站位、宽视野、大格局、深融入地筑起一座思政教育高地。

坚持高站位一体化育人，牢牢把握师生思想特点和发展需求，不断丰富并优化育人内容供给，改进工作方法、创新工作载体，统筹各领域、各环节、各方面的育人资源和育人力量，以课程育人、科研育人、实践育人等育人体系为基础，从体制机制完善、项目带动引领、队伍配齐建强、组织条件保障等方面进行系统设计，构建一体化的育人体系。

坚持宽视野打造品牌，以践行两山理念为切入点落脚点，聚焦国家五位一体总体布局、国家乡村振兴战略、一带一路倡议，紧扣生态文明建设主题，以项目化、特色化、品牌化方式，打造浙科育人品牌和模式。

坚持大格局立德树人，把促进学生成长成才作为工作的出发点，结合学校学科专业优势，构建第一课堂与第二课堂的协同机制，构建思政课程

与课程思政的协同机制，把提升学生生态文明素养和能力作为提高人才培养质量的重要指标，全力培育应用型+生态伦理工科人才。

坚持深度融合服务社会，立足两山理念的传播、安吉地方生态文明建设和发展需求，依托学校的人才资源和专业特长服务于地方经济建设，协同创新，聚焦乡村振兴、美丽乡村、人才培养等文化、科技、经济和社会发展的需求，不断提升学校社会服务水平，促进科学和技术的双向转化。

值得一提的是，学校特别结合不忘初心、牢记使命主题教育工作，以两山理念的溯源为抓手，引导师生在学思践悟中成为两山理念的坚定践行者、生态文明思想的传播者、新时代生态文明建设的参与者，让青年学生成为一带一路生态文明教育的推动者、生态大学建设的示范者。

推进“三全” 汇聚育人合力

综览浙江科技学院的三全育人综合改革实践，既有大刀阔斧的大气象，又有拈针绣花的细功夫，全员、全程、全方位汇聚久久为功的育人合力。

学校充分发挥课堂主渠道作用，生态思政课程专业课程思政双线并进，科学构建两山理念思政教育与知识体系教育有机统一的课程体系。在思政课程中，学校持续推动生态文明思想进教材、进课堂、进头脑，着力打造生态文明理论与实践金课，积极筹备生态文明思想概论美丽中国选修课，培养学生可持续发展理念和生态文明素养；通过青年红色筑梦之旅、大学生乡村振兴创意大赛等活动，培养学生认识社会、研究社会、理解社会、服务社会的意识和能力。课程思政方面，学校深入挖掘专业课堂中生态文

明思想、生态文明教育元素，并结合专业学科特色，积极打造一批生态文明教育课程思政特色示范课堂，线上线下结合开展翻转课堂、混合式教学，打造在线课程与课堂教学相融合的生态文明教育混合式金课。

学校充分发挥文化的浸润、感染和熏陶作用，使美丽浙科生态浙科形成辉映之势。学校着重推动校园文化和品牌、一院一品文化建设和培育和践行社会主义核心价值观为根本任务，传承浙科精神、弘扬卓越文化、凸显国际文化生态文化。学校积极推进三大文化进校园，通过高雅艺术进校园、孔子学堂、中华经典诵读、龙舟赛等文化活动，引导中华优秀传统文化走进校园；依托浙江丰富的红色资源，强化四史和省情教育，开展革命文化教育；强化社会主义核心价值观教育，开展共抗疫情爱国力行等主题宣传教育，打造讲好浙科故事凝聚奋斗力量宣传栏目，推广展示社会主义核心价值观典型案例和榜样人物。

学校高度关注互联网+思政，以掌上书苑易班平台为抓手，不断提升学生工作信息化水平，推动学生事务最多跑一次改革，以大学生社区书院为引领，创新学生社区育人模式，通过线上线下结合，持续开展爱国主义教育主题月、传统文化主题月、校园短视频大赛、校园文创设计大赛等。积极整合校内校外资源，建好用好校园新媒体，传递正能量。学校还积极开展网络教育名师培育支持计划，打造出一支政治强、业务精、作风硬的网络工作队伍。

知行“合一” 锤炼卓越人才

作为中德合作培养高等应用型人才培养点院校、首批实施卓越工程师教育培养计划高校，浙江科技学院在长期的办学实践中，始终秉承崇



劳动育人

德、尚用、求真、创新之校训，坚持学以致用、全面发展的育人理念，致力于培养具有实践能力、创新精神、国际素养和社会责任的高素质应用型人才，建设德国模式中国特色新型现代应用型大学。

坚持思政教育与专业教育同向同行，重点针对实践育人、教师能力提升、产教融合等关键环节，推出一系列创新举措，学校校长、党委副书记赵东福说：要在关键环节精准发力，更好地全面帮助学生学思结合、知行合一，成长成才。

学校坚持知行合一，深入推进实践育人。理工科、艺术类专业实践学分不少于总学分的25%；同时，创新实践教学形式，统筹校园实践和社会实践、课内实践和课外课

堂、历史性实践和现实性实践、线上实践和线下实践，不断探索情境化、数字化、虚拟化、寓教于乐型创新性实践教学方式，两山理念与习近平生态文明思想虚拟仿真体验教学中心建设方案正在进行论证，每年可满足近万人次的学生学习和实践需求；落实劳动教育新要求，强化劳动实践育人，扶持创设寿师傅生活课堂等一批劳动教育示范平台，校地共建一批校外劳动实践基地，把劳动课堂建在绿水青山间。

学校高度关注教师生态教学科研能力及科研育人能力，依托马克思主义学院和浙江省中国特色社会主义理论体系研究中心浙江科技学院基地，积极引导教师深入开展生态文明思想、乡村振兴经验等理论研究、实践经验研究和国际比较研究等；积极培育生态文明教育思政名师工作

室、安吉校区辅导员生态文明教育工作坊；积极申报全国高校思想政治理论课教师实践研修基地等基地和平台建设，承担区域内思政课教师、高校辅导员等实践研修培训任务；构建教学管理部门、科研管理部门、学生工作部门三位一体科研育人组织管理体系，引导师生把生态文明思想价值引领、生态领域研究贯穿选题设计、科研立项、项目研究、成果运用于全过程；重点扶持设立一批

两山理念教改项目、科研项目，并鼓励师生开展相关创新创业项目申报；鼓励扶持生态文明协同创新中心等平台建设，协同国家及省内外高端智库，整合校、院相关资源和力量，大力开展政产学研交流合作。

学校坚持以服务育人，与安吉政府部门制定了定期对话沟通机制，积极打造政治、经济、文化、社会和生态文明建设协同平台；大力推行教授、青年博士服务团活动，定期选派教师赴安吉挂职锻炼、科技特派、用科技助力乡村振兴；与安吉余村等10余个精品村庄共建了一批大学生思想政治教育基地，积极开展政策宣讲、党课、美丽乡村建设、五水共治、春泥计划等，以美丽共建，绿色共享为主题打造一批实践育人精品项目。

漫步浙江科技学院位于杭州市西湖区西溪湿地畔的小和山校区，山水交融，环境优美，一块巨大的景观石上镌刻着真山真水，真是读书好地方的赞叹之语。

这样的评价对于浙江科技学院来说，恰如其分。在这里学习，你会感觉梦想很近，很幸福。

(宋珂 王丽英)

擦亮优质教育品牌 发力建设教育强区

——山东省潍坊市寒亭区创新体制机制助推基础教育高质量发展

近年来，山东省潍坊市寒亭区以办好人民满意的教育为目标，深入实施教育优先发展战略和人才强区战略，不断加大投入力度，持续优化资源配置，深化体制机制改革，全区教育事业保持了快速、优质、均衡、特色发展的良好势头。

聚焦扩容增量，城乡办学条件大幅改善

狠抓学校项目建设，优质学位供给逐年增加。近年来，先后投入13.44亿元，新建学校7所，并对48所学校进行改扩建。今年，新改扩建学校5所、幼儿园10处，投入使用后，近8000名学生实现就近入学，特别是随着富亭街中学、富亭街小学、第二实验小学等一批在建、扩建和即将开建

的重点项目加快推进，越来越多的孩子将在家门口享受到更加优质的教育。

狠抓六化两改，工作学习环境持续优化。先后投入1.15亿元，实施了净化、绿化、硬化、亮化、美化、文化和拆旧改丑、改造提升的学校六化两改提升工程。投入6000余万元，新建塑胶体育场地36处，新增塑胶场地面积21万平方米。今年投入2335万元，进行了农村义务教育学校食堂、宿舍、厕所和土操场等四项改造，为广大师生创造了舒适的工作学习环境。

狠抓教育设施设备，教育现代化水平不断提升。2017年，投入1404万元实施取暖改造，全区农村小学全部撤煤炉换空调，一举改写了农村小学煤炉取暖的历史。2018年，投入1290

余万元，完成录播教室、创客教室、数字化实验室及学校无线网络全覆盖。2019年，投入1390余万元，对学生用计算机、升降课桌凳、触摸一体机、空调等硬件设备更新升级。2019年度，全市教育督导成绩寒亭区位列四区之首、潍坊市前列。

聚焦队伍建设，教师综合素质全面提升

深化教师队伍管理体制，教师队伍结构不断优化。持续加大教师引进力度，形成了有退有补、逐年补充的长效机制，2016年以来，共招录新教师1221人，进一步优化了教师队伍结构。今年，寒亭区启动实施深度学习教师系统培训，利用3年时

间全面提升教师队伍整体素质。落实聘任制教师与在编教师享受同等待遇，吸引优秀教师扎根寒亭、奉献寒亭、把人生价值体现在寒亭。

深化校长职级制改革，名优校长培育持续发力。近年来，寒亭区高度重视名优校长培养，不断强化校长队伍建设，建立完善考核评价机制，先后组织中学校长赴浙江大学、北京师范大学、国家教育行政学院等开展校长领导力提升培训，开阔校长视野，提升办学水平。深入实施治校育人能力提升工程，全面提高团队建设、课程领导、资源整合、改革创新等能力。培养造就了一批在全市、全省乃至全国有影响力的专家型校长。

深化县管校聘改革，城乡师资配置持续均衡优化。持续深化县

管校聘改革，城乡干部教师交流成为常态，近3年跨校交流轮岗教师630余人，参与校内竞聘教师6480余人。今年创新实施城乡教育联盟行动，从城区学校选派5支由优秀中层干部、教师组成的团队到农村小学结对支教，进一步提高了农村学校和薄弱学校的办学水平，均衡优化了城乡师资配置。

聚焦内涵特色，教育质量实现新提升

深化课堂教学改革，教育教学质量大幅提升。积极引入现代化教学手段，提高课堂效率。强化教研教改，深入开展教育教学质量提升年活动，大力实施全科阅读提升工程，先后荣获全省基础教育教学成果奖4

山东省潍坊新华中学

“三步二循环”贯通式体育的创新实践

近年来，山东省潍坊新华中学将体育教育引向深入，实践出了“三步二循环”贯通式体育教育的创新做法，收到了可喜的成效。学校的这一创新实践是基于国家进一步深化体教融合促进青少年健康发展的一次有益的尝试，是实现立德树人根本任务、提升学生综合素质的基础性工程。

潍坊新华中学形成的“三步二循环”贯通式体育教育，包括贯穿学生初中阶段的“三步二循环”体育运动培养模式和贯通式体育教育培养模式两个部分，为提高学生的综合素质创设了新途径——

“三步二循环”体育运动培养模式

三步二循环体育运动培养模式：涵盖了学生的学校体育运动三个维度，即课外体育活动、课堂教学、早操晨练。

三步二循环体育活动：三步包括晨练、课间操和晚练，全员参与保证了每天的训练时间达到1.5小时。二循环是指从时间和空间上分为校园和校外的活动等循环。校园内活动，由学校领导、教职工全程护航，体育教师和专家一起指导；学校专门为学生制定家庭训练方法指导，包括心肺耐力、核心力量、腿部力量、柔韧性等各项身体素质的练习，将零散时间充分利用起来开展体育健康运动。

三步二循环课堂教学：三步是指从课的结构分为准备部分、基本部分和结束部分。二循环是指技能和体能的循环教授、同步发展，使每个学生都有适合自我的活动方式和运动项目，树立终身体育的意识。

二循环早操晨练是基于零点体育的理念，把体育锻炼作为学生入校后的第一课。三步是从内容上划分为跑步、行进间练习和原地练习。二循环是根据学生数量和场地分两批、循环进行，第一批练习顺序是跑步行进间练习原地练习，第二批练习顺序是行进间练习跑步原地练习，间周循环，解决了场地问题，提高了跑步速度，丰富了练习手段，激发了学生练习兴趣，让早操强身实现了全覆盖。

贯通式体育运动培养途径

潍坊新华中学创新的贯通式体育运动培养模式，让教师任教班级贯通各个年级、学生锻炼目标贯穿整个学段、体育活动安排指导贯通家校，产生了显著的成效。

贯通式培养模式，建构了体育课堂教学的纵向衔接、横向一致、内在统一、形式联合的课程总体框架。从基础、提高、拓展三个方面建立上下贯通的体育课程内容体系，确保学生在初中阶段熟练掌握一至两项能够受益终身的阶段技能，循序渐进地提高学生的综合素质。

贯通式培养模式，从长远发展的角度出发，让教师的教学目标更具体化、易于评价。如：篮球教学中，在初一年

段进行球性练习，发展基本功；初二学段进行脚步移动，行进间的有球练习；初三学段进行简单的基础配合和教学比赛，由易到难、由简到繁，使学生真正掌握这项技能。

在体能方面，学校针对初三学段立定跳远和引体向上成绩普遍不理想的情况，重点在初一和初二加强腿部力量和上肢力量练习，解决体育课程三个年级衔接不良的现象，解决不同学段该学什么、先学什么、后学什么以及学到什么的问题，为学生的全面发展打下了良好的基础。

“三步二循环”贯通式体育运动培养成果

潍坊新华中学于2019年全面推行基于整体健康观的三步二循环贯通

式体育运动培养模式，学生身体素质明显提升，学校教育教学质量稳步提升，得到了市区各级领导的肯定和广大师生家长的认可。

三步二循环贯通式体育运动培养模式，已经成为体育与健康第一课程。通过体育锻炼，培养学生身体、精神的完美状态和良好的社会适应力，体现健康第一的指导思想。

三步二循环贯通式体育运动培养模式，助推教育教学成绩稳步提升。体育运动给学生提供了无限的动力，为学生创建了崭新的学习环境，有助于调节学生的思维和情绪，对学生记忆力、注意力和课堂行为都有积极的影响，从而提升了学生的课堂学习效果。

三步二循环贯通式体育运动培养模式，让体育与健康教育成为学生健康成长的重要课程，打破了对体育课的传统认识，让学生有时间和空间参与到体育锻炼中来，使家校合育促进了学生的健康发展。

总之，潍坊新华中学创新的三步二循环贯通式体育运动培养模式，从技术设计、科学训练、精准施策方面，树立了整体的健康观，实现了力与美、教和育的深度融合，走出了一条特色发展道路。（张雪梅 刘敬英 宋珂海）