

新疆阿克陶县大力建设一批寄宿制学校,让牧民孩子享有良好的教育环境——

走出大山,牧区孩子有了第二个家

本报记者 蒋夫尔

家住昆仑山深处的阿佳古丽,现在新疆阿克陶县梧桐中学八年级读书。因为这所寄宿制学校,阿佳古丽才能走出大山,到100多公里外的县城接受优质教育。同阿佳古丽一样,帕米尔高原和昆仑山里的雏鹰们,如今绝大多数到了县城学校读书,他们的命运也由此改变,未来,他们将飞得更高更远。

像家一样温暖的寄宿制学校

万山之州 是人们阿克陶县所在的克孜勒苏柯尔克孜自治州的另一个称呼。这里高山耸立,万壑交织,平均海拔4670米。尽管想尽办法改善办学条件,打造教师队伍,然而和城里的教育质量相比,牧区始终有不小的差距。

面对农牧民居住分散,学生上学路途遥远的情况,特别是针对偏远农牧区的孩子和留守儿童实际,阿克陶县委、县政府多次调研,征求农牧民意见,决定在县城以及重点乡镇打造一批寄宿制学校,为牧区和高原的孩子们创造一个良好的教育环境。

从2013年开始,阿克陶县通过合理调整中小学布局,6个

偏远牧区乡镇场的44所学校和教学点的1544名学生与阿克陶镇亚格恰克小学的600名学生走到了一起,都成为阿克陶县小白杨小学的学生。

之后的2015年,阿克陶县将巴仁乡、皮拉勒乡9所学校的四、五、六年级883名学生整体搬迁到县城,成立了阿克陶县小胡杨小学。之后,又成立了阿克陶县雪松中学和梧桐中学。目前,阿克陶全县共有17所寄宿制学校,其中小学9所、中学8所,寄宿学生9555人。

雪松中学投入1.2亿元建成寄宿制学校,招收了3378名学生,绝大部分来自昆仑山深处的牧区。阿克陶县雪松中学党支部书记张晋磊说,这里读书的孩子最远的来自400公里外,有的孩子还得骑马骑驴才能走出大山。

为了给牧区来的孩子们营造家的感觉,阿克陶县下足了功夫,舍得花钱,先后投入1.43亿元资金,新建、改扩建中小学教学楼、宿舍、学生食堂等基础设施。孩子学习生活吃住都在学校,学校就相当于孩子们的第二个家。阿克陶县委教育工委副书记,县教育局党组书记、副局长杨晓强说。

像父母一样的寄宿制学校老师

新学期开学不久,雪松中学校宿管教师阿曼古丽就发现学校不少水龙头坏了。原来,牧区来的孩子们没见过水龙头,觉得好玩,扭来扭去就扭坏了。

他们对城里很多事物都感到新鲜,因为从未见过。阿曼古丽没有批评孩子们,而是耐心地教孩子们正确使用水龙头。她利用这件事,现场教学,让孩子们学会爱护公物,热爱学校。对这些孩子,我们必须有足够的耐心,就像对待自己的孩子一样,一点一点地教,让他们慢慢适应新环境。

寄宿制学校的管理和服务非常重要。阿克陶县把寄宿制学校宿管员队伍建设同教师队伍建设和教师待遇同等对待。我们把宿管员也看成教师,因为这些孩子的大部分生活时间是在宿舍,对孩子的教育和培养,宿舍是一个重要场所,宿管员是一支重要队伍。杨晓强说。

阿克陶县的宿管员队伍都来自教师队伍,很多宿管员还担任过班主任,阿曼古丽就当过8年的班主任,带学生的经验十分丰富。现在的宿管员队伍整体素质和过去相比高出了很

多。他们站过讲台,了解孩子的心理,懂得和孩子沟通,知道如何爱学生,因此深受学生喜爱。杨晓强说,

阿老师就是我的妈妈,很多事她比妈妈想得还周到。初三年级学生夏巴克说。

宿管老师特别好,把孩子放在学校,我们特别放心。夏巴克的母亲说,现在她可以外出打工,一年多挣三四万块钱,不仅脱了贫还致了富。

孩子们到寄宿制学校后,学会了用筷子吃饭、用牙刷刷牙、用脸盆洗漱、喝开水等健康生活习惯,这些看似平常的生活习惯,过去在牧区很难做到。

像高原雄鹰一样飞得更高

地处昆仑山深处的奥依塔克镇中心小学是一所寄宿制学校,329名学生全部来自牧区,最远的离学校有20公里。学校党支部书记拜合提古丽说:每周一早上,学校用校车挨家挨户接孩子来上学,星期五下午再挨家挨户送回家。

虽然是一所乡镇寄宿制学校,但这里的条件和城里寄宿制学校一样,配备了5名生活教师负责孩子们的生活起居。学校班班通、网络教室、功能教

室等一应俱全。21名教师中,音体美和心理健康教师都是专业出身。

热依沙现在是奥依塔克镇中心小学的四年级学生,她的姐姐和哥哥都在县城的寄宿制学校读书,哥哥和姐姐将来还要到更大的城市去读书呢!

热依沙用流利的普通话对记者说:听奶奶讲,她以前上学没有书,都是坐在石头上,趴在泥地上写字。妈妈上学时,是泥土房子,每天上学要走6公里山路,中午吃个干馍,喝点渠里的水,很艰苦。

我现在教室是新的,课桌和椅子都是新的,书是免费的,学校的饭是免费的。热依沙滔滔不绝地讲起了故事。

我的3个孩子都享受国家的教育优惠政策,要是没有这么多好政策,孩子们读不到这么多书,也不能在这样好的学校读书。热依沙的母亲古丽尼莎说。

对于生活在万山之州帕米尔高原的牧民们来说,让孩子走出昆仑山,接受更好的教育,是他们渴望已久的梦想。而如今,环境优美、设施完善的寄宿制学校,正成为帕米尔高原雏鹰们实现梦想的广阔天空。

(上接第一版)同时,以中原历史文化等学科为基础,对接文旅产业,提升服务发展和转型升级能力。

以学科建设为引领,在全国高等教育大格局中差异化发展,在区域经济社会发展的的大格局中率先发展正成为各合建高校的共识。教育部明确合建高校学科建设争创一流的目标:学科群中已经是一流建设学科的要进一步巩固深化建设成果和地位;基础较好、近期有可能实现突破的要努力达到一流学科建设水平;目前基础相对较弱的学科,也要力争快速提高整体水平。

所在地区是学校立足之本,强校之基。合建高校只有植根于地方产业发展,人才培养、学科建设、科学研究才有源头活水。为此,教育部研究提出了部省合建高校优势学科对接地方主导特色产业工作方案,在每所合建高校重点支持建设至少两个学科群,紧密对接服务本地主导特色产业。分管部领导与各校逐校沟通,指导编制具体建设方案。

在此基础上,教育部部分类型分片区召开4次座谈会,会同地方产业主管部门、重点企业、合建高校、对口合作高校负责人和学科专家,共同研究合建高校优势学科群支持地方能源化工产业、文化旅游产业、农业生态产业等有关事项,推进产教融合、校企合作,引导合建高校在服务地方经济发展过程中不断壮大

(上接第一版)

教材领导体制和工作体系初步建立,随后新的教材规划和管理制度体系也已系统构建。2020年,《全国中小学教材建设规划(2019-2022年)》发布,这是新中国成立以来第一次对大中小学各学段、各学科领域教材建设作出系统规划。

随后,《中小学教材管理办法》《职业院校教材管理办法》《普通高等学校教材管理办法》和《学校选用境外教材管理办法》颁布,分级分类确定国家、地方、学校管理职责,明确教材编写、修订、审核、出版发行、选用使用等各环节管理要求,解决好各级各类教材谁来管、管什么、怎么管的问题。另外,还建立了教材建设国家奖励制度,充分调动各方面的积极性,带动教材建设质量整体提升。

十三五期间,突出问题导向,建立健全教材规划和管理制度,坚持建管结合、以管促建,基本形成全面覆盖大中小学教材、具有四梁八柱性质的管理制度体系。田慧生说,目前公布的一个教材

规划,4个教材管理办法,初步形成了制度框架。但是针对当前新情况、新形势,以及新问题,也包括长期以来在制度建设方面存在的一些漏洞、短板,教材管理制度建设还有大量工作要做。

田慧生表示,今后将加快研制颁布一批新的教材管理相关制度,包含数字教材管理办法、中小学民族文字教材管理办法、中小学民族文字教材管理办法、中小学校外培训材料管理办法、课外读物进校园管理办法等。在制度落实方面,现在已经采取了一些措施,比如,把教材建设、教材制度落实情况纳入省级人民政府履职履责的评价内容,纳入高校办学评价等。在制度落实方面,现在已经采取了一些措施,比如,把教材建设、教材制度落实情况纳入省级人民政府履职履责的评价内容,纳入高校办学评价等。在制度落实方面,现在已经采取了一些措施,比如,把教材建设、教材制度落实情况纳入省级人民政府履职履责的评价内容,纳入高校办学评价等。

建平台 服务国家重大战略

近年来,致力于破解煤炭清洁利用的“卡脖子”问题,宁夏大学化学工程与技术学科群搭建3个应用基础研究中心和新型煤化工成果产业化中试平台,精准对接宁夏东能源化工基地资源利用率高、产品附加值低、废弃物量大等一系列产业关键难题。

办好大学,要有大院、有大楼,更要有大师、有大器。教育部积极推动部省合建大型系列研究设施建设,组织各合建高校立足现有学科基础,挖掘区域资源优势、对接地方产业需求,编制了优势特色学科大型系列研究设施(人文社科研究平台)建设方案。2019年以

来,14所合建高校共凝练出31个大型系列研究设施建设方案。3年来,百余名专家分7组逐校开展专项调研,形成了专项调研报告和专家论证意见,引导督促合建高校凝练大型系列研究设施(研究平台)建设目标,细化部省合建专项经费使用计划,完善设备设施具体技术指标。

为进一步加强分类指导,推进产教融合,教育部组织合建高校与对口合作高校深入企业开展调研,引导各合建高校立足区域优势和资源禀赋,瞄准产业发展需求,解决技术发展瓶颈,健全校企深度合作机制,提升大型系列研究设施建设与地方产业发展的契合度,将资源、区位优势转化为学科优势和服务地方产业的发展优势。

下一步,将深入推进对口合作工作,安排部省对口合作高校高层次人才到合建高校挂职担任学科带头人,补齐合建高校人才短板,推动大型系列研究设施(研究平台)的共建共享,实现合建高校与对口合作高校衔接性、差异性、互补性建设,放大优质科研设施的科学效益、社会效益、经济效益。同时,根据合建高校优势特色学科发展及大型系列研究设施建设需要,在博士点建设、国家级人才项目评选、本

科推免名额等方面继续予以倾斜支持,为设施平台建设营造良好政策环境。教育部规划司负责人表示。

搭桥梁 推动协同创新

与南昌大学第一附属医院共建健康大数据中心和分子诊断中心;帮助西藏大学加快推进西藏高原科技研究中心和民族文化研究中心建设;与山西大学等高校联合组建、共同培育极端光学协同创新中心。自部省合建工作启动以来,北京大学牵头5所合建高校,量身裁衣,问诊把脉,开展全方位、多元化的对口合作,助力合建高校跨越式发展。

在分析研究各校合作意向、学科特点的基础上,教育部安排部署37所直属高校与合建高校开展对口合作。围绕帮弱项、帮短板、帮重点、帮特色,37所直属高校积极行动,多帮一、一帮多的格局初步形成。对口合作高校把落实部省合建当成一项政治任务,协调本校及其他资源,加强与合建高校在人才培养、科技创新、队伍建设、干部挂职交流等方面的支持合作。

教育部连续3年组织7个调研组分赴14所合建高校实地调研,研究提出支持合建高校改革

发展、推进学科建设的对策建议,帮助合建高校完善发展思路、凝练办学特色、找准服务面向。

对口合作之初,就定位于合作而不是单纯帮扶。充分利用中西部的资源禀赋和特殊优势,直属高校通过与合建高校联合攻关,在对接地方需求、助推区域经济社会发展的同时,也进一步拓展了自身的空间和平台。

中国农业大学对口合作海南大学、石河子大学、贵州大学、河北大学等4所高校,主要通过学科引领,发挥优势学科辐射带动作用,推动对口合作工作共建、共享、共赢。中国农业大学副校长龚元石介绍,中国农业大学通过作物学、植物保护学等6个优势学科对接、提升海南大学作物学、石河子大学农业工程、贵州大学植物保护学、河北大学生物学的综合实力。

学校领导班子是推动合建工作的重要保障。各地与教育部一起注重选优配强合建高校领导班子和干部交流,推动直属高校、部省合建高校干部双向挂职和交流任职,将表现突出的领导干部纳入直属高校干部选拔视野,提升了合建高校领导班子的治校理政能力。2018年以来,通过中央援派任务向新疆大学、石河子大学、西藏大学援派干部人才89人。目前,已有15名直属高校干部在合建高校领导班子任职,其中由直属高校推荐担任合建高校正职人选7人。

南医大口腔医学院:

深化“三全育人”为未来“白衣天使”引路

本报讯(记者 赵建春 潘玉娇)在日前举办的江苏省第十五届大学生职业规划大赛中,南京医科大学口腔医学院学生王丹蕾获特等奖。

南京医科大学口腔医学院院长徐艳告诉记者,王丹蕾的成功,是学院近年来坚持将思政教育贯穿教书育人全过程,将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体,积极实施三全育人人才培养方案的一个有益成果。

如何给这些未来的白衣天使上好思政课?这几年,南医大口腔医学院费了不少心思。学院党委书记陈春燕介绍,对于口腔医学院的学生来说,如今在学院上的每一堂课都既是专业课,也是思政课。教师们将正确的价值观、人生观、世界观融入专业教学之中,让学生在潜移默化中接受思想的洗礼。

江宏兵是口腔医学院一位人气颇高的导师。未来3年你有什么样的规划?你们格局高远,低头做事,少问回报。对刚入学的学生,江宏兵总会如此提醒。他将自己带的研究生建了个群,除了发布学术内容外,他还经常把国家重要会议、重大政策以及国际国内形势等内容发在群里,让学生全面了解国内外形势,明确时代责任。我2014年刚入学时,就给自己定了个目标,将来要

成为导师江宏兵那样的医生和教师,临床技术硬,医德医风好,科研成绩斐然。国家奖学金获得者、博士后徐荣耀说。

导师胡建也拥有很多粉丝。在课堂上,他常常一边为学生进行操作演示,一边强调医者仁心。比如取模时,如果操作不当,可能会导致患者嘴角撕裂,甚至关节脱臼。在教授这个环节时,他会让学生相互演示,学生会了亲身体会以后,才能理解患者的感受。一名优秀的医生,一定要做到与患者共情,才会理解他们的那些挑剔和找麻烦,才能真正关爱他们。胡建说。

平日里,口腔医学院致力于加强教师课程思政专题培训,努力挖掘每门课的思政元素,让每一堂理论课包含思政教育内容。无论是开学第一课,还是研究生月例会、毕业欢送会,口腔医学院的导师们都会积极参与其中,潜移默化中拉近教师与学生的距离。

该学院还依托自身专业优势,组织研究生深入苏北技术薄弱地区,为当地老百姓义诊,进行口腔健康筛查,提供医疗技术支持等,甚至将口腔保健技术送到遥远的边疆。这些经历让学生们感受到了肩膀下沉甸甸的责任,更坚定了学有所成后报效祖国的决心。

吉林师范大学:

“行知讲堂”带领学生走向“人生大舞台”

本报讯(记者 赵淮胜 通讯员 安桂颖)近日,吉林师范大学第77期“吉师行知讲堂”公众号预约通道开启,学生只需一键操作便可成功抢票。自2012年以来,吉师行知讲堂一直场场爆满,从过去学生们下课就要跑去占座,发展到现在扫码在线抢票。

上期主讲人是我的同班同学!新闻与传播学院学生白新琪告诉记者,听身边同学讲红色基因的传承故事,更加感同身受。学生既是受教育者,又是教育者。吉师行知讲堂一直秉承以学生为本的原则,选拔学习本领过硬、思维逻辑清晰、理解问题深刻、表达能力较强的学生担任主讲人。

吉师行知讲堂领跑课程思政校园新风,引导广大青年学生紧跟时代步伐,学原著、读原文、悟原理,并以此为基础,鼓励广大学子创作微视频、漫画等文化作品,通过新媒体广泛传播,形成了学习互动全覆盖、人人喜读理论文章的生动局面。同时,吉师行知讲堂不断加大跨学科、跨领域交流,以立项方式遴选学生主讲,并增加访谈环节,

由指导教师、学生主讲、听众代表和全体听众进行互动交流与讨论,彻底将学生从被动听讲的任务变为我要主动讲的硬人物。

为保证吉师行知讲堂质量,吉林师范大学团委不断丰富吉师行知讲堂内容,围绕经典文化、宏观政策、经济走向、创业就业、教育问题等领域开讲,兼顾其他领域。目前在辽宁攻读科技哲学博士学位的马克思主义学院2014届毕业生马文武,大二时通过全校层层选拔成为讲堂主讲人。他说:正是那一次主讲经历,使我第一次针对一个特别感兴趣又有困惑的问题,独立完成了思考、教研、循证的学习过程,也在真正意义上开启了科学研究之路。

8年来,作为品牌活动,吉师行知讲堂让无数学子从校园小讲台走向人生大舞台。为学生搭建发现自我、展示自我、提升自我的舞台,使大学生在潜移默化中陶冶性情,以榜样镜鉴自我修缮,进而有效提升学生核心竞争力。这是吉师行知讲堂充满生命力的根本所在。吉林师范大学团委书记刘锐说。

聚焦培根铸魂,新的课程教材体系基本形成

据不完全统计,目前在用的全国各级学历教育教材已近19万种,其中,基础教育类教材近1万种,职业教育与继续教育教材近8万种,高等教育类教材近10万种。田慧生表示,十三五以来,聚焦打造培根铸魂、启智增慧的精品教材,加强系统谋划,整体推进大中小学教材建设,教材的时代性、适应性和育人功能不断增强。

全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课程进教材。田慧生介绍,近年来,研制了《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》《新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》《新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》,修订颁布普通高中学科课程方案和课程标准、中等职业学校公共基础课程方案和课程标准、普通高等学校专业类教学质量国家标准、研究生核心课程指南。义务教育课程方案和各学科课程标准正在全面修订,将于2021年完成。与此同时,全面加强中小学各学科教材、高校思想政治理论课教材和马工

程重点教材,推进习近平新时代中国特色社会主义思想融入大中小学课程教材。

统一组织编写普通中小学道德与法治(思想政治)、语文和历史三科教材是中央作出的重大部署决策。义务教育三科统编教材2017年秋季学期投入使用,2019年秋季学期实现所有年级全覆盖。普通高中学科统编教材2019年秋季学期正式投入使用,目前已覆盖20个省(区、市),2022年前将实现所有省份全覆盖。田慧生表示,三科统编教材投入使用,有力推动了立德树人整个基础教育阶段贯通起来,形成一体化人才培养格局。

十三五期间,一到十二年级全部完成了三科教材的统编统审工作,接下来还有一个统编统审工作,就是统用的问题。教育部课程标准、中等职业学校公共基础课程方案和课程标准、普通高等学校专业类教学质量国家标准、研究生核心课程指南。义务教育课程方案和各学科课程标准正在全面修订,将于2021年完成。与此同时,全面加强中小学各学科教材、高校思想政治理论课教材和马工

求,呈现形式丰富、内容及时更新的教材编辑机制。

高等教育教材方面,以马克思主义为指导的高校哲学社会科学教材体系建设取得重大进展,构建了具有中国特色、中国风格、中国气派的哲学社会科学教材体系。目前,教育部负责的96种马工程重点教材,三分之二已投入使用。田慧生说,一流专业、一流课程建设全面推进,专业、课程与教材一体化建设与改革已经成为深化教育教学改革、提高教学质量的重要保证。教育部高等教育司一级巡视员宋毅说,教材建设与选用纳入了本科教学质量国家标准,与此同时,教材编写与选用纳入了一流专业和一流课程建设指标。

田慧生表示:下一步,将坚持加强党的全面领导,坚持以人民为中心,坚持改革创新,坚持新发展理念,坚持系统观念,推动形成新时代教材建设的强大合力,为加快构建高质量教育体系、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供更加坚实有力支撑。本报北京12月24日电